

Приложение к ООП СОО  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**  
Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**  
Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности. Информатика.»**  
для 10 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель  
Шутей К.А.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Информатика.» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Информатика.»**

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

– навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

– навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

– навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

– навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно- исследовательская деятельность школьника.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Информатика.»**

**Целью является:**

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

**Место курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Информатика» в учебном плане**

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год - 34 часа.

Возраст учащихся 16-17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Содержание рабочей программы  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Основные изучаемые вопросы</b>
1.	<b>Аналитико-синтетическая работа над проектом</b>	Определение понятий анализа и синтеза. Как работает анализ. Составляющие объекта: признаки (существенные и несущественные), компоненты, свойства. Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза. Понятия сравнение. Принципы сравнительной деятельности. Предмет рассуждения. Как устанавливаются значения понятий. Искусство пользования словарем. Что такое план. Виды планов. Тип личности и умение планировать. Тезис как сжато сформулированное основное положение текста. Рекомендуемый план подготовки тезисов. Конспект как краткое, связанное и последовательное изложение и констатирующих и аргументирующих положений текста. Правила составления конспекта. Что такое цитата. Как правильно оформляются цитаты в тексте. Чем цитирование отличается от плагиата. Что такое авторский текст и плагиат. Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования.
2.	<b>Экспертиза проекта</b>	Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта. Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта. Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося. Понятие экспертного заключения. Виды

		экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки. Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.
--	--	--

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и знаний ИКТ;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с информатикой.

#### ***Экологическое воспитание:***

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **Метапредметные результаты**

### **универсальные познавательные действия:**

**базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **универсальные коммуникативные действия:**

**обобщение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность (сотрудничество):** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **универсальные регулятивные действия:**

**самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

**самоконтроль (рефлексия):** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные результаты.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- творческая работа (;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основная форма организации деятельности – проектная деятельность.

**Итоги** реализации программы 10 класса будут *представлены* на защите проектов.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Аналитико – синтетическая работа над проектом	17	Проектная деятельность, познавательная деятельность	Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a> <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a>
2	Экспертиза проектов	17	Проектная деятельность, познавательная деятельность	Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a> <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a>
Итого: 34 часов					

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечени е	Дата изучения	
				План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Понятие анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a>  <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a>		
2	Понятие анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности	1			
3	Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности	1			
4	Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности	1			
5	Определение понятий. Понятийный аппарат проекта	1			
6	Определение понятий. Понятийный аппарат проекта	1			
7	Планирование. Правила составления плана работы над проектом	1			
8	Планирование. Правила составления плана работы над проектом	1			
9	Тезисы. Формулирование тезисов по результатам работы над проектом	1			
10	Тезисы. Формулирование тезисов по результатам работы над проектом	1			
11	Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта	1			
12	Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта	1			
13	Цитирование. Плагиат	1			
14	Цитирование. Плагиат	1			
15	Паспорт проекта. Аннотация	1			
16	Паспорт проекта. Аннотация	1			
17	Замысел проекта	1			
18	Понятие экспертизы	1			
19	Основные составляющие экспертизы проектов	1			
20	План экспертной деятельности	1			
21	Экспертное заключение	1			
22	Виды и формы экспертных заключений	1			
23	Экспертиза проектов	1			
24	Экспертиза проектов	1			
25	Экспертиза проектов	1			
26	Экспертиза проектов	1			
27	Экспертиза проектов	1			

28	Экспертиза проектов	1		
29	Экспертиза проектов	1		
30	Экспертиза проектов	1		
31	Экспертиза проектов	1		
32	Экспертиза проектов	1		
33	Экспертиза проектов	1		
34	Экспертиза проектов	1		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Методические материалы для ученика

<https://resh.edu.ru/subject/19/>

<https://kpolyakov.spb.ru/>

- Методические материалы для учителя

[https://imc-mosk.ru/files/innov/\\_ind\\_proekt\\_16.09.19.pdf](https://imc-mosk.ru/files/innov/_ind_proekt_16.09.19.pdf)

<https://xn--80aa3ak5a.xn--p1ai/>