

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата:2023.08.30 10:45:15 +03'00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)»

для 5 класса

срок реализации 1 год

Учитель:

Артюхина Елена Александровна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени основного общего образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цели курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)»

Основными целями изучения курса «Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)» для 5 класса являются:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе:
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни(читательская грамотность)» в учебном плане

Программа «Функциональная грамотность учимся для жизни (читательская грамотность)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часа. Часы практических занятий будут использованы для: знакомства с текстами (12 часов), схемами, иллюстрациями, литературными произведениями (12 часов) и т.д.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Функциональная грамотность учимся для жизни(читательская грамотность)»

| №п/п | Раздел | Основные изучаемые вопросы |
|-------------|---|--|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся. |
| 2. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | Знакомство с технологией сбора и анализа информации. Составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием источника. |
| 3. | Внимание к литературным текстам, биографиям авторов. | Особенности развития читательской грамотности по литературным источникам, знакомство с текстами современных авторов. Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. |
| 4. | Итоговое занятие (составление памятки «Учись читать») | Подведение итогов работы |

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

уважение к своему и другим народам;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) универсальные познавательные действия:

• базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

• базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• работа с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации

из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) универсальные коммуникативные действия:

- обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- совместная деятельность (сотрудничество):

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

3) универсальные регулятивные действия:

- самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- принятие себя и других: признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

- 1) иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели);
- 2) знать основные приемы анализа произведений; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- 3) уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;
- 4) использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- 5) обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование (1 модуль)

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|--------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 час | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| 2 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 6 часов | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| 3 | Внимание к литературным текстам разных жанров | 8 часов | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| ИТОГО: 15 часов | | | |

Тематическое планирование (2 модуль)

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 час | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| 2 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 8 часов | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| 3 | Внимание и анализ текстов разных жанров и стилей | 8 часов | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| 4 | Итоговое занятие (составление памятки «Учись читать») | 2 часа | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) |
| ИТОГО: 19 часов | | | |

Поурочное планирование (1 модуль)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. материалы | Дата | |
|-------|---|--------------|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 2 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 3 | Как работать с литературным текстом и иллюстрациями? | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 4 | Учимся ставить цель («Знаю-хочу узнать-узнал») | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 5 | Знакомство с понятием «источник информации» | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 6 | Что и о чем? (извлечение необходимой информации из источника) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 7 | Виды источников | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 8 | Осмыслить и оценить содержание текстов | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 9 | «Наши друзья и помощники» (Словари и справочники) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 10 | Извлечь необходимую из литературных текстов | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 11 | Логические цепочки. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 12 | Смысловое чтение. Что это? | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 13 | «Найди ошибку» | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 14 | «Умеем ли мы критично мыслить?» (написание рецензии на текст) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 15 | «Переводчик» | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |

Поурочное планирование (2 модуль)

| № п/п | Раз дел | Кол- во часов | Эл. учебно-методич. материалы | Дата | |
|-------|---------------------------------------|---------------|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 2 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 3 | Основная мысль текста | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 4 | Значение чтения книги | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 5 | Чтение и учебная деятельность | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 6 | Умение понимать текст | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 7 | Цели и виды чтения | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 8 | Стилистические особенности текстов | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 9 | Практическая работа с текстом «Умные собаки» (РЭШ) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 10 | Практическая работа с текстом «Дело чести» (РЭШ) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 11 | Текст – описание. Особенности работы с данным видом текстов. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 12 | Текст-повествование. Особенности работы с данным видом текстов. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 13 | Текст-рассуждение. Особенности работы с данным видом текстов. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 14 | Практическая работа с текстом «Цвета» (РЭШ) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 15 | Практическая работа с текстом «Взрослая еда» (РЭШ) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 16 | Работа с информацией, заданной в тексте неявно. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 17 | Приёмы работы с научно-популярным текстом. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 18 | Вычленение информации, преобразование её в таблицы и схемы | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) | | |
| 19 | Итоговое занятие составление памятки | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика:

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/?>)

Портал UCHi.ru (<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)

- Методические материалы для учителя:

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/?>)

Портал UCHi.ru (<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>)

Читательская грамотность (банк заданий) <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>