

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 7 класса
срок реализации – 1 год**

Учитель
Будаева Светлана Васильевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся 7 класса о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к выбору будущей профессии на раннем этапе. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цели курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Основной целью курса «Мир профессий» для 7 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. развитие познавательного интереса учащихся; приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; освоение основ культуры созидательного труда; применение полученных теоретических знаний на практике; включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда
2. формирование общественной активности личности; формирование гражданской позиции; воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; формирование ответственности за результаты своей деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
3. развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; реализация творческого потенциала учащихся; формирование потребности в самопознании и саморазвитии; укрепление межпредметных связей; развитие аналитических навыков мышления.
4. получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды; приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане

Курс «Шаги в профессию» реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала в 1 полугодие отводится 8 часов, на практические занятия 7 часов. Во 2 полугодие на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 8 часов.

Содержание внеурочного курса «Мир профессий»

Содержание представлено тремя разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел № 1 «Введение в мир профессий».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Значимость труда в жизни человека.

Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут.

Упражнение «Дерево профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых).

Раздел № 2 Система профессионального образования

Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе.

Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Профессиональные пробы и мастер-классы (игра по станциям). Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования. Экскурсия в высшее учебное заведение. Пути построения карьеры Карьера и карьерный рост. Вертикальная и горизонтальная карьеры.

Раздел № 3. Внутри школьный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

1. ориентация в системе профессионального образования;
2. ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным маршрутом;
3. основные принципы построения индивидуального профессионального

маршрута;

4. соотнесение профессий, специальностей и профессиональных образовательных учреждений.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	1	Общественно-полезные практики	Проблемно-ценностное общение	http://www.profguide.ru
2	Система профессионального образования	10	Общественно-полезные практики	Проблемно-ценностное общение	https://bvbinfo.ru/
3	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	4	Соревнование	Игровая	http://www.proforient.ru
Итого: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
11	Введение в мир профессий	1	Общественно-полезные практики	Проблемно-ценностное общение	http://www.profguide.ru
22	Система профессионального образования	14	Общественно-полезные практики	Проблемно-ценностное общение	https://bvbinfo.ru/
33	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	4	Соревнование	Игровая	http://www.proforient.ru
Итого: 19 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс.	1			
2.	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	http://www.profguide.ru		
3.	«Своя игра» по типам профессий	1	https://bvbinfo.ru/		
4.	Пути получения профессии: ГБПОУ, ВУЗ	1	https://bvbinfo.ru/		
5.	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	https://bvbinfo.ru/		
6.	Экскурсия в ГБПОУ	1	https://bvbinfo.ru/		
7.	Профессиональные пробы и мастер-классы	1	https://bvbinfo.ru/		
8.	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	https://bvbinfo.ru/		
9.	Экскурсия в ВУЗ	1	https://bvbinfo.ru/		
10.	Профессиональные пробы и мастер-классы	1	https://bvbinfo.ru/		
11.	Пути построения карьеры	1	https://bvbinfo.ru/		
12.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	https://bvbinfo.ru/		
13.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	http://www.proforient.ru		
14.	Районный конкурс «Профессии от А до Я»	1	http://www.proforient.ru		
15.	Обобщающий урок	1			

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс.	1			
2.	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	http://www.profguide.ru		
3.	«Своя игра» по типам профессий	1	https://bvbinfo.ru/		
4.	Пути получения профессии: ГБПОУ, ВУЗ	1	https://bvbinfo.ru/		
5.	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	https://bvbinfo.ru/		
6.	Экскурсия в ГБПОУ	1	https://bvbinfo.ru/		
7.	Профессиональные пробы и мастер-классы	1	https://bvbinfo.ru/		
8.	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	https://bvbinfo.ru/		
9.	Экскурсия в ВУЗ	1	https://bvbinfo.ru/		
10.	Профессиональные пробы и мастер-классы	1	https://bvbinfo.ru/		
11.	Профессиональные пробы и мастер-классы	1	https://bvbinfo.ru/		
12.	Пути построения карьеры	1	https://bvbinfo.ru/		
13.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	http://www.proforient.ru		
14.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	http://www.proforient.ru		
15.	Районный конкурс «Профессии от А до Я»	1	http://www.profguide.ru		
16.	Районный конкурс «Профессии от А до Я»	1	https://bvbinfo.ru/		
17.	Городской конкурс «Профессии от А до Я»	1	https://bvbinfo.ru/		
18.	Городской конкурс «Профессии от А до Я»	1	https://bvbinfo.ru/		
19.	Обобщающий урок	1	https://bvbinfo.ru/		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

- <http://www.uceba.ru>
- <http://www.proforient.ru>
- <https://bvbinfo.ru/>
- <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
- <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
- <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений

Методические материалы для учителя

- <https://bvbinfo.ru/>
- <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования