

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней общеобразовательной  
школе №358 Московского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Умей вести за собой»**  
для 5 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель:  
Степанова Ирина Юрьевна

## Пояснительная записка

:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умей вести за собой» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»**

Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой» предназначен для развития лидерских качеств и коммуникативных навыков учащихся. Он может быть интересен как для тех, кто уже проявляет лидерские качества, так и для тех, кто хочет научиться эффективно взаимодействовать с окружающими. Способствует развитию лидерских качеств, таких как инициативность, ответственность, уверенность в себе и умение принимать решения.

### **Цели и задачи:**

Основными **целями** изучения курса «Умей вести за собой» для 5 класса являются:

1. Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности;
2. Осознание своей социальной роли в обществе.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Сформировать знания о межличностных взаимодействиях людей
2. Получить опыт публичных выступлений
3. Развить лидерские способности
4. Сформировать бережное и добросовестное отношение к своей школе, району, стране.
5. Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

### **Место курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» в учебном плане:**

Программа «Умей вести за собой» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 10-12 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 7 часов (9 часов во втором полугодии), на практические занятия 8 часов (10 часов во втором полугодии). Часы практических занятий будут использованы для: игр, викторин, творческая мастерская, конкурсов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание рабочей программы (1,2 модуль)

Содержание представлено шестью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой лидер?	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Тест «Я – лидер».
2.	Организаторская техника лидера	Я и команда. Готовность стать лидером. Правила и особенности работы с командой. Элементы организационной работы.
3.	Умения и навыки лидера	Что должен уметь лидер. Как правильно вести беседу. Значимость и структура беседы. Участие в конкурсах.
4.	Виды деятельности лидера	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы. Виды. Проектная деятельность в работе лидера.
5.	Организация школьного и классного самоуправления	Самоуправление в школе, в классе. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации самоуправления в классе и школе. Ученический совет. Детские общественные организации.
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

## Планируемые результаты

### Личностные:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса

к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

**8) ценности научного познания:**

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

### Метапредметные:

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

### **Предметные результаты:**

- ориентация в системе профессионального образования;
- ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным маршрутом;
- основные принципы построения индивидуального профессионального маршрута;
- соотнесение профессий, специальностей и профессиональных образовательных учреждений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Используемые формы промежуточной аттестации:**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.



**Тематическое планирование курса «Умей вести за собой»  
(1 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой лидер?	1	Познавательная	Беседа, тестирование	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
2	Организаторская техника лидера	3	Познавательная	Беседа, творческая мастерская	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/m">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/m</a>
3	Умения и навыки лидера	3	Познавательная, игровая	Беседа, конкурс, игры	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
4	Виды деятельности лидера	6	Познавательная, игровая	Беседа, викторина	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
5	Организация школьного и классного самоуправления	5	Познавательная, игровая	Игра, викторина, беседа	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
6	Итоговое занятие	1	Игровая	Игра	Презентация
Итого: 15 часов					

**Тематическое планирование курса «Умей вести за собой»  
(2 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кто такой лидер?	1	Познавательная	Круглый стол	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
2	Организаторская техника лидера	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра, поисковые и научные исследования	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/m">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/m</a>
3	Умения и навыки лидера	3	Познавательная	Беседа, круглый стол	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
4	Виды деятельности лидера	3	Познавательная, игровая	Игра, поисковые и научные исследования	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
5	Организация школьного и классного самоуправления	6	Познавательная, игровая	Игра, проектная деятельность	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>
6	Итоговое занятие	1	Игровая	Игра	Презентация
Итого: 19 часов					

**Поурочное планирование  
«Умей вести за собой»  
(1 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Тест «Я – лидер»	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
2	Команда лидера. Лидер руководитель.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
3	Практикум «Чемодан лидера». Комплекс упражнений	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
4	Умение вести дебаты	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
5	Лидер-человек воспитанный	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
6	Игра «Поспорим с великим».	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
8	Этапы и виды КТД	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
9	Разработка, организация и проведение 4 мероприятия для младших школьников	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
10	Проектная деятельность в работе лидера	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
11	Классное самоуправление	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
12	Разработка КТД для своего класса	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
13	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
14	Детские общественные объединения	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
15	Итоговое занятие. Игра	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		

**Поурочное планирование  
«Умей вести за собой»  
(2 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Тест «Я – лидер»	1	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>		

2	Команда лидера.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
3	Лидер руководитель.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
4	Практикум «Чемодан лидера». Комплекс упражнений	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
5	Умение вести дебаты.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
6	Лидер-человек воспитанный	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
7	Игра «Поспорим с великаном»	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
8	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
9	Этапы КТД	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
10	Виды КТД	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
11	Проектная деятельность в работе лидера	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
12	Разработка, организация и проведение 4 мероприятия для младших школьников	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
13	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
14	Классное самоуправление	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
15	Разработка КТД для своего класса	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
16	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
17	Ученическое самоуправление	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
18	Детские общественные организации.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		
19	Итоговое занятие. Игра.	1	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a>		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика:  
<https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>
- Методические материалы для учителя:  
<https://edsoo.ru/>