

Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ № 358
DN: с n=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А. Артюхина, о=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
[email=school358spb@mail.ru](mailto:school358spb@mail.ru),
c=RU
Дата: 2024.08.30 10:44:23 +03`00`

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
"Азбука финансовой грамотности"

для обучающихся 1-4 классов
срок реализации – 4 года

Составители:
Смирнова Наталья Андреевна
Ампилогова Марина Игоревна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова, планируемых результатов начального общего образования, с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогов ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социальноэкономических ситуаций, экскурсий по населённому пункту, на предприятия, магазины, вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, ручной труд, чтение и мир природы и человека. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Азбука финансовой грамотности» для начальной школы, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. Развитие экономического образа мышления;

2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности

2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.

4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

5. Развитие культурного экономического мышления.

6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Место курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» в учебном плане

Программа «Азбука финансовой грамотности» предназначена в качестве курса по выбору «Интеллектуальные марафоны» для учащихся 1 - 4 классов.

Возраст учащихся 7-11 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Программа каждый год реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 (20 в третьей четверти) часов из расчета 2 часа в неделю в течение одной четверти. Всего в 1 классе-6бч, во 2-4 классах – по 68 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Азбука финансовой грамотности» 1 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». Что такое деньги и какими они бывают.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся. Теоретический материал: История денег. Номинал. Банкнота. Купюра. Наличные, безналичные деньги. Современные деньги России и других стран. Практическая работа: Игра «Обмен товарами»
2	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Откуда деньги в семье. Доходы. Расходы.	Теоретический материал: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Доходы (заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, вклады (проценты), кредиты, наследство, лотерея). Расходы. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.

3	На что тратятся деньги.	Теоретический материал: расходы (продукты, коммунальные платежи, одежда, обувь, образование, долги, сбережения, непредвиденные расходы). Практическая работа: Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»
4	Как умно управлять своими деньгами	Теоретический материал: Что такое бюджет. Кто такой банкрот. Практическая работа: планирование бюджета своей семьи.
5	Банковская карта.	Теоретический материал: что такое банковская карта. Пин-код – это секретно. Практическая работа: Игра «Магазин»
6	Безопасность в интернете.	Теоретический материал: подставные сайты, блокировка карты, воровство данных. Практическая работа: Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
7	Кредит. Долг.	Теоретический материал: Что такое «кредит», «долг». Их сходства и отличия. Практическая работа: Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
8	Фальшивые деньги. Итоговое занятие.	Теоретический материал: защита банкнот от подделок. Практическая работа: изучение отличий настоящей денежной купюры от поддельной. Подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о товарах, создаваемых и приобретаемых для здорового образа жизни человека.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

К концу обучения в 1 классе по курсу:

Сформировано представление:

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Сформирован интерес:

- к чтению, к дополнительным источникам информации

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся, включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 1 класс
(1,2,4 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». Что такое деньги и какими они бывают.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Откуда деньги в семье. Доходы. Расходы.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	На что тратятся деньги.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Как умно управлять своими деньгами	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Банковская карта.	2	Познавательная, игровая	Деловая игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Безопасность в интернете.	2	Познавательная, игровая	Устный журнал Викторина	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Кредит. Долг.	2	Познавательная, игровая	Деловая игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Фальшивые деньги. итоговое занятие	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО 16 ЧАСОВ					

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 1 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Что такое деньги и какими они бывают.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool

3.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Откуда деньги в семье. Доходы. Расходы.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	На что тратятся деньги.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Как умно управлять своими деньгами	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Как умно управлять своими деньгами	2	Познавательная, игровая	Деловая игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Банковская карта.	2	Познавательная, игровая	Устный журнал Викторина	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Безопасность в интернете.	2	Познавательная, игровая	Лекция	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Кредит. Долг.	2	Познавательная, игровая	Устный журнал	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10	Фальшивые деньги. Итоговое занятие	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО : 20 .ЧАСОВ					

