

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Олимпиадник (русский язык и литература)»
для 8 класса
срок реализации – 1 год

Соколов Л.А.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпионик (русский язык и литература)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпионик (русский язык и литература)»

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Курс внеурочной деятельности «Олимпионик» по русскому языку в 8 классе направлен на развитие навыков и умений учащихся в решении олимпиадных заданий. Он способствует формированию умения анализировать, синтезировать, оценивать информацию и принимать решения. Курс также развивает умение грамотно и точно выражать свои мысли, расширяет словарный запас и навыки чтения и письма.

Цели курса внеурочной деятельности «Олимпионик (русский язык и литература)»

Основными **целями** и з у ч е н и я курса «Олимпионик (русский язык и литература)» для 8 класса являются:

1. создание условий для повышения языковой и речевой компетенции учащихся;
2. подготовка к олимпиадам по русскому языку различного уровня, предполагающим углубленные знания по основным разделам лингвистики.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
2. потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач;
3. развить навык решения нестандартных языковых и речевых задач;
4. приобщить учащихся к исследовательской работе.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпионик (русский язык и литература)» в учебном плане

Программа «Олимпионик (русский язык и литература)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 8 классов.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 8 часов, на практические занятия - 9/11 часов.

Часы практических занятий будут использованы для: решения олимпиадных заданий (7/9 часов), комплексного анализа текста (2 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Олимпиадник (русский язык и литература)» (1,2 модуля)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся. Разные виды олимпиадных заданий. История языка.
2.	Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика. Звуки древнерусского языка. Исторические изменения в системе согласных звуков. Орфоэпические нормы. Ударение.
3.	Орфография	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.
4.	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Трудные случаи разбора.
5.	Морфология	Морфология. Исторические изменения в морфологической системе русского языка. Морфология. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных заданий по теме «Морфология».
6.	Лексика. Фразеология. Этимология.	Лексика. Историческое формирование лексики русского языка .Типы лексического значения слова. Структура значения многозначного слова. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование Фразеология. Античная фразеология. Библейская фразеология. Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеология». Происхождение слова. Ложная этимология.
7.	Синтаксис и пунктуация	Особенности русского синтаксиса. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Сложные синтаксические конструкции.
8.	Итоговые занятия	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

- 1) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 2) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей;
- 3) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- 4) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 5) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 8) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 9) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 10) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 11) опознавать различные выразительные средства языка;
- 12) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 13) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 14) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная	Круглый стол	
2.	Фонетика. Орфоэпия.	2	Познавательная	Лингвистическая игра	https://fipi.ru/
3.	Орфография	1	Практическая	Практикум	https://resh.edu.ru/
4.	Морфемика и словообразование	2	Викторина	Познавательная	https://uchi.ru/
5.	Морфология	2	Лингвистическая игра	Познавательная	https://resh.edu.ru/
6.	Лексика.	3	Круглый стол	Познавательная	https://fipi.ru/

	Фразеология. Этимология.			ая	ru/
7.	Синтаксис и пунктуация	2	Проект	Проектная	https://uchi.ru/
8.	Итоговые занятия	2	Круглый стол	Практическая	
Итого: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная	Круглый стол	
2.	Фонетика. Орфоэпия.	2	Познавательная	Лингвистическая игра	https://fipi.ru/
3.	Орфография	2	Практическая	Практикум	https://resh.edu.ru/
4.	Морфемика и словообразование	2	Викторина	Познавательная	https://uchi.ru/
5.	Морфология	2	Лингвистическая игра	Познавательная	https://resh.edu.ru/
6.	Лексика. Фразеология. Этимология.	4	Круглый стол	Познавательная	https://fipi.ru/
7.	Синтаксис и пунктуация	3	Проект	Проектная	https://uchi.ru/
8.	Стилистика	1	Практикум	Практическая	https://fipi.ru/
9.	Итоговые занятия	2	Круглый стол	Практическая	
Итого: 19 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий. История языка.	1			
2.	Фонетика. Звуки древнерусского языка. Исторические изменения в системе согласных звуков.	1	https://fipi.ru/		
3.	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных заданий.	1	https://resh.edu.ru/		
4.	Орфография. Тайны письма.	1	https://uchi.ru/		
5.	Морфемика и словообразование. Трудные случаи разбора.	1	https://resh.edu.ru/		
6.	Морфемика и словообразование. Трудные случаи разбора. Решение олимпиадных заданий.	1	https://uchi.ru/		
7.	Морфология. Исторические изменения в морфологической системе русского языка.	1	https://fipi.ru/		
8.	Морфология. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных заданий по теме «Морфология».	1	https://resh.edu.ru/		
9.	Лексика. Историческое формирование лексики русского языка. Типы лексического значения слова. Структура значения многозначного слова.	1	https://uchi.ru/		
10.	Фразеология. Античная фразеология. Библейская фразеология. Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеология».	1	https://resh.edu.ru/		
11.	Происхождение слова. Ложная этимология.	1	https://uchi.ru/		
12.	Особенности русского синтаксиса. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	https://resh.edu.ru/		
13.	Сложные синтаксические конструкции. Выполнение олимпиадных заданий.	1	https://uchi.ru/		
14.	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ	1	https://resh.edu.ru/		

	текста.				
15.	Олимпиадная работа. Подведение итогов.	1			

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий. История языка.	1			
2.	Фонетика. Звуки древнерусского языка. Исторические изменения в системе согласных звуков.	1	https://fipi.ru/		
3.	Орфоэпические нормы. Ударение.	1	https://resh.edu.ru/		
4.	Орфография. Тайны письма.	1	https://uchi.ru/		
5.	Орфография. Решение олимпиадных заданий.	1	https://resh.edu.ru/		
6.	Морфемика и словообразование. Трудные случаи разбора.	1	https://uchi.ru/		
7.	Морфемика и словообразование. Трудные случаи разбора. Решение олимпиадных заданий.	1	https://fipi.ru/		
8.	Морфология. Исторические изменения в морфологической системе русского языка.	1	https://resh.edu.ru/		
9.	Морфология. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных заданий по теме «Морфология».	1	https://uchi.ru/		
10.	Лексика. Историческое формирование лексики русского языка. Типы лексического значения слова. Структура значения многозначного слова.	1	https://resh.edu.ru/		
11.	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	1	https://uchi.ru/		
12.	Фразеология. Античная фразеология. Библиейская фразеология. Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеология».	1	https://resh.edu.ru/		

13.	Происхождение слова. Ложная этимология.	1	https://uchi.ru/		
14.	Особенности русского синтаксиса. Анализ словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/		
15.	Особенности русского синтаксиса. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	https://fipi.ru/		
16.	Сложные синтаксические конструкции. Выполнение олимпиадных заданий.	1	https://resh.edu.ru/		
17.	Стили речи. Особенности стилей речи. Задания повышенной сложности.	1	https://uchi.ru/		
18.	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1	https://resh.edu.ru/		
19.	Олимпиадная работа. Подведение итогов.	1	https://uchi.ru/		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **Методические материалы для ученика**
 - РЭШ
 - Учи.ру
 - Грамота.ру
 - Текстология.ру
- **Методические материалы для учителя**
 - Текстология.ру
 - Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>)