

Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Эмоциональный интеллект»
для обучающихся 1 - 4 классов
срок реализации– 4 года

Составитель:
Головки Полина Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогов ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»

Разработанная система занятий в рамках программы способствует социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста. Программа позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»

Основными **целями** курса «Эмоциональный интеллект» для 1-4 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. Развитие эмоционального интеллекта,
2. Формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
2. развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
3. формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
4. формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
5. формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
6. развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
7. формировать умение работать в коллективе;
8. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Место курса внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» в учебном плане

Программа «Эмоциональный интеллект» предназначена в качестве курса по выбору коммуникативной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Возраст учащихся 7-11 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Программа реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 (18 в 1 классе, 20 во 2-4 классах в третьей четверти) часов из расчета 2 часа в неделю в течение одной четверти.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 1 класс (1, 2, 4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Кто я?	Кто я в этом мире? Почему я – личность? Зачем себя уважать?
2.	Мои личные границы	Ценности. Что вызывает радость? Что вызывает раздражение и злость? Какие действия по отношению ко мне «допустимы», а какие «не допустимы».
3.	Какие бывают эмоции?	Знакомство с пятью базовыми эмоциями. Их классификация и предназначение в нашей жизни.
4.	Плохие или страшные эмоции.	Бывают ли ненужные, плохие, страшные эмоции и как с ними дружить.
5.	Я и другой	Ценность другого и его особенности. Грани возможного и допустимого в общении.

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 1 класс (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1. 6.	Кто я?	Кто я в этом мире? Почему я – личность? Зачем себя уважать?
2.	Мои личные границы	Ценности. Что вызывает радость? Что вызывает раздражение и злость? Какие действия по отношению ко мне «допустимы», а какие «не допустимы».
3.	Какие бывают эмоции?	Знакомство с пятью базовыми эмоциями. Их классификация и предназначение в нашей жизни.
4.	Плохие или страшные эмоции.	Бывают ли ненужные, плохие, страшные эмоции и как с ними дружить.
5.	Я и другой	Ценность другого и его особенности. Грани возможного и допустимого в общении.
6.	Обобщающие занятия. Игры.	Итоговая игра-викторина. Выполнение игровых заданий. Проект «Мир эмоций».

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 2 класс (1, 2, 4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Сад души	«Хочу» и «надо», почему мы делаем то, что не хотим и не делаем то, чего на самом деле хотим?

2.	Радость и её восприятие	Почему мы радуемся, почему иногда эмоция радости – защитная реакция? Как дружить с радостью?
3.	Грусть – это полезно	Что делать, если испытываешь грусть? Почему слёзы это не стыдно?
4.	Злость и её проявления	Для чего нужна злость? Что она скрывает? Как правильно дружить со злостью внутри?
5.	Страх – это потребность организма в защите	Что такое страх? Каким бывает страх? Всегда ли нужно стараться убежать от страха?
6.	Сила разных эмоций	Учимся принимать различные эмоции и дружить с ними, ища отклики в теле.

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 2 класс (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Сад души	«Хочу» и «надо», почему мы делаем то, что не хотим и не делаем то, чего на самом деле хотим?
2.	Радость и её восприятие	Почему мы радуемся, почему иногда эмоция радости – защитная реакция? Как дружить с радостью?
3.	Грусть – это полезно	Что делать, если испытываешь грусть? Почему слёзы это не стыдно?
4.	Злость и её проявления	Для чего нужна злость? Что она скрывает? Как правильно дружить со злостью внутри?
5.	Страх – это потребность организма в защите	Что такое страх? Каким бывает страх? Всегда ли нужно стараться убежать от страха?
6.	Сила разных эмоций	Учимся принимать различные эмоции и дружить с ними, ища отклики в теле.
7.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	Итоговая игра-викторина. Творческий проект «Дружу с эмоциями».

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 3 класс (1, 2, 4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Дом моей души	Кто я? Как я воспринимаю мир. Забота о теле – это забота о себе.
2.	Праздники. Ценности и радости	Ухаживаем за ценностями. Радости и ценности. Любимый праздник.
3.	Отношения с другими	Конфликты и проблемы в отношениях с друзьями. Карта отношений. Справедливость и дружелюбие как способ хорошо жить вместе.
4.	Отношения с собой. Мое достояние	Индивидуальность. Я, мои ценности и то, что для меня важно. Я глазами других. Сильные качества личности.