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 1 класс
(1,2,4 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». Что такое деньги и какими они бывают.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Игра «Обмен товарами»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Откуда деньги в семье. Доходы. Расходы.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	На что тратятся деньги.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

6	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Как умно управлять своими деньгами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8	Планирование бюджета своей семьи.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Банковская карта.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10	Игра «Магазин»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11	Безопасность в интернете.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12	Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13	Кредит. Долг.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15	Фальшивые деньги. итоговое занятие	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16	Изучение отличий настоящей денежной купюры от поддельной. Подведение итогов работы.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 1 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Игра «Что я знаю по теме»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3	Что такое деньги и какими они бывают.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Игра «Обмен товарами»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Откуда деньги в семье. Доходы. Расходы.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

6	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	На что тратятся деньги.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Как умно управлять своими деньгами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Планирование бюджета своей семьи.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11	Как умно управлять своими деньгами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12	Планирование бюджета своей семьи.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Банковская карта.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14.	Игра «Магазин»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15	Безопасность в интернете.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16	Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
17	Кредит. Долг.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
18	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
19	Фальшивые деньги. итоговое занятие	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
20	Изучение отличий настоящей денежной купюры от поддельной. Подведение итогов работы.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

2 класс

Содержание внеурочного курса «Азбука финансовой грамотности» 2 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Банк. Для чего нужны банки.	Теоретический материал: Банк. Для чего нужны банки. Крупные банки России. Банковский вклад. Практическая работа: Игра «Мы в банке»
2	Банковский вклад.	Теоретический материал: Банковский вклад. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
3	История профессий	Теоретический материал: Профессии в наших семьях. История профессий. Все работы хороши.

		Практическая работа: Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
4	Семейный бюджет. Потребительская корзина. Продуктовая корзина. Прожиточный минимум.	Теоретический материал: Семейный бюджет. Потребительская корзина. Продуктовая корзина. Прожиточный минимум. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
5	Карманные деньги	Теоретический материал: Что такое карманные деньги. Для чего нужны карманные деньги. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
6	Оплата коммунальных услуг.	Теоретический материал: Что такое коммунальные услуги. Почему коммунальные услуги нужно оплачивать. Тариф абонентской платы. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
7	Обмен или возврат товаров.	Теоретический материал: Товар. Обмен. Возврат. Правила обмена и возврата товаров Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
8	Все ли в жизни продается? Подведение итогов.	Теоретический материал: материальные и духовные ценности. Практическая работа: решение практических ситуаций.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о товарах, создаваемых и приобретаемых для здорового образа жизни человека.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу будет:

Сформировано представление:

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- о банках России.

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Сформирован интерес:

- к чтению, к дополнительным источникам информации

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- различать разные профессии
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 2 класс (1,2,4 модуль)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Банк. Для чего нужны банки.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Банковский вклад.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	История профессий	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Семейный бюджет. Потребительская корзина. Продуктовая корзина. Прожиточный минимум.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool

5.	Карманные деньги	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Оплата коммунальных услуг.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Обмен или возврат товаров.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Все ли в жизни продается? Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО 16 ЧАСОВ					

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 2 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Банк. Для чего нужны банки.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Банковский вклад.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	История профессий	4	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Семейный бюджет. Потребительская корзина. Продуктовая корзина. Прожиточный минимум.	4	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Карманные деньги	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Оплата коммунальных услуг.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Обмен или возврат товаров.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Все ли в жизни продается? Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool

Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 2 класс

(1,2,4 модуль)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Банк. Для чего нужны банки.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Игра «Мы в банке»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Банковский вклад.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	История профессий	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Проект «Профессии моей семьи»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Семейный бюджет. Потребительская корзина. Продуктовая корзина. Прожиточный минимум.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Карманные деньги	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11.	Оплата коммунальных услуг.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Обмен или возврат товаров.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Все ли в жизни продается?	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16.	Решение практических ситуаций. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 2 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Банк. Для чего нужны банки.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Игра «Мы в банке»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Банковский вклад.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	История профессий	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Проект «Профессии моей семьи»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Профессии моей семьи.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Проект «Профессии моей семьи»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Семейный бюджет. Потребительская корзина.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Решение задач с денежными расчетами		https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11	Продуктовая корзина. Прожиточный минимум.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Карманные деньги	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Оплата коммунальных услуг.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
17.	Обмен или возврат товаров.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
18.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
19.	Все ли в жизни продается?	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
20.	Решение практических ситуаций. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

