

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Олимпионик (история)»
для 7 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Кузина И.С.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпионик (история)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпионик (история)»

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цели курса внеурочной деятельности «Олимпионик (история)»

Основными **целями** курса «Олимпионик (история)» для 7 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
2. осознание роли личности в истории;
3. ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
4. развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
2. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
3. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
4. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

5. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. формирование познавательного интереса к изучению истории;
6. Развитие навыков работы с картой;
7. Развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать понятия, их признаки
8. Развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (история)» в учебном плане

Программа «Олимпиадник (история)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся

7 –х классов.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часа. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий (8часов), проектной деятельности(6 часов), и т.д.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Олимпиадник (история)»

1. Киевская Русь.

Ключи к истории. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб- князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

2.Эпоха раздробленности.

Князья эпохи раздробленности. Киевская Русь, раздробленность. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской.

3. Русь неделимая, единая, долговечная.

Возвышение Москвы, формирование Московского централизованного государства. Иван 3- первый великий князь всея Руси. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. «Москва- третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван 4 Грозный. Последние правители династии Рюриковичей, Великие живописцы. Культура Руси. Смутное время.

4.Путь к абсолютизму.

Россия в 16 веке. Алексей Михайлович «Тишайший». Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра I. Первые самостоятельные шаги Петра I. Путешествие за границу. Северная война. Реформы Петра I. Победы на театре северной войны. Итоги экономического развития России. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова. Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданского воспитания

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

универсальные познавательные действия:

- действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации

универсальные коммуникативные действия:

- обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

универсальные регулятивные действия:

- обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность

Предметные результаты

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--|--|---|
| 1 | Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие | 1 час | Познавательная | беседа | |
| 2 | Киевская Русь | 4 час | Познавательная, беседа, практическое занятие | лекции, работа с историческим источником | http://www.hrono.ru |
| 3 | Эпоха раздробленности | 3 час | Познавательная, игровая | Лекции, практические занятия, викторины | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm |
| 4 | Речь неделимая, единая, долговечная | 3 час | Познавательная, круглый стол, беседа | Круглый стол, игра, беседы, проект | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm |
| 5 | Путь к абсолютизму | 4 час | Познавательная, круглый стол, беседа | Конференция, лекция, викторина, проект | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm |
| Итого: 15 часов | | | | | |

Тематическое планирование (2 модуль)

| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--|--|---|
| 1 | Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие | 1 час | познавательная | беседа | |
| 2 | Киевская Русь | 4 час | Познавательная, беседа, практическое занятие | лекции, работа с историческим источником | http://www.hrono.ru |
| 3 | Эпоха раздробленности | 4 час | Познавательная, игровая | Лекции, практические занятия, викторины | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm |
| 4 | Речь неделимая, единая, долговечная | 5 час | Познавательная, круглый стол, беседа | Лекции, практические занятия, викторины | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm |
| 5 | Путь к абсолютизму | 5 час | Познавательная, круглый стол, беседа | Конференция, лекция, викторина, проект | http://www.hrono.ru |
| Итого: 19 часов | | | | | |

Поурочное планирование (1 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. обеспечение | Дата изучения | |
|----|--|--------------|---|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие | 1 | | | |
| 2 | «Ключи к истории» | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 3 | Легендарное и реальное в «Признании варягов» | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 4 | Первые князья на Руси. Просмотр исторического фильма Русское государство при Я. .Мудром. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 5 | Правление Ярославичей. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 6 | Невская битва. Битва на Чудском озере. А. Невский | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 7 | Деятели русской церкви и культуры. С Радонежский. | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 8 | Возникновение государства Российского. Иван 3-первый великий князь всея Руси. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 9 | «Москва- третий Рим» Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 10 | Знатные люди Российского государства. | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 11 | Россия в 17 –нач.18 вв. Петр 1- первый император. | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 12 | Публицистика. Птенцы гнезда Петрова. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 13 | Культура народов России в 17-18 веках | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 14 | Путь к абсолютизму Екатерина 2. | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 15 | Защита проектов по выбранным темам | 1 | | | |

Поурочное планирование (2 модуль)

| № | Тема | Кол-во часов | Эл. учебно-методич. обеспечение | Дата изучения | |
|----|--|--------------|---|---------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие | 1 | | | |
| 2 | «Ключи к истории» | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 3 | Легендарное и реальное в «Признании варягов» | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 4 | Первые князья на Руси. Просмотр исторического фильма | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 5 | Русское государство при Я. Мудром. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 6 | Правление Ярославичей | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 7 | Невская битва. Битва на Чудском озере. А. Невский | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 8 | Деятели русской церкви и культуры. С Радонежский | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 9 | Д. Донской. Идея единства Руси. | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 10 | Деятели русской церкви и культуры. С Радонежский | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 11 | «Москва- третий Рим» Иосиф Волоцкий и Нил Сорский | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 12 | Знатные люди Российского государства | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 13 | Россия в 17 –нач.18 вв. Петр 1- первый император | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |
| 14 | Публицистика. Птенцы гнезда Петрова | 1 | http://www.hrono.ru | | |
| 15 | Культура народов России в 17-18 веках | 1 | http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm | | |
| 16 | Основные исторические источники по истории 10- | 1 | http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | 18 вв | | | | |
| 17 | Путь к абсолютизму Екатерина 2. | 1 | http://lichm.narod.ru/ Part4/411.htm | | |
| 18 | Защита проектов по выбранным темам | 1 | | | |
| 19 | Защита проектов по выбранным темам | 1 | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

- справочный материал, исторические источники, «История государства Российского»;
- исторические карты

Методические материалы для учителя

- справочный материал, исторические источники
- «История государства Российского» учебник
- викторины, ребусы, конференции по истории России
- Интерактивная доска
- -электронные носители