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект»

3 класс (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Дом моей души	Чувства. Как делиться чувствами? Распознавание эмоций. Осознание своей особенности и отличности от других.
2.	Праздники. Ценности и радости	Ценности. Что вызывает радость? Что вызывает раздражение и злость? Как находить «нравится» в том, что делать нужно.
3.	Отношения с другими	Дружба и друзья. Навыки общения и нормального общежития.
4.	Отношения с собой. Мое достоинство	Мир начинается с меня. Первые шаги к пониманию толерантности. Другие люди могут быть не похожими на меня.
5.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	Итоговая игра-викторина. Выполнение игровых заданий. Творческий проект «Страна эмоций».

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 4 класс (1, 2, 4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Собственность: Я и моё	Я и мое. Вещи мои и чужие. Мое – чужое – общее. Разнообразие проблем, связанных с собственностью.
2.	Печальная сторона жизни	Смысл печали и ее ценность. Памятные вещи. Печаль и радость.
3.	Мальчики и девочки	Возрастные изменения мальчиков и девочек. Представления о мужском и женском мире. Различия: правда и стереотипы
4.	Жизненные навыки	Рефлексия. Актуализация знаний.

Содержание внеурочного курса «Эмоциональный интеллект» 4 класс (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Собственность: Я и мое	Я и мое. Вещи мои и чужие. Мое – чужое – общее. Разнообразие проблем, связанных с собственностью, неоднозначность этой темы.
2.	Печальная сторона жизни	Смысл печали и ее ценность. Памятные вещи. Печаль и радость.
3.	Мальчики и девочки	Возрастные изменения мальчиков и девочек. Представления о мужском и женском мире. Различия: правда и стереотипы
4.	Жизненные навыки	Рефлексия. Актуализация знаний.

5.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	Итоговая игра-викторина. Выполнение игровых заданий. Творческий проект «Вселенная эмоций».
----	--------------------------------------	--

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

гражданско-патриотического воспитания:

- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- воспитание толерантности, уважения к своему и другим народам;

духовно-нравственного воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

эстетического воспитания:

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей;

ценности научного познания:

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни; способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность (сотрудничество):

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль (рефлексия):

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
осознанно и произвольно строить сообщения;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 1 класс (1, 2, 4 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Кто я?	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/ab-out-emotions
2.	Мои личные границы	4	Познавательная, игровая	Викторина	https://umnazia.ru/ab-out-emotions
3.	Какие бывают эмоции?	4	Игровая	Игра	https://umnazia.ru/ab-out-emotions
4.	Плохие или страшные эмоции.	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/ab-out-emotions
5.	Я и другой	3	Игровая	Игра	https://umnazia.ru/ab-out-emotions
Итого: 16 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 1 класс (3 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Кто я?	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey

2.	Мои личные границы	4	Познавательная, игровая	Викторина	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
3.	Какие бывают эмоции?	4	Игровая	Игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
4.	Плохие или страшные эмоции.	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
5.	Я и другой	3	Игровая	Игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
6.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	2	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
Итого: 18 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 2 класс (1, 2, 4 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------	------------------	----------------------------	--------------------------	--

1.	Сад души	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
2.	Радость и её восприятие	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
3.	Грусть – это полезно	2	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
4.	Злость и её проявления	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
5.	Страх – это потребность организма в защите	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
6.	Сила разных эмоций	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2022/04/18/15-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey
Итого: 16 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 2 класс (3 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Сад души	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
2.	Радость и её восприятие	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
3.	Грусть – это полезно	2	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
4.	Злость и её проявления	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti
5.	Страх – это потребность организма в защите	2	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
6.	Сила разных эмоций	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
7.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	4	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
Итого: 20 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 3 класс (1, 2, 4 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Дом моей души	4	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
2.	Праздники. Ценности и радости	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-radost-zhizni-1501134.html
3.	Отношения с другими	5	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
4.	Отношения с собой. Мое достоинство	4	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
Итого: 16 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 3 класс (3 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Дом моей души	4	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
2.	Праздники. Ценности и радости	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-radost-zhizni-1501134.html
3.	Отношения с другими	5	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://yandex.ru/video/preview/571967274152709682
4.	Отношения с собой. Мое достоинство	4	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
5.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	4	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://umnazia.ru/about-emotions
Итого: 20 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 4 класс (1, 2, 4 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Собственность: Я и мое	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
2.	Печальная сторона жизни	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
3.	Мальчики и девочки	3	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
4.	Жизненные навыки	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
Итого: 16 часов					

**Тематическое планирование курса «Эмоциональный интеллект»
на 2023– 2024 учебный год 4 класс (3 модуль)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Собственность: Я и мое	3	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
2.	Печальная сторона жизни	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
3.	Мальчики и девочки	3	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
4.	Жизненные навыки	5	Познавательная, игровая	Беседа, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
5.	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	4	Познавательная, игровая	Викторина, игра	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zhiznennye-navyki-4951572.html
Итого: 20 часов					

Поурочное планирование 1 класс (1, 2, 4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Что такое чувства?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
2.	Кто я?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
3.	Что мне нравится?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
4.	Почему я радуюсь?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
5.	Как я радуюсь?	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
6.	Что такое грусть?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
7.	Почему мы грустим?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		

8.	Что такое злость?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
9.	Почему мы злимся?	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
10.	Страх и его польза	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
11.	Интерес и как мы его проявляем	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
12.	Карта эмоций	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
13.	Такие разные эмоции	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
14.	Я учусь дружить с эмоциями	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
15.	Я умею дружить с эмоциями	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
16.	Я и другой	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		

Поурочное планирование 1 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Что такое чувства?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
2.	Кто я?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
3.	Что мне нравится?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
4.	Почему я радуюсь?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
5.	Как я радуюсь?	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
6.	Что такое грусть?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		

7.	Почему мы грустим?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
8.	Что такое злость?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
9.	Почему мы злимся?	1	https://umnazia.ru/detail/jam-pro-jemocii		
10.	Страх и его польза	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
11.	Интерес и как мы его проявляем	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
12.	Карта эмоций	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
13.	Такие разные эмоции	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
14.	Я учусь дружить с эмоциями	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
15.	Я умею дружить с эмоциями	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
16.	Я и другой	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
17.	Викторина «Найди эмоцию»	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
18.	Подведение итогов. Творческий проект «Эмоции».	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/21/igra-kviz-dlya-roditeley-i-pedagogov-emotsionalnyy		

Поурочное планирование 2 класс (1, 2, 4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Могу и делаю. Зачем нужна ответственность?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
2.	Сад души	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
3.	Мои чувства и эмоции	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
4.	Радость и её восприятие	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
5.	Мы испытываем разную радость	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
6.	Радость – не всегда хорошо	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
7.	Грусть и её проявления	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
8.	Грусть это полезно	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
9.	Злость и всё о ней	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/27/uchebno-metodicheskiy-komplekt-klassnogo-chasa		
10.	Кто такой злой человек и как определить степень злости?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
11.	Страх	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
12.	Страх как потребность организма в защите	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-		

			shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
13.	Разные эмоции	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
14.	Мы разные, но мы вместе	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
15.	Какие качества нам нравятся друг в друге, а какие нет	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
16.	Сила разных эмоций и их уникальность	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		

Поурочное планирование 2 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Могу и делаю. Зачем нужна ответственность?	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
2.	Сад души	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
3.	Мои чувства и эмоции	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
4.	Радость и её восприятие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
5.	Мы испытываем разную радость	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektu-ya-i-okruzhayushchiye-menya-lyudi		

6.	Радость – не всегда хорошо	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate_inaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
7.	Грусть и её проявления	1	https://city-eigame.vbudus_hee.ru/		
8.	Грусть это полезно	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
9.	Злость и всё о ней	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate_inaya-rabota/2016/04/27/uchebno-metodicheskiy-komplekt-klassnogo-chasa		
10.	Кто такой злой человек и как определить степень злости?	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
11.	Страх	1	https://city-eigame.vbudus_hee.ru/		
12.	Страх как потребность организма в защите	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
13.	Разные эмоции	1	https://city-eigame.vbudus_hee.ru/		
14.	Мы разные, но мы вместе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate_inaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
15.	Какие качества нам нравятся друг в друге, а какие нет	1	https://city-eigame.vbudus_hee.ru/		

16.	Сила разных эмоций и их уникальность	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
17.	Викторина «Найди себя»	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
18.	Игровой вечер	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
19.	Творческий проект	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
20.	Подведение итогов	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		

Поурочное планирование 3 класс (1, 2, 4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Как я воспринимаю мир.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
2.	Забота о теле – это забота о себе.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
3.	Мои цели	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
4.	Каким меня видят окружающие	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektu-ya-i-okruzhayushchie-menya-lyudi		
5.	Радости и ценности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-		

			shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
6.	Радости и ценности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
7.	Я готовлюсь к празднику.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
8.	Я взрослею	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
9.	Путешествие на космическом корабле	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
10.	Такие разные отношения	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
11.	Я умею договариваться с людьми	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
12.	Что такое сотрудничество?	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektu-ya-i-okruzhayushchiy-menya-lyudi		
13.	Мое достоинство. Кто я?	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
14.	Я глазами других.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/02/25/konspekt-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-ya-glazami		

15.	Мои ценности	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
16.	Сильные качества внутри меня	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		

