

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Первые шаги немецкого»**

Для 5 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Баяндина Эльвира Андреевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первые шаги немецкого» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Первые шаги немецкого»

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать.

Педагогическая целесообразность.

Программа дополнительного курса по немецкому языку «Первые шаги» разработана для учащихся 11-12 лет, создана на основе УМК «Немецкий язык. Первые шаги», авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др., издательства «Просвещение», 2020г.

Настоящая программа предполагает освоение учебно-методического комплекса начального уровня. Она обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Данный курс имеет четко обозначенную практическую направленность, предоставляя языковой материал и развивая речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач в современном мире.

Цели курса внеурочной деятельности «Первые шаги немецкого»

Дополнительная общеразвивающая программа по немецкому языку «Первый шаги» для школьников 11-12 лет направлена на формирование коммуникативных умений на соответствующем уровне в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Это даст слушателям возможность:

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на немецком языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие **цели**:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке;

б) развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре немецкого языка и правилах его функционирования, а также способность

использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на немецком языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей немецкоговорящего сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на немецком языке, а также вступать в устную коммуникацию на немецком языке.

Место курса внеурочной деятельности «Первые шаги немецкого» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 5 классов по выбору.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

На изучение материала отводится 30 часов в 1 модуле;

Во 2 модуле на изучение материала отводится 38 часов.

Содержание программы дополнительного образования «Первые шаги немецкого»

(1,2 модуль)

Номер П/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Знакомство. Алфавит	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	Счет в пределах 20. Прямой и обратный счет.	Изучение арабских цифр на немецком языке. Правильное произношение, порядок цифр. В прямом и обратном направлении.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и само-определению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении немецкого языка знания и умения при решении проблем, связанных с общением с людьми, которые не говорят на русском языке
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества.
- знании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты
универсальные познавательные действия:
базовые логические действия:**

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

работа с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

универсальные коммуникативные действия:

обобщение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

— использовать полученные знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе полученных знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль (рефлексия):

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

сформированность знаний о роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Учащиеся должны знать: какие бывают культурные растения; как развивается растение из семени; особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

Учащиеся должны уметь: определять виды растений; вести наблюдения за растениями; осуществлять правильный уход за растениями.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Знакомство. Алфавит	18	Познавательная	Практическое занятие	РЭШ, ИНФОРУОК, ВИДЕОУОК
	Счет в пределах 20	12	Познавательная	Практическое занятие	РЭШ,

					ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
Итого: 30 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Знакомство. Алфавит	18	Познавательная	Практическое занятие	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
	Счет в пределах 20	20	Познавательная	Практическое занятие	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК
Итого: 38 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Инструктаж по ТБ.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
2	Давайте познакомимся! Первые буквы: А,Е,І,О,У.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
3	Давайте познакомимся! Первые буквы: А,Е,І,О,У.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
4	Как поздороваться и представиться по-немецки? Буквы: Т, N, G.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
5	Как поздороваться и представиться по-немецки? Буквы: Т, N, G.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
6	О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
7	О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

8	Тренировка лексики речевого этикета.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
9	Тренировка лексики речевого этикета.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
10	Правила чтения удвоенных согласных.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
11	Правила чтения удвоенных согласных.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
12	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
13	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
14	Знакомство с новыми буквами, схемой вопросительного предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
15	Знакомство с новыми буквами, схемой вопросительного предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
16	Знакомство со схемами утвердительного и отрицательного предложений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
17	Знакомство со схемами утвердительного и отрицательного предложений.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
18	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
19	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
20	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
21	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
22	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
23	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
24	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ,		

			ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
25	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
26	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
27	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
28	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
29	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
30	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Инструктаж по ТБ.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
2	Давайте познакомимся! Первые буквы: А,Е,І,О,У.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
3	Давайте познакомимся! Первые буквы: А,Е,І,О,У.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
4	Как поздороваться и представиться по-немецки? Буквы: Т, N, G.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
5	Как поздороваться и представиться по-немецки? Буквы: Т, N, G.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
6	О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
7	О чём говорят пальчиковые куклы? Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

8	Тренировка лексики речевого этикета.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
9	Тренировка лексики речевого этикета.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
10	Правила чтения удвоенных согласных.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
11	Правила чтения удвоенных согласных.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
12	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
13	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
14	Знакомство с новыми буквами, схемой вопросительного предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
15	Знакомство с новыми буквами, схемой вопросительного предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
16	Знакомство со схемами утвердительного и отрицательного предложений.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
17	Знакомство со схемами утвердительного и отрицательного предложений.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
18	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
19	Знакомство с новыми буквами, схемой предложения.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
20	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
21	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
22	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
23	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОРУРОК, ВИДЕОУРОК		
24	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ,		

			ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
25	Знакомство с новыми буквами, счет от 1 до 7.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
26	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
27	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
28	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
29	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
30	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
31	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
32	Счет от 8 до 12.	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
33	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
34	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
35	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
36	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
37	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		
38	Счет от 13 до 20	1	РЭШ, ИНФОУРОК, ВИДЕОУРОК		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика:

Черникова С.А. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы, 2-4 классы

Методические материалы для учителя:

Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2006
Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам.
Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.

Электронные ресурсы:

www.1september.ru
www.iteach.rspu.edu.ru
www.abcd.3dn.ru
www.nsportal.ru
www.edu.ru
www.nemuch.ucoz.ru
www.de-online.ru
www.pedsovet.su
www.uchportal.ru