

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для 6 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Будаева Светлана Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед обучающимися пятых классов не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший подростковый возраст можно рассматривать как закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Программа «Шаги в профессию» направлена на формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию».

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Шаги в профессию» для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. является формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале;
2. обогащение представлений о мире профессий;
3. развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля профессии; формирование общественной активности личности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знание в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
2. формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
3. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем

будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

4. формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
5. формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» в учебном плане

Курс «Шаги в профессию» реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала в 1 полугодие отводится 8 часов, на практические занятия 7 часов. Во 2 полугодие на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 8 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Шаги в профессию»

Содержание представлено пятью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел № 1 «Введение в мир профессий».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Диагностика базовых знаний учащихся. Характеристика профессий.

Раздел № 2 «Учет интересов при выборе профессии».

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессиональный тип личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Влияние склонностей на выбор профессии.

Раздел № 3 «Выявление общих способностей при выборе профессии».

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Раздел № 4 «Многообразие профессий на рынке труда».

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессий. Современный рынок труда. Профессии старые и новые.

Раздел № 5 «Слагаемые успеха».

Навыки самопрезентации. Пути получения профессии. Стратегии выбора профессии.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Шаги в профессию» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

Предметные результаты:

ориентация в мире профессий;

понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | http://www.profguide.ru |
| 2 | Учет интересов при выборе профессии (Хочу) | 3 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Выявление общих способностей при выборе профессии (Могу) | 4 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | Многообразие профессий на рынке труда (Надо) | 3 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» | 3 | Соревнование | Игровая | http://www.proforient.ru |
| Итого: 15 часов | | | | | |

Тематическое планирование (2 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | http://www.profguide.ru |
| 2 | Учет интересов при выборе профессии (Хочу) | 3 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Выявление общих способностей при выборе | 4 | Общественно-полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|---|
| | профессии (Могу) | | | | |
| 4 | Многообразие профессий на рынке труда (Надо) | 3 | Общественно полезные практики | Проблемно-ценностное общение | Платформа https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» | 3 | Соревнование | Игровая | http://www.proforient.ru |
| 6 | Слагаемые успеха | 4 | Общественно полезные практики | Проблемно-ценностное общение | http://www.ucheba.ru |
| Итого: 19 часов | | | | | |

Поурочное планирование (1 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. материалы | Дата изучения | |
|----|---|--------------|--|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс. | 1 | | | |
| 2 | Характеристика профессий | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 3 | Учет интересов при выборе профессии (Хочу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 4 | Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 5 | Экскурсия | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 6 | Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 7 | Роль общих способностей при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 8 | Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 9 | Экскурсия | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 10 | Многообразие профессий на рынке труда (Надо) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 11 | Старые и новые профессии (Надо) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 12 | Экскурсия | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 13 | Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 14 | Слагаемые формулы профессий | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 15 | Обобщающий урок | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |

Поурочное планирование (2 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. материалы | Дата изучения | |
|---|---|--------------|--|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс. | 1 | | | |
| 2 | Характеристика профессий | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 3 | Учет интересов при выборе профессии (Хочу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 4 | Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 5 | Экскурсия | 1 | Платформа | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 6 | Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 7 | Роль общих способностей при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 8 | Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 9 | Экскурсия | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 10 | Многообразие профессий на рынке труда (Надо) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 11 | Старые и новые профессии (Надо) | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 12 | Экскурсия | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 13 | Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 14 | Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 15 | Слагаемые успеха | 1 | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 16 | Пути получения профессии | | Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru | | |
| 17 | Ошибки в выборе профессии | | | | |
| 18 | Стратегии выбора профессии | | | | |
| 19 | Обобщающий урок | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

<http://www.ucheba.ru>

<http://www.proforient.ru>

Платформа <https://bvbinfo.ru/>

- Методические материалы для учителя

Платформа <https://bvbinfo.ru/>