

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир экономики»**  
для 10 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель Басыгысов А.С.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир экономики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир экономики»**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности учащегося в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести обучающимся ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Мир экономики»**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Место курса внеурочной деятельности «Мир экономики» в учебном плане**

На изучение курса в 10 классах рассчитана на 2 часа в неделю, соответственно 68 часов в год.

### **Содержание внеурочного курса «Мир экономики»**

#### **Фундаментальные экономические концепции. (3 час.)**

Введение. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решений.

#### **Типы экономических систем. (4 час.)**

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанные экономические системы.

#### **Спрос и предложение. Рынок. (4 час.)**

Спрос. Предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика.

#### **Деньги, банки и банковская система. (5 час.)**

Деньги. Банки и банковская система. Инфляция.

#### **Человек на рынке труда, социальные и экономические проблемы. (52 час.)**

Экономическая природа рынка труда. Заработная плата. Профсоюзы и трудовые конфликты. Безработица. Виды фирм. Семейные расходы. Бедность. Антимонопольное регулирование.

Принципы кредитования. Банки. Причины появления банков и их виды. понятие экономического роста. Внешняя торговля. Современная экономика России. Экономика и экология – проблемы взаимодействия.

### **Планируемые результаты**

Развивать личностные качества: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;

Патриотическое воспитание:

- развитию познавательной и творческой активности детей проявление интереса к истории и современному состоянию российского общества.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, формированию нравственных ценностей, расширению политехнических знаний;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с экономикой; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание :

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание :

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение внеурочной деятельности в средней школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия :

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией :

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других :

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; - в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении курса обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты:

- овладеть понятиями: экономный, щедрый, заправивый, бережливый;
- понимать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- ознакомиться с различными профессиями; осознать важность домашнего труда для ведения хозяйства;

осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

Осваивать и применять знания в экономических проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в экономической жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение экономической информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Фундаментальные экономические концепции.	3	Познавательная, проектная	Проект, беседа, круглый стол, дискуссия	<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
2	Типы экономических систем.	4	Познавательная, проектная	Проект, беседа, круглый стол, дискуссия	
3	Спрос и предложение. Рынок.	4	Познавательная, проектная	Проект, беседа, круглый стол, дискуссия	
4	Деньги, банки и банковская система.	5	Познавательная, проектная	Проект, беседа, круглый стол, дискуссия	
5	Человек на рынке труда, социальные и экономические проблемы.	52	Познавательная, проектная	Проект, беседа, круглый стол, дискуссия	
Итого: 68 часов					

### Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Что такое «экономика». Основы хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>		

2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	1		
3	Главные вопросы экономики.	1		
4	Понятие об экономических системах. Традиционная система.	1		
5	Рыночная экономическая система.	1		
6	Командная экономическая система.	1		
7	Смешанная экономическая система.	1		
8	Что такое спрос.	1		
9	От чего зависит предложение товаров.	1		
10	Формирование рыночных цен. Достижение рыночного равновесия.	1		
11	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	1		
12	Причины возникновения, формы и функции денег.	1		
13	Деньги как средство обмена, измерения, сбережения.	1		
14	Факторы формирования величины денежной массы.	1		
15	Причины и виды инфляции.	1		
16	Индекс потребительских цен. Реальные и номинальные величины.	1		
17	Экономическая природа рынка труда. Спрос на рынке труда.	1		
18	Факторы формирования заработной платы.	1		
19	Формирование предложения на рынке труда.	1		
20	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1		
21	Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Договоры и контракты на рынке труда.	1		
22	Что такое безработица и ее виды.	1		
23	Полная занятость. Как можно сократить безработицу.	1		
24	Фирма. Виды фирм.	1		
25	Виды прибыли.	1		
26	Виды затрат и их экономическое значение.	1		
27	Понятие о средних и предельных затратах.	1		
28	Влияние конкуренции на деятельность фирмы.	1		

29	Источники семейных доходов.	1			
30	Семейные расходы. Инфляция и семейная экономика.	1			
31	Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.	1			
32	Бедность как экономическая проблема.	1			
33	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства.	1			
34	Принципы и методы налогообложения. Понятия о государственном бюджете.	1			
35	Государство как основа Российской экономики	1			
36	Особенности российских предприятий и их приватизация	1			
37	Промышленность России – незавершенная цепь реформ	1			
38	Сельское хозяйство России – вопросы без ответов.	1			
39	Типы товаров и особенности формирования спроса	1			
40	Общерыночные факторы формирования спроса.	1			
41	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	1			
42	Эластичность спроса.	1			
43	Цели деятельности фирм.	1			
44	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.	1			
45	Эластичность предложения и факторы ее формирования.	1			
46	Экономическая эффективность фирм.	1			
47	Экономическое значение конкуренции.	1			
48	Поведение фирмы в условиях монополии.	1			
49	Барьеры, защищающие монополичный рынок.	1			
50	Методы антимонопольного регулирования.	1			
51	Сбережения и их превращения в капитал.	1			
52	Устройство рынка капитала.	1			
53	Формирование цен на рынке капитала.	1			

54	Частная собственность на землю и ее особенности.	1			
55	Рынок природных ресурсов. Особенности функционирования рынка земли.	1			
56	Причины появления банков и их виды.	1			
57	Принципы кредитования.	1			
58	Банки и структура денежной массы. Как банки создают деньги.	1			
59	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1			
60	Понятие экономического роста.	1			
61	Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие.	1			
62	Цикличность экономического роста и методы его регулирования.	1			
63	Причины возникновения международной торговли.	1			
64	Регулирование внешней торговли и протекционизм.	1			
65	Валютный рынок и конвертация валют. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.	1			
66	Современная экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.	1			
67	Экономика и экология – проблемы взаимодействия.	1			
68	Повторение курса.	1			



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### Материалы для ученика

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### Методические материалы для учителя

<https://вашифинансы.рф>

Учебное пособие по финансовой грамотности <https://finuch.ru>