

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**  
для 5 класса  
срок реализации 1 год

Учитель:

Будаев Артемий Александрович  
Заудальский Борис Владиславович

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Основная характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

### **Цели и задачи**

Основными **целями** изучения курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» для 5-7 классов являются:

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5-7 классов.

Возраст учащихся: 12-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 четверти. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часов. Часы практических занятий будут использованы для: разнообразных игр (5 часов), круглых столов (7 часов), проектов (4 часа), викторин (4 часа), творческих мастерских (3 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Содержание рабочей программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение в курс финансовая грамотность (4 часа)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (30 час)**

Познавательная беседа «Деньги: что это такое». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Ролевая игра «Семейный бюджет». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

### **6 класс (34 часа)**

#### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

#### **Заключение (5 часов)**

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

### **7 класс (34 часа)**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 15 часов**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

#### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 18 часов**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем

о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

### **Планируемые результаты**

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### **Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на **морально-нравственные нормы и ценности**;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении немецкого языка знания и умения при решении проблем, связанных с общением с людьми, которые не говорят на русском языке
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества.
- знания природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового

уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

### **универсальные познавательные действия:**

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **универсальные коммуникативные действия:**

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **универсальные регулятивные действия:**

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.  
самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.  
эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций. принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни  
(финансовая грамотность)»  
(1 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год  
5 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи?	1	-
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
3	Деньги: что это такое? Современные деньги России и других стран	2	<a href="https://хочумогуюзнаю.рф/">https://хочумогуюзнаю.рф/</a>
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Деньги. Учебные мини-проекты	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы	2	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
6	Как появляются расходы семьи Учимся считать семейные расходы	2	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
7	Услуги. Коммунальные услуги. Практикум. Считаю коммунальные расходы	2	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8	Как сформировать семейный бюджет. Долги. Сбережения.	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие. Защита проектов	2	-
<b>ИТОГО: 16 часов</b>			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни  
(финансовая грамотность)»  
(2 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год  
5 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи?	1	-
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

3	Деньги: что это такое? Современные деньги России и других стран	3	<a href="https://хочумог.рф/">https://хочумог.рф/</a>
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Деньги. Учебные мини-проекты	3	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы	2	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
6	Как появляются расходы семьи Учимся считать семейные расходы	2	<a href="https://моифина.нсы.рф/">https://моифина.нсы.рф/</a>
7	Услуги. Коммунальные услуги. Практикум. Считаю коммунальные расходы	2	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8	Как сформировать семейный бюджет. Долги. Сбережения.	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие. Защита проектов	2	-
ИТОГО: 18 часов			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»  
(1 модуль)  
на 2024 – 2025 учебный год  
6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	-
2	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	2	<a href="https://моифина.нсы.рф/">https://моифина.нсы.рф/</a>
3	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний	2	<a href="https://хочумог.рф/">https://хочумог.рф/</a>
4	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	2	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
6	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	<a href="https://моифина.нсы.рф/">https://моифина.нсы.рф/</a>
7	Риски при страховании.	2	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

8	Ролевая игра «Страхование»	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	-
ИТОГО: 16 часов			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»  
(2 модуль)  
на 2024 – 2025 учебный год  
6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	-
2	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	3	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
3	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайты страховых компаний	2	<a href="https://хочумогуюзнаю.рф/">https://хочумогуюзнаю.рф/</a>
4	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	3	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
6	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
7	Риски при страховании.	2	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8	Ролевая игра «Страхование»	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	-
ИТОГО: 18 часов			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни  
(финансовая грамотность)»  
(1 модуль)  
на 2025 – 2026 учебный год  
7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Человек и государство: как они взаимодействуют. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.	2	-
2	Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	<a href="https://моифинансы.пф/">https://моифинансы.пф/</a>
3	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги».	2	<a href="https://хочумогзнаю.пф/">https://хочумогзнаю.пф/</a>
4	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	2	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
6	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	2	<a href="https://моифинансы.пф/">https://моифинансы.пф/</a>
7	Какие бывают вклады. Практикум. Вклады, расчёт доходности	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8	Что такое кредиты и надо ли их брать. Практикум. Кредиты.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	2	-
10	Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму».	1	
<b>ИТОГО: 16 часов</b>			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни  
(финансовая грамотность)»  
(2 модуль)  
на 2025 – 2026 учебный год  
7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Человек и государство: как они взаимодействуют. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	2	-

	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.		
2	Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	<a href="https://моифинаНСЫ.рф/">https://моифинаНСЫ.рф/</a>
3	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги».	3	<a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a>
4	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	2	<a href="https://razvituru">https://razvituru</a>
6	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	2	<a href="https://моифинаНСЫ.рф/">https://моифинаНСЫ.рф/</a>
7	Какие бывают вклады. Практикум. Вклады, расчёт доходности	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8	Что такое кредиты и надо ли их брать. Практикум. Кредиты.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	2	-
10	Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму».	2	
ИТОГО: 18 часов			

**Поурочное планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»  
(1 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год  
5 класс**

№ п/п	Дата		Раздел	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы
	план	факт			
1			Охрана труда. Техника безопасности. Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи?	1	
2			Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
3			Деньги: что это такое?	1	<a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a>
4			Современные деньги России и других стран	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
5			Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	<a href="https://razvituru">https://razvituru</a>

6			Деньги. Учебные мини-проекты	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
7			Из чего складываются доходы семьи	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
8			Учимся считать семейные доходы	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9			Как появляются расходы семьи	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
10			Учимся считать семейные расходы	1	<a href="https://хочугогузнаю.рф/">https://хочугогузнаю.рф/</a>
11			Услуги. Коммунальные услуги.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
12			Практикум. Считаем коммунальные расходы	1	<a href="https://razvitem.ru">https://razvitem.ru</a>
13			Как сформировать семейный бюджет.	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
14			Долги. Сбережения.	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
15			Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
16			Защита проектов	1	

**Поурочное планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»  
(2 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год  
5 класс**

№ п/п	Дата		Раздел	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы
	план	факт			
1			Охрана труда. Техника безопасности. Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи?	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
2			Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	<a href="https://хочугогузнаю.рф/">https://хочугогузнаю.рф/</a>
3			Деньги: что это такое?	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
4			Деньги: что это такое?	1	<a href="https://razvitem.ru">https://razvitem.ru</a>

5			Современные деньги России и других стран	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
6			Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
7			Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
8			Деньги. Учебные мини-проекты	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
9			Из чего складываются доходы семьи	1	<a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a>
10			Учимся считать семейные доходы	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
11			Как появляются расходы семьи	1	<a href="https://razvitum.ru">https://razvitum.ru</a>
12			Учимся считать семейные расходы	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
13			Услуги. Коммунальные услуги.	1	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
14			Практикум. Считаем коммунальные расходы	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
15			Как сформировать семейный бюджет.	1	
16			Долги. Сбережения.	1	
17			Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие.	1	
18			Защита проектов	1	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

<https://хочумогузнаю.рф/>

<http://www.it-n.ru/>

<https://razvitum.ru>

Методические материалы для учителя

<https://хочумогузнаю.рф/>

<http://www.it-n.ru/>

<https://razvitum.ru>

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

<http://www.it-n.ru/>