

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школе №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«К пятерке шаг за шагом (математика)»**  
для 7 класса  
срок реализации – 1 год

Румянцева М.Д.  
Мерзленко Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (математика)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (математика)»**

Программа внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом(математика)» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроке математики. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников. Программа дает возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Программа направлена на формирование устойчивого интереса к решению задач повышенной трудности, улучшение качества знаний учащихся, совершенствование умений применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности за пределами школы.

### **Цели курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (математика)»**

Основными целями изучения являются:

1. знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя;
2. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования;
3. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
2. формирование у обучающихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, межпредметные связи с другими темами;
3. формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения

4. способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности;
5. компенсация недостатков в обучении математике.

**Место курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (математика)» в учебном плане**

Программа «К пятерке шаг за шагом (математика)» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 4 часа, на практические занятия 30 часов. Часы практических занятий будут использованы для: решения заданий на вычисления (15 часов), решение задач (15 часов), (и т.д.)

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание внеурочного курса «К пятерке шаг за шагом (математика)»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Действительные числа	Числовые выражения, пропорции, проценты.
3.	Алгебраические выражения	Алгебраические равенства. Формулы. Правила раскрытия скобок.
4.	Уравнения с одной переменной	Уравнения с одной переменной. Решение линейных уравнений с модулем. Решение текстовых задач.
5.	Буквенные выражения. Одночлены и многочлены	Преобразование буквенных выражений. Приведение подобных слагаемых. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на одночлен, многочлен. Разложение многочленов на множители.
6.	Треугольники	Признаки равенства треугольников. Виды треугольников. Свойство равнобедренного треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.
7.	Линейная функция и ее график	Прямоугольная система координат на плоскости. Линейная функция.
8.	Параллельные прямые	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.
9. А	Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	Способы решения систем двух уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач.
10.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения внеурочной программы «К пятерке шаг за шагом (математика)» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы);

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

#### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

#### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.



### Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа, игра	
2.	Действительные числа	1	Познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Алгебраические выражения	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Уравнения с одной переменной	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Буквенные выражения. Одночлены и многочлены	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Треугольники	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Линейная функция и ее график	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Параллельные прямые	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	2	Проблемно-ценностное общение,	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a>

			познавательная, игровая		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Итоговое занятие	1	Познавательная, игровая	Игра	
Итого: 15 часов					

### Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа, игра	
2	Действительные числа	1	Познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Алгебраические выражения	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Уравнения с одной переменной	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Буквенные выражения. Одночлены и многочлены	2	Познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Треугольники	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Линейная функция и ее график	2	Познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Параллельные прямые	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	Беседа, поисковые и научные исследования, практическое занятие, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Системы двух уравнений с	2	Познавательная, игровая	Практическое занятие, игра	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a>

	двумя неизвестными.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Итоговое занятие	1	Познавательная, игровая	Игра	
Итого: 19 часов					

### Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			
2	Действительные числа.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Алгебраические выражения.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Алгебраические выражения.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Уравнения с одной переменной.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Буквенные выражения.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Одночлены и многочлены.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Признаки равенства треугольников.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Свойство равнобедренного треугольника.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Линейная функция и ее график.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a>		

			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Признаки параллельности двух прямых.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Аксиома параллельных прямых.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Способы решения систем двух уравнений с двумя неизвестными.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Решение текстовых задач.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Итоговое занятие	1			

### Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			
2	Действительные числа	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Алгебраические выражения	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Алгебраические выражения	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Решение линейных уравнений с модулем.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Решение текстовых задач.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Буквенные выражения.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Одночлены и многочлены.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Признаки равенства треугольников.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Свойство равнобедренного треугольника.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a>		

			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Линейная функция.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Признаки параллельности двух прямых.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Признаки параллельности двух прямых.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Аксиома параллельных прямых.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Способы решения систем двух уравнений с двумя неизвестными.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Решение текстовых задач.	1	<a href="https://math-oge.sdamgia.ru/">https://math-oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19	Итоговое занятие	1			



## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.uchportal.ru/>
- <https://skills4u.ru/school/class7>

Методические материалы для учителя

- Универсальный многоуровневый сборник задач. Геометрия, 7-9 классы, М.А. Волчкевич, Ф.А. Ивлев, И.В. Яценко, 2023
- Универсальный многоуровневый сборник задач. Статистика, Вероятность, Комбинаторика, Практические задачи, 7-9 классы, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, 2023
- Математическая вертикаль. Геометрия 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. орг. : / Волчкевич М.А. и др. под. ред. Яценко И.В.. — М. : Просвещение, 2020.