Поурочное планирование 3 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Как я воспринимаю мир.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
2.	Забота о теле – это забота о себе.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
3.	Мои цели	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
4.	Каким меня видят окружающие	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiyak-proektu-ya-i-okruzhayushchiemenya-lyudi		
5.	Радости и ценности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
6.	Радости и ценности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate-lnaya-rabota/2018/03/28/igry-nasplochenie-klassa		

7.	Я готовлюсь к празднику.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate/naya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
8.	Я взрослею	1	https://nadejdaa.rh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
9.	Путешествие на космическом корабле	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
10.	Такие разные отношения	1	https://nadejdaa.rh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
11.	Я умею договариваться с людьми	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate/naya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa		
12.	Что такое сотрудничество?	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektu-ya-i-okruzhayushchiye-menya-lyudi		
13.	Мое достоинство. Кто я?	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
14.	Я глазами других.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/02/25/konspekt-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-ya-glazami		
15.	Мои ценности	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		

16.	Мои сильные качества	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
17.	Викторина «Своя игра»	1	https://nadejdarrh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
18.	Калейдоскоп игр	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
19.	Творческий проект «Страна эмоций».	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/21/igra-kviz-dlya-roditeley-i-pedagogov-emotsionalnyy		
20.	Подведение итогов. Творческий проект «Страна эмоций».	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/21/igra-kviz-dlya-roditeley-i-pedagogov-emotsionalnyy		

Поурочное планирование 4 класс (1, 2, 4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Моя собственность.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
2.	Мое – чужое - общее. Моя и чужая территория.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
3.	Мои границы	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
4.	Печальная история.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/201		

			5/12/19/urok-tolerantnosti		
5.	Печаль – это хорошо или плохо?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
6.	Когда мне грустно.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
7.	Мой внутренний мир.	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
8.	Уникальность внутреннего мира	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/15/prezentatsiya-k-otkrytomu-zanyatiyu-emotsii-i		
9.	Мальчики и девочки: два мира.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
10.	Мои друзья – мальчики и девочки	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
11.	Наши различия: правда и стереотипы.	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
12.	Мой класс - мои друзья.	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektuya-i-okruzhayushchiemenya-lyudi		
13.	Мои одноклассники – какие они?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/15/prezentatsiya-k-otkrytomu-zanyatiyu-emotsii-i		
14.	Взаимопомощь в классе	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		

15.	Жизненные навыки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
16.	Жизненные навыки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		

Поурочное планирование 4 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Охрана жизни. Техника безопасности. Моя собственность.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
2.	Мое – чужое - общее. Моя и чужая территория.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
3.	Мои границы	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмoции		
4.	Печальная история.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/19/urok-tolerantnosti		
5.	Печаль – это хорошо или плохо?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
6.	Когда мне грустно.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
7.	Мой внутренний мир.	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
8.	Уникальность внутреннего мира	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/15/prezentatsiya-k-otkrytomu-		

			zanyatiyu-emotsii-i		
9.	Мальчики и девочки: два мира.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29831371/эмоции		
10.	Мои друзья – мальчики и девочки	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
11.	Наши различия: правда и стереотипы.	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
12.	Мой класс - мои друзья.	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/12/23/prezentatsiya-k-proektuya-i-okruzhayushchey-menya-lyudi		
13.	Мои одноклассники – какие они?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnyaya-rabota/2018/10/15/prezentatsiya-k-otkrytomu-zanyatiyu-emotsii-i		
14.	Взаимопомощь в классе	1	https://umnazia.ru/detjam-pro-jemocii		
15.	Жизненные навыки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
16.	Жизненные навыки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poznaj-sebya-grust-5814465.html		
17.	Викторина «Своя игра»	1	https://nadejdaarh.ru/images/viktorini/Emotsii_viktorina.pptx.ppt		
18.	Калейдоскоп игр	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		
19.	Творческий проект «Вселенная эмоций».	1	https://city-eigame.vbudushee.ru/		

20.	Подведение итогов. Творческий проект «Мир эмоций».	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/21/igra-kviz-dlya-roditeley-i-pedagogov-emotsionalnyy		
-----	---	---	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ- Петербург, 2012. 288 с.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя. - М.: Независимая фирма «Класс», 2006. - 216 с.
3. Вайнер М. Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников. // Начальная школа: плюс - минус. 2001. № 4. С. 12- 14.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62 - 68.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, Эксмо, 2005. - 512 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. - М.: АСТ, 2014. - 96 с.
7. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. М.: АСАДЕМА, 2004. 288 с.
8. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
9. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. 320 с.
10. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29-36.
11. Манойлова М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. Псков: ПГПИ, 2004. 140 с.