

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата:2023.08.30 10:45:15 +03 '00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
для 7 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Бабенышева С.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Цели курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Цели и задачи

Основными **целями** курса «занимательный немецкий» для 7 класса являются:

- 1) овладение учащимися способностью обмена информацией на немецком языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте;
- 2) создание условий для интеллектуального развития обучающихся.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

Познавательный аспект:

- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать творческую фантазию учащихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Место курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в учебном плане

Программа «занимательный немецкий» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся: 12-13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение полугодия.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Занимательный немецкий»

№	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Знакомство	Знакомство с немецким алфавитом, с правилами чтения букв, диалог – знакомство, рассказ где ты живешь, приветствие/прощание.; Личные местоимения: ich, du, Sie; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.
3.	Моя семья	Рассказ о себе и своих родных. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?» Интонация вопросительных предложений. Уметь считать до 50
4.	Моя школа. Мой класс	Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять короткие тексты о школе; называть числа от 0 до 100.
5.	Времена года	Называть времена года и месяцы; описывать погоду; порядок слов в предложениях с указанием времени, месяцев, описание погоды и погодных явлений.
6.	Мир, в котором мы живём	Познакомится с городами Германии и достопримечательностями Берлина. Отвечать на вопросы «Где ты живешь? Откуда приехал?»
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

Планируемые результаты

Личностные результаты

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

универсальные коммуникативные действия:

обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать

Предметные результаты:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;
- составлять небольшие описания по образцу.

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении.

Языковая компетенция:

- правильное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1	Беседа	Фронтальная	
2	Знакомство	2	Беседа, ролевая игра	Фронтальная, парная	http://ingeb.org/kinderli.html
3	Моя семья	3	Беседа, ролевая игра	Фронтальная, парная	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
4	Моя школа. Мой класс	4	Мини-проект	Индивидуальная	http://www.audio-lingua.eu/?lang=en
5	Времена года	2	Беседа	Индивидуальная, парная	http://www.vorlesen.de
6	Мир, в котором мы живём	2	Круглый стол	Групповая, парная	http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german
7	Итоговое занятие	1	Проектная деятельность	Индивидуальная	
ИТОГО: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1	Беседа	Фронтальная	
2	Знакомство	4	Беседа, ролевая игра	Фронтальная, парная	http://ingeb.org/kinderli.html
3	Моя семья	3	Беседа, ролевая игра	Фронтальная, парная	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals
4	Моя школа. Мой класс	4	Мини-проект	Индивидуальная	http://www.audio-lingua.eu/?lang=en
5	Времена года	3	Беседа	Индивидуальная, парная	http://www.vorlesen.de
6	Мир, в котором мы живём	3	Круглый стол	Групповая, парная	http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german
7	Итоговое занятие	1	Проектная деятельность	Индивидуальная	
ИТОГО: 19 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				план	факт
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1			
2	Знакомство. Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
3	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
4	Моя семья. Личные местоимения.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
5	Стихи о семье.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
6	Моя визитная карточка. Семейный альбом.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
7	Моя школа. Мой класс. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
8	Мои любимые школьные предметы.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
9	Школьная жизнь.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
10	Школа моей мечты.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		

11	Времена года. Введение лексики по теме «Времена года»	1	http://www.vorlesen.de		
12	Мои планы на лето. Проект.	1	http://www.vorlesen.de		
13	Мир, в котором мы живём. Где говорят на немецком языке?	1	http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german		
14	Викторина «Что я знаю о Германии»	1	http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german		
15	Итоговое занятие.	1			

Поурочное планирование (2 модуль)

№ п/п	Тема	Кол -во час ов	Эл. учебно- методич. обеспечение	Дата изучения	
				план	факт
1	Инструктаж по ТБ.	1			
2	Знакомство. Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
3	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
4	Моя визитная карточка.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
5	Беседа о любимых занятиях.	1	http://ingeb.org/kinderli.html		
6	Моя семья. Личные местоимения.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
7	Стихи о семье.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
8	Семейный альбом.	1	http://germanlang.web-3.ru/useful/portals		
9	Моя школа. Мой класс. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
10	Мои любимые школьные предметы.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
11	Школьная жизнь.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
12	Школа моей мечты.	1	http://www.audiolingua.eu/?lang=en		
13	Времена года. Введение лексики по теме «Времена года»	1	http://www.vorlesen.de		
14	Какая сейчас погода?	1	http://www.vorlesen.de		
15	Мои планы на лето. Проект.	1	http://www.vorlesen.de		

16	Мир, в котором мы живём. Где говорят на немецком языке?	1	http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german		
17	Викторина «Что я знаю о Германии»	1	http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german		
18	Традиции Германии	1	http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german		
19	Итоговое занятие	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика
<http://ingeb.org/kinderli.html>
- Методические материалы для учителя
<https://www.de-online.ru/>
<http://ielanguages.com/German.html>