

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Первая доврачебная помощь»
для 6 классов
на 2023/2024 учебный год**



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

Учитель:
Ермоленко Светлана Леонидовна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь»

Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации. Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний, обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Формы и режим занятий. Программный материал изучается в форме теоретических, и Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим. Практическая же часть курса направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Первая доврачебная помощь» для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека;
2. приобретение необходимых знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи (ПП) пострадавшим при травмах и неотложных состояниях, до прибытия бригады скорой медицинской помощи.
3. Соответственно, **задачами** данного курса являются:
4. освоение основных приемов оказания первой доврачебной помощи (ПП) пострадавшим в повседневной жизни, пострадавшим в ДТП;
5. освоение правильной последовательности действий при оценке состояния пострадавшего и вызове неотложной медицинской помощи;
6. развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС и потребности в соблюдении ЗОЖ.
7. овладение умениями оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья; оказывать первую доврачебную помощь (ПП) пострадавшим.

Место курса внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» в учебном плане

Курс «Первая доврачебная помощь» реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала в 1 полугодие отводится 8 часов, на практические занятия 7 часов. Во 2 полугодие на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 8 часов. Часы практических занятий будут использованы для подготовки и проведения соревнований «Дорожный патруль» - 4 часа, «Безопасное колесо» на этапе «Оказание ПП» - 3 часов, для подготовки к акции ЕДДДБ – 4 час, также для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях, до прибытия бригады скорой медицинской помощи – 4 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы

Содержание представлено пятью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел № 1 «Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП)».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Диагностика базовых знаний учащихся. Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов. Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях. Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях.

Раздел № 2 «Раны и травмы».

Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Закрытые травмы: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях.

Раздел № 3 «Ожоги и обморожения».

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору и глубине поражения (четыре степени). ПП при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Обморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии обморожения, классификация обморожения по глубине поражения.

Раздел № 4 «Укусы, утопления».

Укусы. ПП при укусах. Признаки утопления. ПП при утоплениях.

Раздел № 5 «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП».

Классификация возможных травм при ДТП. Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших. Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной). Оформление и презентация буклета «Оказание первой доврачебной помощи».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и внеурочной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Первая доврачебная помощь», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения курса «Первая доврачебная помощь», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Первая доврачебная помощь», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций для здоровья человека по характерным признакам травм и неотложных состояний;

умение принимать обоснованные решения по оказанию первой доврачебной помощи в конкретных ситуациях для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ <u>Электронные образовательные ресурсы (с ссылками)</u> (infourok.ru) <u>Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России</u> (mchs.gov.ru)
2.	Раны и травмы.	4	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim compressed.pdf (muzkult.ru)
3.	Ожоги и обморожения. ПП.	3	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП	<u>Оказание первой помощи пострадавшим</u> (xn--b1aew.xn--plai)

				при ожогах».	
4.	Укусы, утопления.	2	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при обморожении и общем замерзании».	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ <u>Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)</u>
5.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online
Итого часов: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ <u>Электронные образовательные ресурсы (с ссылками) (infourok.ru)</u> <u>Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)</u>
2.	Раны и травмы.	4	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim_compressed.pdf (muzkult.ru)
3.	Ожоги и обморожения. ПП.	3	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при ожогах».	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)
4.	Укусы, утопления.	2	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при обморожении и общем замерзании».	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ <u>Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)</u>

5.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online
6.	Подготовка и проведение соревнования «Дорожный патруль»	4	Соревнование	Игровая	
Итого часов: 19 часов					

Календарно-тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда и ТБ. Введение в курс. Что такое первая доврачебная помощь?	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru) РЭШ		
2	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	1	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim compressed.pdf (muzkult.ru)		
3	Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
4	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
5	Оказание первой медицинской помощи при ранах.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
6	Закрытые травмы: понятие, основные причины.	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru) РЭШ		
7	Первая медицинская помощь при закрытых травмах.	1	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim compressed.pdf (muzkult.ru)		
8	Ожоги. Классификация	1	Оказание первой помощи		

	ожогов. ПП при ожогах.		пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
9	Обморожения: понятие, классификация отморожений.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
10	Первая помощь при обморожениях.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
11	Укусы. ПП при укусах.	1			
12	Признаки утопления. ПП при утоплениях.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
13	Классификация возможных травм при ДТП.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
14	Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной).	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
15	Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших. Итоговое занятие	1			

Календарно-тематическое (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда и ТБ. Введение в курс. Что такое первая доврачебная помощь?	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru) РЭШ		
2	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	1	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim compressed.pdf (muzkult.ru)		
3	Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
4	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм		

			оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
5	Оказание первой медицинской помощи при ранах.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
6	Закрытые травмы: понятие, основные причины.	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru) РЭШ		
7	Первая медицинская помощь при закрытых травмах.	1	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim compressed.pdf (muzkult.ru)		
8	Ожоги. Классификация ожогов. ПП при ожогах.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
9	Обморожения: понятие, классификация отморожений.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
10	Первая помощь при обморожениях.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
11	Укусы. ПП при укусах.	1			
12	Признаки утопления. ПП при утоплениях.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--p1ai)		
13	Классификация возможных травм при ДТП.	1	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
14	Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной).	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online		
15	Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших.	1			
16	Подготовка к соревнованиям «Дорожный патруль»	1			
17	Подготовка к соревнованиям «Дорожный патруль»	1			
18	Проведение соревнования «Дорожный патруль»	1			
19	Итоговое занятие	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

1. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -268 с.: ил. - (Библиотека школьника)

Методические материалы для учителя

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

[Электронные образовательные ресурсы \(с ссылками\) \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России \(mchs.gov.ru\)](http://mchs.gov.ru)

[Памятка Оказание первой помощи пострадавшим compressed.pdf \(muzkult.ru\)](#)

[Оказание первой помощи пострадавшим \(xn--b1aew.xn--p1ai\)](#)

Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -268 с.: ил. - (Библиотека школьника)