

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

"Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)"

для 8 класса

срок реализации 1 год

Учитель:

Ямаков Евгений Александрович

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)»

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. Данный курс направлен на формирование данных компетенций.

Цели курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)»

Основными целями изучения курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)» для 8 класса являются: развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметноориентированного тренинга;

2. формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

3. формирование собственного стиля мышления;

4. формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

5. освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)» в учебном плане

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)» предназначена в качестве курса по выбору учащихся 8 классов.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 четверти. Из них на изучение теоретического материала отводится 4 часов, на практические занятия 11 часов. Часы практических занятий будут использованы для: развития умений говорения (8 часов), навыков письма (2 часов), грамматических навыков (3 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (глобальная компетенция)»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Глобальные проблемы.	Изменение климата; Мировой океан; Здоровоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека
3.	Межкультурное общение.	Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.
4.	Экология	Флора СПб и ЛО. Фауна СПб и ЛО. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны СПб и ЛО. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.
5.	Здоровье общества	Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.
6.	Человек в обществе	Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии
7.	Технический прогресс	Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего
8.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

Планируемые результаты

Личностные результаты

- **патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

- **гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

- **эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- **экологического воспитания:**

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;

- аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- работа с информацией;*
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

2) универсальные коммуникативные действия:

- обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- совместная деятельность (сотрудничество):

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

3) универсальные регулятивные действия:

- самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- принятие себя и других: признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Тематическое планирование (1 модуль)

№ п/п	Раздел	Колво часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	познавательная	беседа	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?yclid=14i414v1qb272371703)
2	Глобальные проблемы.	3	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?yclid=14i414v1qb272371703)
3	Межкультурное общение.	3	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?yclid=14i414v1qb272371703)
4	Экология	2	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?yclid=14i414v1qb272371703)
5	Здоровье общества	2	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?yclid=14i414v1qb272371703)

6	Человек в обществе	2	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
7	Технический прогресс	2	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
8	Итоговое занятие	1	познавательная	обсуждение	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
ИТОГО: 16 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	познавательная	беседа	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
2	Глобальные проблемы.	4	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
3	Межкультурное общение.	3	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
4	Экология	2	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
5	Здоровье общества	3	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)
6	Человек в обществе	2	познавательная игровая	обсуждение игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)

7	Технический прогресс	2	познавательная проектная	обсуждение проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysc
					lid=14i414v1qb2723717 03)
8	Итоговое занятие	1	познавательная	обсуждение	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysc lid=14i414v1qb2723717 03)
ИТОГО: 18 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№ П2/ п3	тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1	Инструктаж по ТБ, ПДД. Вводное занятие (беседа о целях и задачах объединения, знакомство) Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	Глобальные проблемы: Здравоохранение.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Глобальные проблемы: Мировой океан.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Глобальные проблемы: Изменение климата	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
5	Межкультурное общение: Толерантность.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
6	Межкультурное общение: Мировые религии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
7	Межкультурное общение: Образование в мире.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
8	Экология:Красная книга	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

9	Экология:Проблемы окружающей среды.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
10	Здоровье общества: Пагубные привычки общества.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
11	Здоровье общества: Эпидемии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
12	Человек в обществе: Семья.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Человек в обществе: Потребности человека.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Технический прогресс: Век глобальных изменений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Технический прогресс: Мир будущего.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
16	Подведение итогов	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

Поурочное планирование (2 модуль)

№ П2/ п3	тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1	Инструктаж по ТБ, ПДД. Вводное занятие (беседа о целях и задачах объединения, знакомство) Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
2	Глобальные проблемы: Здравоохранение.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
3	Глобальные проблемы: Мировой океан.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
4	Глобальные проблемы: Изменение климата	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
5	Глобальные проблемы: Техногенные катастрофы.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
6	Межкультурное общение: Толерантность.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
7	Межкультурное общение: Мировые религии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
8	Межкультурное общение: Образование в мире.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

9	Экология:Красная книга	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)		
			Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
10	Экология:Проблемы окружающей среды.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
11	Здоровье общества: Пагубные привычки общества.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
12	Здоровье общества: Эпидемии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
13	Здоровье общества: Голод в мире.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
14	Человек в обществе: Семья.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
15	Человек в обществе: Потребности человека.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
16	Технический прогресс: Век глобальных изменений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		
17	Технический прогресс: Мир будущего.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703)		

18	Подведение итогов	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=I4i414v1qb272371703)		
----	-------------------	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
<https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>
2. Банк заданий на формирование глобальных компетенций <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/index.php>