

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Графический дизайн»
для 6 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Шутей Кирилл Алексеевич

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Графический дизайн» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Графический дизайн»

Информатика характеризуется все возрастающим числом междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Цели и задачи

Основными **целями** изучения «Графический дизайн» для 6 класса являются:

1. Формирование систематизированных знаний и навыков в области дизайна, ознакомление учащихся с принципами работы программы Paint, Paint 3D

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. изучить основные инструменты программы Paint, Paint 3D;
2. расширение представления школьников о возможностях компьютера, областях его применения;
3. формирование системы базовых знаний и навыков для работы с растровой графикой;
4. расширение базы для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью художника, дизайнера.

Программа «Графический дизайн» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся 11-13 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 3 часа, на практические занятия 12 часов (1 модуль) и 16 часов (2 модуль). Часы практических занятий будут использованы для: проектной деятельности (10 часов), экскурсии (2 часа), выставки (2 часа)

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в субботу, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы (1,2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Знакомство с рабочей средой	Обзор рабочей среды. Панель Tools. Панель Control. Работа с палитрами. Использование меню палитр. Использование инструмента Zoom. Просмотр иллюстрации. Группы документов.
3.	Выделение и выравнивание	Выделение объектов. Использование инструмента Selection. Использование инструмента Direct Selection. Выделение с помощью многоугольной области. Выделение похожих объектов. Управление группами объектов. Упорядочивание объектов.
4.	Создание и редактирование фигур	Создание нового документа. Работа с базовыми фигурами. Представление о режимах рисования. Создание прямоугольников. Создание эллипсов. Создание многоугольников. Работа с сегментами линии. Соединение контуров.
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

универсальные коммуникативные действия:

обобщение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

1. умение создавать трехмерную модель по чертежу;
2. умение создавать детали, сборки, модели объектов, читать чертежи и по ним воспроизводить модели, подготавливать трехмерные модели к печати на 3D-принтере;
3. умение применять творческий подход к решению задач по трехмерному моделированию;
4. уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
5. иметь представление о сферах применения трехмерного моделирования

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
5. применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
7. инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Проблемно-ценностное общение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Знакомство с рабочей средой	2	Техническое творчество		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Выделение и выравнивание	4	Техническое творчество		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Создание и редактирование фигур	7	Познавательная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Итоговое занятие	1	Познавательная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Проблемно-ценностное общение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Знакомство с рабочей средой	2	Техническое творчество		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Выделение и выравнивание	6	Техническое творчество		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Создание и редактирование фигур	9	Познавательная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Итоговое занятие	1	Познавательная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

Итого: 19 часов

**Поурочное планирование курса «Графический дизайн»
на 2023– 2024 учебный год (1 модуля)**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение
	план	факт			
1			1 Модуль. Техника безопасности. Охрана труда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2			Начало работы. Обзор рабочей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3			Рисунок на тему "Дорожные знаки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4			Рисунок на тему: "Золотая Осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5			Выделение с помощью прямоугольной области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6			Распределение объектов. Управление группами объектов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7			Выделение объектов на заднем плане. Скрытие объектов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8			Создание нового документа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9			Работа с базовыми фигурами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10			Представление о режимах рисования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11			Создание прямоугольников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12			Создание эллипсов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13			Создание многоугольников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14			Создание новогодней открытки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15			Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

**Поурочное планирование курса «Графический дизайн»
на 2023– 2024 учебный год (2 модуля)**

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение
	план	факт			
1			1 Модуль. Техника безопасности. Охрана труда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2			Начало работы. Обзор рабочей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3			Рисунок на тему "Дорожные знаки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4			Рисунок на тему: "Золотая Осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5			Выделение с помощью прямоугольной области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6			Распределение объектов. Управление группами объектов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7			Выделение объектов на заднем плане. Скрытие объектов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8			Создание нового документа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9			Работа с базовыми фигурами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10			Представление о режимах рисования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11			Создание прямоугольников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12			Создание эллипсов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13			Создание многоугольников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14			Создание новогодней открытки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15			Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
16			Соединение контуров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17			Создание рисунка ко Дню Победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18			Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
19			Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для учителя

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e>