

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мягкая игрушка»
для 5 класса
срок реализации 1 год

Учитель:
Раджабова Мехрибан Валеддин кызы

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мягкая игрушка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мягкая игрушка»

Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народного художественного творчества. Древнейшие игрушки, найденные на территории нашей страны, относятся ко 2 тысячелетию до н.э. Это – миниатюрные орудия охоты, предметы быта, посуда, погремушки. Издавна своеобразие изготовления игрушки определялось условиями быта и труда, обычаями народа, национальным характером, климатическими условиями. Сюжеты игрушек подсказывала сама жизнь.

Со временем изменялись и совершенствовались приемы изготовления игрушек, но сохранялись и развивались традиции, которые заложили основу промысловых центров изготовления игрушек. Мастерство передавалось из поколения в поколение. И каждому новому мастеру необходимо было лишь изучив весь опыт предков, превзойти учителей, сделать игрушку более занимательнее, не отступая от принятых норм, но при этом по-своему, особенной, отличной от других.

Традиции народного искусства и сейчас продолжают жить и развиваться, современные игрушки отличаются яркостью цветов, смелыми авторскими решениями, но в них также остались образность, добродушность, радость, которую они несут людям.

Цели курса внеурочной деятельности «Мягкая игрушка»

Основными **целями** изучения курса «Мягкая игрушка» для 5 класса являются:

- познакомить учащихся с историей возникновения игрушки;
- обучить приемам работы с тканью и мехом;
- раскрыть потенциальные творческие способности каждого ребенка через творческий поиск;
- развить художественный вкус, умение анализировать; создать своими руками игрушки

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- научить основам художественной грамотности;
- научить основам цветоведения;
- научить приемам безопасной работы;
- научить правилам работы с выкройками и грамотному прочтению чертежей выкроек, графическим навыкам работы по зарисовке моделей;
- научить практическим навыкам работы с тканью и мехом;
- научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.
- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
- создавать в студии соответствующую эстетическую среду;
- приобщение к народным традициям;

- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- соединение обучения с воспитательным процессом;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

Место курса внеурочной деятельности «Мягкая игрушка»

Программа «Мягкая игрушка» предназначена в качестве курса по выбору направления «По развитию личности, ее способностей» для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часа. Часы практических занятий будут использованы для: знакомства с материалами, схемами, иллюстрациями и т.д.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Мягкая игрушка» программы (1, 2 модулей)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Основные приемы работы с тканью.	Виды тканей и их получение. Свойства тканей и меха. Способы обработка различных поверхностей тканей. Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «стебельчатый», «потайной».
3.	Плоские комбинированные игрушки из ткани	Разработка собственного шаблона. Выполнение выкроек-лекал, Подбор тканей. Способы раскроя и выполнения игрушки.
4.	Объемные игрушки	Обобщив все полученные знания, учащиеся самостоятельно выполняют выбранную игрушку, предварительно нарисовав ее в альбоме, выполнив чертежи и выкройки-лекала.

Планируемые результаты

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия

людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на **морально-нравственные нормы и ценности;**

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении немецкого языка знания и умения при решении проблем, связанных с общением с людьми, которые не говорят на русском языке
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества.
- знании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества (знать виды материалов, их свойства);
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и

Используемые формы промежуточной аттестации: подготовка собственной игрушки, участие в выставке

**Тематическое планирование курса «Мягкая игрушка»
(1 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
2	Основные приемы работы с тканью.	4	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
3	Плоские комбинированные игрушки из ткани	5	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
4	Объемные игрушки	6	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
ИТОГО: 16 часов			

**Тематическое планирование курса
«Мягкая игрушка» (2 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
2	Основные приемы работы с тканью.	4	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)

3	Плоские комбинированные игрушки из ткани	6	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
4	Объемные игрушки	7	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
ИТОГО: 18 часов			

**Поурочное планирование курса
«Мягкая игрушка»
(1 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата	
				план	факт
1	I полугодие. Вводное занятие. Инструкция ТБ	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	История народной игрушки. Кукла-забавка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Способы закрепления нити	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Основные ручные швы «Вперёд иголку», - изготовление игольницы	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
5	Основные ручные швы «Косой» (через край). Изготовление конверта	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

6	Основные ручные швы «косой», петельный изготовление футляра для телефона	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
7	Цветоведение.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
8	Основные цвета. Игра - занятие «Все раскрашу в свой любимый цвет»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
9	Сочетание цветов. Игра – занятие(аппликация) «Лоскутная мозаика»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
10	«Выкройка». Способы кроя	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
11	Плоские игрушки из ткани Сердечко	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
12	Плоские игрушки из ткани Звезда	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Плоские игрушки из ткани Рыбка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Плоские игрушки из ткани Слоник	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Объемные игрушки из ткани Мышка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

16	Объемные игрушки из ткани Ежик	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
----	-----------------------------------	---	---	--	--

**Поурочное планирование курса
«Мягкая игрушка»
(2 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата	
				план	факт
1	II полугодие. Вводное занятие. Инструкция ТБ	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	История народной игрушки. Кукла-закрытка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Способы закрепления нити	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Основные ручные швы «Вперёд иголку», - изготовление игольницы	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
5	Основные ручные швы «Косой» (через край). Изготовление конверта	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
6	Основные ручные швы «косой», петельный изготовление футляра для телефона	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
7	Цветоведение.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

8	Основные цвета. Игра - занятие «Все раскрашу в свой любимый цвет»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
9	Сочетание цветов. Игра – занятие(аппликация) «Лоскутная мозаика»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
10	«Выкройка». Способы края	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
11	Плоские игрушки из ткани Сердечко	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
12	Плоские игрушки из ткани Звезда	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Плоские игрушки из ткани Рыбка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Плоские игрушки из ткани Слоник	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Объемные игрушки из ткани Мышка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
16	Объемные игрушки из ткани Мышка	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
17	Объемные игрушки из ткани Ежик	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

18	Объемные игрушки из ткани Ежик	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
----	-----------------------------------	---	--	--	--