

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся
для жизни (финансовая грамотность)»
для 6 класса
срок реализации 1 год

Учитель:
Заудальский Борис Владиславович

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни (финансовая грамотность)»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени основного общего образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает умения работать с финансами. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся финансовой грамотности. Финансовая грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию денег в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

Цели и задачи

Основными **целями** изучения курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» для 6 классов являются:

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся: 12-13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 четверти. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часов. Часы практических занятий будут использованы для: разнообразных игр (5 часов), круглых столов (7 часов), проектов (4 часа), викторин (4 часа), творческих мастерских (3 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы «Финансовая грамотность»

6 класс (34 часа)

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Заключение (5 часов)

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Планируемые результаты

Личностные результаты

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

универсальные коммуникативные действия:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»

(1 модуль)

на 2023 – 2024 учебный год

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	-

2	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	2	https://моифина.нсы.рф/
3	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний	2	https://хочумог.узнаю.рф/
4	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	2	http://www.it-n.ru/
5	Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	2	https://razvitum.ru
6	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	https://моифина.нсы.рф/
7	Риски при страховании.	2	www.azbukafinansov.ru
8	Ролевая игра «Страхование»	1	http://www.it-n.ru/
9	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	-
ИТОГО: 15 часов			

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»
(2 модуль)
на 2023 – 2024 учебный год
6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	-
2	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	3	https://моифина.нсы.рф/
3	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайты страховых компаний	2	https://хочумог.узнаю.рф/
4	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	2	http://www.it-n.ru/
5	Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	3	https://razvitum.ru
6	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	https://моифина.нсы.рф/
7	Риски при страховании.	2	www.azbukafinansov.ru

8	Ролевая игра «Страхование»	2	http://www.it-n.ru/
9	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	2	-
ИТОГО: 19 часов			

Поурочное планирование курса
«Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»
(1 модуль)
на 2023– 2024 учебный год

№ П2/ п3	тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
5	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
6	Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

7	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)		
8	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)		
9	Как определить надёжность страховых компаний. Мини-исследование. Надёжность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)		
10	Как определить надёжность страховых компаний. Мини-исследование. Надёжность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)		
11	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703)		

12	Риски при страховании.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Риски при страховании.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Ролевая игра «Страхование»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

**Поурочное планирование курса
«Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**

(2 модуль)

на 2023– 2024 учебный год

№ П2/ п3	тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование. Виды страхования и их цели. Добровольное страхование	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

5	<p>Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		
6	<p>Практикум. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Изучаем сайт страховых компаний</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		
7	<p>Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса. Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		
8	<p>Расчёт страховой стоимости имущества и жизни. Страховой полис. Оформление страхового полиса.</p> <p>Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		
9	<p>Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний.</p> <p>Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		
10	<p>Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний.</p>	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)</p>		

	Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.				
11	Как определить надежность страховых компаний. Мини-исследование. Надежность страховых компаний. Страховая выплата. Выгода для страхователя. Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
12	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Риски при страховании.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Риски при страховании.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
16	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
17	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)		

	человек может от этого защититься».		Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
18	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		