

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 8 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Степанова И.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цели курса внеурочной деятельности «Мир профессий» Основными **целями** изучения курса «Мир профессий» для 8 класса являются:

1. актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями;
2. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний о современном рынке труда.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Получить опыт практической деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения учащихся.
2. Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Сформировать умение адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.
4. Развить потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
5. Сформировать положительные отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане

Программа «Мир профессий» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 8 классов.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 6 часов (8 часов во втором полугодии), на практические занятия 9 часов (11 часов во втором полугодии). Часы практических занятий будут использованы для: игр, викторин (2 часа), поисковых и научных исследований (2/3 часа), экскурсий (6 часов).

Содержание внеурочного курса «Мир профессий»

Содержание представлено шестью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

| № п/п | Раздел | Основные изучаемые вопросы |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся. |
| 2. | Я и выбор профессии. | Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Темперамент. Мотивы. Способности. Методы изучения способностей. |
| 3. | Социальные проблемы труда. | Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Мониторинг рынка труда города. |
| 4. | Классификации профессий. | Дифференциально-диагностический опросник Климova. Определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности. |
| 5. | Профессиональная перспектива. | Профессиональная пригодность. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Система профессионального образования. Правила составления резюме. |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов работы |

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

- ориентация в системе профессионального образования;
- ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным маршрутом;
- основные принципы построения индивидуального профессионального маршрута;
- соотнесение профессий, специальностей и профессиональных образовательных учреждений.

Тематическое планирование (1 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|------------------------------------|------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | Познавательная | Круглый стол | http://www.metodka-bi.net.ru |
| 2 | Я и выбор профессии. | 4 | Познавательная, игровая | Беседа, игра, поисковые и научные исследования | http://www.metodka-bi.net.ru |
| 3 | Социальные проблемы труда. | 3 | Познавательная | Беседа, круглый стол | http://www.rspb.ru |
| 4 | Классификации профессий. | 2 | Познавательная, игровая | Игра, поисковые и научные исследования | http://www.profvibor.ru Выбор профессии (vse-professii.ru) |
| 5 | Профессиональная перспектива. | 4 | Познавательная, игровая | Игра, проектная деятельность | http://www.metodka-bi.net.ru |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | Игровая | Игра | Презентация |
| Итого: 15 часов | | | | | |

Тематическое планирование (2 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------|------------------|----------------------------|--------------------------|--|
|---|------|------------------|----------------------------|--------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | Познавательная | Круглый стол | http://www.metodkabi.net.ru |
| 2 | Я и выбор профессии. | 5 | Познавательная, игровая | Беседа, игра, поисковые и научные исследования | http://www.metodkabi.net.ru |
| 3 | Социальные проблемы труда. | 3 | Познавательная | Беседа, круглый стол | http://www.rspb.ru |
| 4 | Классификации профессий. | 3 | Познавательная, игровая | Игра, поисковые и научные исследования | http://www.profvibor.ru Выбор профессии (vse-professii.ru) |
| 5 | Профессиональная перспектива. | 6 | Познавательная, игровая | Игра, проектная деятельность | http://www.metodkabi.net.ru |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | Игровая | Игра | Презентация |
| Итого: 19 часов | | | | | |

Поурочное планирование (1 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. обеспечение | Дата изучения | |
|----|--|--------------|---|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Охрана труда. Техника безопасности. Многообразие мира профессий. | 1 | | | |
| 2 | Значимость труда в жизни человека. Представление о себе и выбор профессии. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 3 | Темперамент. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 4 | Мотивы. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 5 | Способности. Методы изучения способностей. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 6 | Предприятия нашего города. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 7 | Востребованность профессий. Мониторинг рынка труда. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 8 | Экскурсия в ГБПОУ. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 9 | Классификации профессий. Знакомство с классификацией профессий Климова. | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 10 | Игра по станциям «Типы профессий». | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 11 | Понятие о профессиональной пригодности. | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 12 | Система профессионального образования. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 13 | Экскурсия в ВУЗ. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 14 | Правила составления резюме. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 15 | Итоговое занятие. Игра по станциям. | 1 | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|

Поурочное планирование (2 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. обеспечение | Дата изучения | |
|----|--|--------------|---|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Охрана труда. Техника безопасности. Многообразие мира профессий. | 1 | | | |
| 2 | Значимость труда в жизни человека. Представление о себе и выбор профессии. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 3 | Темперамент. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 4 | Влияние темперамента на выбор профессий | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 5 | Мотивы. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 6 | Способности. Методы изучения способностей. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 7 | Предприятия нашего города. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 8 | Востребованность профессий. Мониторинг рынка труда. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 9 | Экскурсия в ГБПОУ. | 1 | http://www.rspb.ru | | |
| 10 | Классификации профессий. | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 11 | Знакомство с классификацией профессий Климова. | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 12 | Игра по станциям «Типы профессий». | 1 | http://www.profvibor.ru | | |
| 13 | Понятие о профессиональной пригодности. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 14 | Система профессионального образования. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 15 | Экскурсия в ВУЗ. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 16 | Правила составления резюме. | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 17 | Составление резюме | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 18 | Викторина «Мир профессий» | 1 | http://www.metodkabi.net.ru | | |
| 19 | Итоговое занятие. Игра по станциям. | 1 | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

- <http://www.uceba.ru>
- <http://www.proforient.ru>
- <https://bvbinfo.ru/>
- <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
- <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
- <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных

заведений Методические материалы для учителя

- <https://bvbinfo.ru/>
- <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегионального центра