

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней общеобразовательной  
школе №358 Московского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Географический меридиан»**  
для 5 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель:  
Ковалёва Наталья Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географический меридиан» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Географический меридиан»**

Содержание внеурочной деятельности по географии «Географический меридиан» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Географический меридиан» дополняет географическое образование школьников в основной школе. Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Географический меридиан» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения географической среды для человека.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Географический меридиан»**

Основными **целями** изучения курса «Географический меридиан» для 5 класса являются:

1. Воспитание потребности к изучению географии.
2. Расширение и углубление географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической и топографической грамотности школьников; углубить и конкретизировать представления о литосфере Земли, постепенное формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- способствовать формированию системы географических знаний и умений по темам «План и карта» и «Литосфера»;
- использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать представление о явлениях природы;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работать с картами другими географическими источниками; - на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Увлекательная география», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

### **Место курса внеурочной деятельности «Географический меридиан» в учебном плане**

Программа «Географический меридиан» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для

реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание внеурочного курса «Географический меридиан»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Познание Земли	Мореплаватели Древнего мира- финикийцы, критяне, карфагеняне, греки. По следам Одиссея. Что возможно является мифом, а что-правдой? Вклад Генриха Мореплавателя в развитие географических знаний. Испанская конкиста в Центральной и Южной Америке. Великие первооткрыватели- пираты. Русские землепроходцы. Открытие северного полюса.
3.	Юные картографы	Появление географических карт. Представление о картографических проекциях. Как Эратосфен смог вычислить окружность Земли. Древнейшие картографические инструменты. Практикум по вычислению масштаба, расстояний в градусах и километрах и метрах, определению географических координат, ориентирование
4.	Земля во Вселенной	Происхождение Солнечной системы. Представления о планетах Солнечной системы. Космические тела. Представления о многообразии звезд, эволюция звезд. Неповторимая Земля.
5.	Каменная сфера Земли	Дрейф материков. Многообразие горных пород и минералов. Шкала Мооса. История самых сильнейших извержений вулканов и землетрясений. Термальные источники и гейзеры. Многообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана. Рельефообразующие процессы.

### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Географический меридиан» обучающиеся научатся:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

- **гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты.**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### **Тематическое планирование курса «К пятерке шаг за шагом» (1 модуль) на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Познание Земли	7	познавательная игровая	круглый стол научное общество	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=I4i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=I4i414v1qb272371703</a> )
2	Юные картографы	8	познавательная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=I4i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=I4i414v1qb272371703</a> )
ИТОГО: 15 часов					

### **Тематическое планирование курса «Географический меридиан» (2 модуль) на 2023 – 2024 учебный год**



№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля во Вселенной	7	познавательная игровая	круглый стол научное общество	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UChi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )
2	Каменная сфера Земли	12	познавательная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UChi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )
ИТОГО: 19 часов					

**Поурочное планирование курса  
«Географический меридиан»  
(1 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	дата	
				план	факт
1	1 полугодие. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Раздвигая границы мира	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
2	Смешение мифов и реальности	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
3	Неприступный мыс Бохадор	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
4	В поисках сказочной страны Эльдорадо	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
5	Судьба пирата полна сюрпризов	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
6	«Встреча солнца» за «мягкой рухлядью» и «рыбьим зубом»	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
7	Покорение северного полюса	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
8	Изобразить и измерить Землю	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
9	Изобразить и измерить Землю	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
10	Стереть слонов на картах	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		

11	Стереть слонов на картах	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
12	Самые точные и подробные	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
13	Самые точные и подробные	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
14	В поисках капитана Гранта	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
15	В поисках капитана Гранта	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		

**Поурочное планирование курса  
«Географический меридиан» (2 модуль)  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ П2/ п3	Тема	Кол- во часов	Эл. учебно-методич. материалы	дата	
				план	факт
1	2 полугодие. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Бесконечная во времени и пространстве	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
2	Посланцы космоса	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
3	Посланцы космоса	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
4	Мир звезд	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
5	Эти удивительные планеты	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )		

			Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
6	Эти удивительные планеты	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
7	Неповторимая Земля	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
8	Беспрерывный процесс творения литосферы	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
9	В гостях у хозяйки медной горы	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
10	В гостях у хозяйки медной горы	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
11	И горы дышат огнем.	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
12	Природные фонтаны	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
13	Когда планета содрогается	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
14	Когда планета содрогается	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
15	Что такое геоморфология	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
16	Что такое геоморфология	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		

17	Многообразие форм рельефа	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
18	Многообразие форм рельефа	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		
19	Многообразие форм рельефа	1	Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Портал UCHi.ru ( <a href="https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703">https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703</a> )		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Портал UCHi.ru (<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)

- Методические материалы для учителя

ФИПИ <https://fipi.ru>