

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для 5 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Бревнова Алина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед обучающимися пятых классов не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший подростковый возраст можно рассматривать как закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Программа «Тропинка в профессию» направлена на формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

Цели курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса для 5 класса является формирование компетенций обучающихся, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Сформировать условия для получения обучающимися опыта практической деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.
2. Создать возможность для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.
3. Развивать личностные способности: техническое мышление, пространственное воображение, творческие, интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности.
4. Формировать у обучающихся ответственность за результаты своей деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Место курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане

Программа «Тропинка в профессию» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 7 часов (9 часов), на практические занятия 8 часов (10 часов). Часы практических занятий будут использованы для: мастер-классов (2/3 часа), профориентационных игр (2/3), экскурсий (4/4).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Тропинка в профессию»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	Техника безопасности. Введение в мир профессий. Характеристики профессий.
2.	Классификация профессий по предмету труда.	Деление профессий по предмету труда. Тип профессий «Человек-Человек». Тип профессий «Человек-Художественный образ». Тип профессий «Человек-Техника». Тип профессий «Человек-Знаковая система». Тип профессий «Человек-Природа».

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

Предметные результаты:

ориентация в мире профессий;

понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

– побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;

– применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

– инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию» (1 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	2	познавательная игровая	Беседа игра	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/ Профориентирование детей http://www.proforient.ru Гид по профессиям http://www.profguide.ru
2	Классификация профессий по предмету труда.	13	познавательная игровая	Беседа экскурсия викторина игра	Методический кабинет по профориентации http://www.metodkabi.net.ru
ИТОГО: 15 часов					

**Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию» (2 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	2	познавательная игровая	Беседа игра	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/ Профориентирование детей http://www.proforient.ru Гид по профессиям http://www.profguide.ru
2	Классификация профессий по предмету труда.	17	познавательная игровая	Беседа экскурсия викторина игра	Методический кабинет по профориентации http://www.metodkabi.net.ru
ИТОГО: 19 часов					

**Поурочное планирование курса
«К пятерке шаг за шагом»
(1 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в мир профессий.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		
2	Характеристики профессий.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		
3	Классификация профессий по предмету труда.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		
4	Тип профессий «Человек-Человек».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
5	Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу)	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
6	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
7	Варианты экскурсий: музей кукол, студия анимации, мозаичная мастерская и т.п.	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
8	Тип профессий «Человек-Техника».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
9	Варианты экскурсий: завод «Радиоли», РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		

	института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), антимузей «Физленд», музей транспорта и т.п.				
10	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
11	Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», главпочтамт, библиотека Бажанова (районные библиотеки) и т.п.	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
12	Тип профессий «Человек-Природа».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
13	Варианты экскурсий: музей «Вселенная воды», «ЛабиринтУм», музей университета «Горный», музей Лесотехнического университета, очистные сооружения, музей гигиены и т.п.	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
14	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
15	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		

**Поурочное планирование курса
«К пятерке шаг за шагом» (2 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в мир профессий.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		
2	Характеристики профессий.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		

3	Классификация профессий по предмету труда.	1	Справочник профессий http://www.vse-professii.ru/		
4	Тип профессий «Человек-Человек».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
5	Тип профессий «Человек-Человек».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
6	Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу)	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
7	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
8	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
9	Варианты экскурсий: музей кукол, студия анимации, мозаичная мастерская и т.п.	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
10	Тип профессий «Человек-Техника».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
11	Варианты экскурсий: завод «Радиоли», РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), антимузей «Физленд», музей транспорта и т.п.	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		

12	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
13	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
14	Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», главпочтамт, библиотека Бажанова (районные библиотеки) и т.п.	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
15	Тип профессий «Человек-Природа».	1	Профориентирование детей http://www.proforient.ru		
16	Тип профессий «Человек-Природа».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
17	Варианты экскурсий: музей «Вселенная воды», «ЛабиринтУм», музей университета «Горный», музей Лесотехнического университета, очистные сооружения, музей гигиены и т.п.	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
18	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		
19	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1	Гид по профессиям http://www.profguide.ru		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика
Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
Справочник профессий <http://www.vse-professii.ru/>
- Методические материалы для учителя
Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
Методический кабинет по профориентации <http://www.metodkabi.net.ru>