3 класс

Содержание внеурочного курса «Азбука финансовой грамотности» 3 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правильное распределение денег. Финансовый план. Финансовые цели.	Теоретический материал: Финансовый план. Финансовые цели. Как правильно распределить деньги. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
2	Инвестирование	Теоретический материал: Что такое инвестирование. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
3	Качество товара. Реклама. Реклама и упаковка.	Теоретический материал: Качество товара. Реклама. Реклама и упаковка. Практическая работа: Создаем рекламный плакат.
4	Страховка. Виды страхования.	Теоретический материал: Страховка. Виды страхования. Страхование здоровья. Страхование имущества. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
5	Аренда.	Теоретический материал: Что такое аренда. Аренда жилья. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
6	Ипотека.	Теоретический материал: Что такое ипотека. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
7	Штрафы. Виды штрафов.	Теоретический материал: Штрафы. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
8	Конкуренция. Подведение итогов.	Теоретический материал: Что такое конкуренция? Здоровая и нездоровая конкуренция? Практическая работа: решение практических ситуаций.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной

деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о товарах, создаваемых и приобретаемых для здорового образа жизни человека.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

Сформировано представление:

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о финансовом плане
- о рекламе
- о здоровой и нездоровой конкуренции
- о страховке
- об ипотеке
- об аренде
- об инвестировании

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Сформирован интерес:

- к чтению, к дополнительным источникам информации

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить финансовые расчёты

Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 3 класс – (1,2,4 модуль)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правильное распределение денег. Финансовый план. Финансовые цели.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Инвестирование	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Качество товара. Реклама. Реклама и упаковка.	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Страховка. Виды страхования.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Аренда.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Ипотека.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Штрафы. Виды штрафов.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Конкуренция. Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО 16 ЧАСОВ					

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 3 класс
– (3 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правильное распределение денег.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Финансовый план. Финансовые цели.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Инвестирование	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4 3.	Качество товара. Реклама.	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool

5	Реклама и упаковка.	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Страховка. Виды страхования.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7.	Аренда.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Ипотека.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Штрафы. Виды штрафов.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10	Конкуренция. Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО 20 ЧАСОВ					

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 3 класс
(1,2,4 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правильное распределение денег. Финансовый план. Финансовые цели.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Инвестирование	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	Качество товара. Реклама. Реклама и упаковка.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Создаем рекламный плакат	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Страховка. Виды страхования.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Аренда.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

10.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11.	Ипотека.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Штрафы. Виды штрафов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Конкуренция. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16..	Решение практических ситуаций	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 3 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол -во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правильное распределение денег.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Финансовый план. Финансовые цели.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	Инвестирование	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Качество товара. Реклама.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Создаем рекламный плакат	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Реклама и упаковка.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Создаем устную рекламу.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11.	Страховка. Виды страхования.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Аренда.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

14.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Ипотека.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
17.	Штрафы. Виды штрафов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
18.	Решение задач с денежными расчетами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
19.	Конкуренция. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
20.	Решение практических ситуаций	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

4 класс

Содержание внеурочного курса «Азбука финансовой грамотности» 3 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Заработная плата. Налог. Виды налогов	Теоретический материал: Заработная плата. Налог. Виды налогов Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
2	Физическое лицо. Юридическое лицо.	Теоретический материал: Физическое лицо. Характеристики физического лица. Что дает статус физического лица. Ответственность физического лица. Юридическое лицо. Основные отличия физического и юридического лица. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
3	Процент. Процентная ставка.	Теоретический материал: Процент. Процентная ставка по вкладу. Процентная ставка по кредиту. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
4	Номинал. Оклад. Ценная бумага.	Теоретический материал: Номинал. Оклад. Ценная бумага. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
5	Займ. Заемщик. Микрофинансовая организация. Микрокредиты.	Теоретический материал: Что такое займ. Кто такой заёмщик? Микрофинансовая организация. Микрокредиты. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
6	Мошенничество. Финансовая пирамида.	Теоретический материал: Мошенничество. Финансовая пирамида.

		Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
7	Бизнес. Предпринимательство. Бизнес-этикет.	Теоретический материал: Бизнес. Предпринимательство. Бизнес-этикет. Практическая работа: решение задач с денежными расчетами.
8	Капитал. Стартовый капитал.	Теоретический материал: Что такое Капитал. Стартовый капитал. Практическая работа: решение практических ситуаций.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о товарах, создаваемых и приобретаемых для здорового образа жизни человека.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

Сформировано представление:

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о налогах, их видах
- о физическом и об юридическом лице
- о займе
- об окладе
- о финансовой пирамиде
- о бизнесе и предпринимательстве
- о процентной ставке

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;

- к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Сформирован интерес:
- к чтению, к дополнительным источникам информации
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
 - знать источники доходов и направлений расходов
 - рассчитывать доходы и расходы
 - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
 - проводить финансовые расчёты

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 4 класс
– (1,2,4 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Заработная плата. Налог. Виды налогов	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Физическое лицо. Юридическое лицо.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Процент. Процентная ставка.	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Номинал. Оклад. Ценная бумага.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Займ. Заемщик. Микрофинансовая организация. Микрокредиты.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Мошенничество. Финансовая пирамида.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Бизнес. Предпринимательство. Бизнес-этикет.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Капитал. Стартовый капитал. Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool

ИТОГО 16 ЧАСОВ			
----------------	--	--	--

**Тематическое планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 4 класс
– (3 модуль)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Заработная плата. Налог. Виды налогов	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Физическое лицо. Юридическое лицо.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Процент. Процентная ставка.	2	Познавательная, игровая	Проектная деятельность	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Номинал. Оклад. Ценная бумага.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Займ. Заемщик.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Микрофинансовая организация. Микрокредиты.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Мошенничество. Финансовая пирамида.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Бизнес. Предпринимательство.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Бизнес-этикет.	2	Познавательная, игровая	Квест	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10	Капитал. Стартовый капитал. Подведение итогов.	2	Познавательная, игровая	Игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО 20 ЧАСОВ					

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 4 класс
(1,2,4 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Заработная плата. Налог. Виды налогов	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
2.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Физическое лицо. Юридическое лицо.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	Процент. Процентная ставка.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Номинал. Оклад. Ценная бумага.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Займ. Заемщик. Микрофинансовая организация. Микрокредиты.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11.	Мошенничество. Финансовая пирамида.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Бизнес. Предпринимательство. Бизнес-этикет.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Капитал. Стартовый капитал. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

**Поурочное планирование курса «Азбука финансовой грамотности», 4 класс
(3 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	эл. учебно-методические материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Заработная плата. Налог. Виды налогов	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

2.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
3.	Физическое лицо. Юридическое лицо.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
4.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
5.	Процент. Процентная ставка.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
6.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
7.	Номинал. Оклад. Ценная бумага.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
8.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
9.	Займ. Заемщик.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
10.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
11.	Микрофинансовая организация. Микрокредиты.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
12.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
13.	Мошенничество. Финансовая пирамида.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
14.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
15.	Бизнес. Предпринимательство.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
16.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
17.	Бизнес-этикет.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
18.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
19.	Капитал. Стартовый капитал. Подведение итогов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		
20.	Решение задач с денежными расчётами	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool		

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Литература для учителя

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Газета «1 сентября» www.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>
4. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>