

Приложение к ООП СОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности. Английский язык»**  
для 10 класса  
срок реализации – 1 год

Данисевич О.В.

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Английский язык»**

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Английский язык»**

Основной целью курса «Основы проектной деятельности. Английский язык.» является:

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
  - формирование компетентностей в сфере распространения знаний *среди сверстников*.
  - практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

### **Место курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Английский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Основы проектной деятельности. Английский язык» в 11 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Содержание внеурочного курса «Основы проектной деятельности. Английский язык»**

#### ***Раздел 1. Введение***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Раздел 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

#### ***Раздел 3. Алгоритм проектной деятельности***

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### ***Раздел 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

#### ***Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

#### ***Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- **гражданского воспитания:**

отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- **духовно-нравственного воспитания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **ценности научного познания:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **трудового воспитания:**

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **экологического воспитания:**

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## **Метапредметные результаты**

### **универсальные познавательные действия:**

базовые логические действия:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

базовые исследовательские действия:

1. умение структурировать знания;
2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
3. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с информацией;

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

### **универсальные коммуникативные действия:**

обобщение:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- совместная деятельность (сотрудничество):

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров по деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. А не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

### **универсальные регулятивные действия:**

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1: Введение	2	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Раздел 2 Культура исследования и проектирование	2	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие	
3	Раздел 3: Инициализация проекта	3	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие, групповая работа	
4	Раздел 4:	12	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие,	

	Замысел проекта.			индивидуальная работа	
5	Раздел 5: Условия реализации проекта	5	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие, индивидуальная работа Индивидуальное сопровождение	
6	Раздел 6: Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	4	Проектная деятельность, познавательная	Теоретическое занятие, индивидуальная работа Индивидуальное сопровождение	
7	Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности	5	Проектная деятельность, познавательная		
8	Рефлексия	1	Проектная деятельность, познавательная		
Итого: 34 часов					

### Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечен ие	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Раздел 1: Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>		
2.	Исследовательская работа. Проект.	1			
3.	Раздел 2 Культура исследования и и проектирование . Сложности и особенности реализации проекта.	1			
4.	Анализ проектной деятельности.	1			
5.	Раздел 3: Инициализация проекта. Самоопределение проекта, исследования.	1			
6.	Конструирование темы и проблемы проекта.	1			
7.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			
8.	Раздел 4: Замысел проекта. Понятия «проблема» и « позиция» при осуществлении проектирования	1			

9.	Разработка концепции и целей индивидуального проекта.	1		
10.	Целеполагание. Прогнозирование результатов проекта	1		
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1		
12.	Информационный ресурс	1		
13.	Справочная литература, словари, научная литература	1		
14.	Справочная литература, словари, научная литература	1		
15.	Алгоритм проекта.	1		
16.	Планирование действий по пути к реализации проекта.	1		
17.	Риски проекта- факторы риска(внутренние, внешние)	1		
18.	Анализ проектного замысла.	1		
19.	Проектная технология на службе человечества	1		
20.	Раздел 5: Условия реализации проекта	1		
21.	Оформление результатов.	1		
22.	Оформление таблиц, ссылок, сносок, списка литературы.	1		
23.	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	1		
24.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1		
25.	Раздел 6. Предварительная защита проекта Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		
26.	Сравнение проектных замыслов.	1		
27.	Анализ проектов сверстников	1		
28.	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.	1		
29.	Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности	1		
30.	Защита результатов проектной деятельности	1		
31.	Защита результатов проектной деятельности	1		



32.	Защита результатов проектной деятельности	1			
33.	Защита результатов проектной деятельности	1			
34.	Раздел 7. Рефлексия. Дополнительные возможности улучшения проекта	1			

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методические материалы для учителя

М.В. Половкова, А.В. Носов и др. «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2019.