

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней общеобразовательной  
школе №358 Московского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Сад - огород круглый год»**

Для 5 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель:  
Лиходиевская Марина Владимировна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сад - огород круглый год» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Сад - огород круглый год»**

Курс внеурочной деятельности «Сад - огород круглый год» предназначен для учащихся разных возрастов (от младших школьников до старшеклассников) и направлен на изучение основ садоводства и огородничества, а также развитие интереса к природе и сельскому хозяйству.

В рамках курса учащиеся изучают теоретические основы садоводства и овощеводства, условия выращивания и уход.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Сад - огород круглый год»**

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса «Сад - огород круглый год» для 5 класса являются:

- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- приобщить детей к работе на земле, способствовать развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления;
- реализация общественно – значимых инициатив.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- учить детей навыкам общественной работы.

### **Место курса внеурочной деятельности «Сад - огород круглый год» в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 5 классов по выбору.

Возраст учащихся: 12 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

На изучение теоретического материала отводится - 4 часа, практических занятий – 11 часов в 1 модуле;

Во 2 модуле на изучение теоретического материала - 5 часов, практических занятий – 14 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей

программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Содержание внеурочного курса «Сад - огород круглый год» (1,2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний	Культурные растения. Органы растений. Условия выращивания и уход. Выбор темы индивидуального проекта
3.	Практика	Закладки опытов. Посадка и уход за посаженными культурными растениями. Ведение дневника наблюдений.
4.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Представление и защита групповых проектов.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества.
- знании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

#### **универсальные познавательные действия:**

#### **базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;



### **работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

### **универсальные коммуникативные действия:**

#### **обобщение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

#### **универсальные регулятивные действия:**

##### **самоорганизация:**

— использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **самоконтроль (рефлексия):**

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

##### **принятие себя и других:**

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты**

Сформированность знаний о роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Учащиеся должны знать: какие бывают культурные растения; как развивается растение из семени; особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

Учащиеся должны уметь: определять виды растений; вести наблюдения за растениями; осуществлять правильный уход за растениями.

### Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Познавательная	Беседа, Инструктаж	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
2	Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний	3	Познавательная	Беседа, практическая работа	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
3	Практика (посадка, уход, наблюдение за культурными растениями; выполнение групповых проектов).	9	Познавательная	Беседа, практическая работа	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
4	Подведение итогов. Представление и защита проектов. Рефлексия	1	Познавательная	Конференция	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
Итого: 15 часов					

### Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Познавательная	Беседа, Инструктаж	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
2	Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний	4	Познавательная	Беседа, практическая работа	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
3	Практика (посадка, уход, наблюдение за культурными растениями; выполнение групповых проектов).	10	Познавательная	Беседа, практическая работа	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
4	Подведение итогов. Представление и защита проектов. Рефлексия	3	Познавательная	Конференция	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
Итого – 19 часов					

**Поурочное планирование (1 модуль)**

№	Тема	Кол-во часов	Эл.учебно-методич.материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой и особенностями курса.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
2	Вводное занятие (прод). Знакомство с программой и особенностями курса. Выращивание растений в условиях искусственного лета	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
3	<b>Культурные растения.</b> Органы растений. Развитие растения из семени.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
4	<b>Почва</b> ТБ. Практическая работа: подготовка почвы к посадке.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
5	<b>Семена.</b> ТБ. Практическая работа: подготовка семян к посадке. Посадка зелени.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
6	Луковичные. Условия, необходимые для роста луковичных растений. ТБ. Уход за посаженной зеленью.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
7	ТБ. Уход за посаженной зеленью. <b>Дневник наблюдений</b>	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
8	ТБ. Практическая работа: посадка лука. Уход за посаженной зеленью, луковичными. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
9	Ботаническая характеристика огурца. Виды огурцов. Уход за посаженной зеленью, луковичными	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
10	Уход за посаженными зеленью, луковичными. Ведение дневника	1	РЭШ, ИНФОУРОК,		

	наблюдений		ВИДЕОУРОК		
11	ТБ. Практическая работа: Посадка огурцов.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
12	Выполнение групповых проектов. Уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
13	Выполнение групповых проектов. Уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
14	Выполнение групповых проектов. Уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
15	Представление и защита групповых проектов.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

### Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл.учебно-методич.материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой и особенностями курса.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
2	Вводное занятие (прод.) Знакомство с программой и особенностями курса. Выращивание растений в условиях искусственного лета	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
3	<b>Культурные растения.</b> Органы растений. Развитие растения из семени.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
4	<b>Почва</b> ТБ. Практическая работа: подготовка почвы к посадке.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

5	<b>Семена.</b> ТБ. Практическая работа: подготовка семян посадке.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
6	<b>Луковичные. Условия, необходимые для роста луковичных растений.</b> ТБ. Практическая работа: Посадка зелени	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
7	Уход за посаженной зеленью. <b>Дневник наблюдений</b>	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
8	ТБ. Практическая работа: посадка лука. Уход за посаженной зеленью. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
9	Ботаническая характеристика огурца. Виды огурцов. Уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
10	ТБ. Практическая работа: Посадка огурцов. Наблюдение и уход за посажеными растениями. Ведение дневника наблюдений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
11	<b>Выполнение групповых проектов.</b> Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
12	Выполнение групповых проектов. Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
13	Выполнение групповых проектов. Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
14	Выполнение групповых проектов. Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
15	Выполнение групповых проектов. Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

16	Выполнение групповых проектов. Наблюдение и уход за посаженными растениями. Ведение дневника наблюдений	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
17	Представление и защита групповых проектов.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
18	Представление и защита групповых проектов.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
19	Подведение итогов. Рефлексия.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Методические материалы для ученика:**

Галина Кизима: Сад и огород без усилий. Настольная книга мудрого дачника.

Редактор: Сова Т.

Издательство: Эксмо-Пресс, 2019 г.

#### **Методические материалы для учителя:**

.Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006 г.