

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ № 358
DN: с n=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А. Артюхина, о=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
[email=school358spb@mail.ru](mailto:school358spb@mail.ru)
с=RU
Дата: 2024.08.30 10:44:23 +03 '00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Историческое путешествие по Санкт-Петербургу»

для обучающихся 1-4 классов
срок реализации – 4 года

Составители:

Ткаченко Кристина Олеговна
Кишко Мария Олеговна
Фиц Наталья Андреевна
Тарутина Екатерина Вячеславовна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г), планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогов ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу»

Перед образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. В ходе изучения данного курса учащиеся познакомятся с основными музеями и историческими памятниками города. Ребенок в знакомом, привычном для него окружении города, откроет незнакомое, увидит «чудеса».

Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу»

Основными **целями** курса «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу» для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.
2. Развитие эмоционально - ценностного восприятия ребенком города как своего мира, представляющего значимость для него при условии взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
3. Формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Расширить эмоционально - чувственную сферу учащихся;
2. Пробудить интерес к жизни города и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
3. Обучить учащихся работать с литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга (справочниками, энциклопедиями, картами и т.д.);
4. Дать основные знания по истории и культуре Санкт-Петербурга от его основания до наших дней;
5. Познакомить учащихся с достопримечательностями района, в котором они проживают

Место курса внеурочной деятельности «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу» предназначен в качестве курса по выбору проектно-исследовательской деятельности для учащихся 1-4 классов.

Возраст учащихся 7-11 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Программа реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов (1 класс – 18 ч, 2-4 классы 20 ч в третьей четверти) из расчета 2 часа в неделю в течение одной четверти.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Историческое путешествие по Санкт-Петербургу»

1 класс

Содержание программы (1, 2, 4 модули)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Главные улицы района (6 ч)	Исторические сведения о Московском районе. Главный проспект района и города. Общие сведения об улицах Московского района. Знакомство с основными учреждениями района, обеспечивающими основные потребности горожан. Знакомство с московскими триумфальными воротами, историей их создания (виртуальная экскурсия). продолжение знакомства с основными достопримечательностями Московского района (виртуальная экскурсия), повторение и закрепление пройденного материала.
2	Парки и скверы района (6ч)	Парки и скверы Московского района. Парк Авиаторов. Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы. Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы. Новодевичий монастырь. Московские триумфальные ворота. Пулковская обсерватория. Азбука Московского района.
3	Монастыри района (4ч)	Основные объекты Чесменского ансамбля (виртуальная экскурсия). Новодевичий монастырь (виртуальная экскурсия).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (3 МОДУЛЬ)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Главные улицы района (6 ч)	Исторические сведения о Московском районе. Главный проспект района и города. Общие сведения об улицах Московского района. Знакомство с основными учреждениями района, обеспечивающими основные потребности горожан. Знакомство с московскими триумфальными воротами, историей их создания (виртуальная экскурсия). продолжение знакомства с основными достопримечательностями Московского района (виртуальная экскурсия), повторение и закрепление пройденного материала.

Парки и скверы района (6ч)	Парки и скверы Московского района. Парк Авиаторов. Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы. Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы. Новодевичий монастырь. Московские триумфальные ворота. Пулковская обсерватория. Азбука Московского района.
Монастыри района (6ч)	Основные объекты Чесменского ансамбля (виртуальная экскурсия). Новодевичий монастырь (виртуальная экскурсия).

2 класс

Содержание программы (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Введение. Детство Петра I (2ч)	Знакомятся с целью курса, групповым проектом. Знакомятся с детством основателя Санкт-Петербурга – Петра I.
2	Основание города (2ч)	Знакомятся с понятиями: рукав реки, мазанка, гонт. Обсуждают значение основания города для истории страны. Знакомятся с понятиями: рукав реки, мазанка, гонт. Обсуждают значение основания города для истории страны.
3	Крепость на Заячьем острове (2ч)	Знакомятся с историей строительства Петропавловской крепости. Знакомятся с понятиями: бастион, куртина. Разгадывают ребусы и кроссворд. Экскурсия. Разгадывают ребусы и кроссворд.
4	Василевский остров (2ч)	Знакомятся с понятиями: «Малая Нева», «Большая Нева», стрелка, биржа, ростры, ансамбль. Знакомятся с исторической справкой о Василевском острове. Обсуждают значение стрелки Василевского острова для города. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы Василевского острова: сподвижник Петра I, финские легенды. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
5	Дворцовая площадь, Зимний дворец (2ч)	Знакомятся с понятиями: фасад, пандус, пилястра. Знакомятся с картой Дворцовой площади, происхождением названия Зимнего дворца и исторической справкой. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы Зимнего дворца: призраки, подземные ходы, дворцовые коты. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
6	Казанский собор (2ч)	Знакомятся с историей создания Казанского собора, понятиями: колоннада, аттик. Выполняют тестовые задания, разгадывают кроссворд. Раскрашивают рисунок Казанского собора

7	Летний сад (2ч)	Знакомятся с понятиями: канал, ерик и картой Летнего сада. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы Летнего сада: подземные ходы, ограда Летнего сада. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
8	Домик Петра I (2ч)	Знакомятся с детством основателя Санкт-Петербурга – Петра

Содержание программы (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Введение. Детство Петра I (2ч)	Знакомятся с целью курса, групповым проектом. Знакомятся с детством основателя Санкт-Петербурга – Петра I.
2	Основание города (2ч)	Знакомятся с понятиями: рукав реки, мазанка, гонт. Обсуждают значение основания города для истории страны. Знакомятся с понятиями: рукав реки, мазанка, гонт. Обсуждают значение основания города для истории страны.
3	Крепость на Заячьем острове (2ч)	Знакомятся с историей строительства Петропавловской крепости. Знакомятся с понятиями: бастион, куртина. Разгадывают ребусы и кроссворд. Экскурсия. Разгадывают ребусы и кроссворд.
4	Василевский остров (2ч)	Знакомятся с понятиями: «Малая Нева», «Большая Нева», стрелка, биржа, роостры, ансамбль. Знакомятся с исторической справкой о Василевском острове. Обсуждают значение стрелки Василевского острова для города. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы Василевского острова: сподвижник Петра I, финские легенды. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
5	Дворцовая площадь, Зимний дворец (2ч)	Знакомятся с понятиями: фасад, пандус, пилястра. Знакомятся с картой Дворцовой площади, происхождением названия Зимнего дворца и исторической справкой. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы Зимнего дворца: призраки, подземные ходы, дворцовые коты. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
6	Казанский собор (2ч)	Знакомятся с историей создания Казанского собора, понятиями: колоннада, аттик. Выполняют тестовые задания, разгадывают кроссворд. Раскрашивают рисунок Казанского собора
7	Летний сад (2ч)	Знакомятся с понятиями: канал, ерик и картой Летнего сада. Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют,

		критически оценивают легенды и мифы Летнего сада: подземные ходы, ограда Летнего сада. Распределяют роли в группе, работают с текстом легенд, выразительно читают легенды
8	Домик Петра 1 (2ч)	Знакомятся с детством основателя Санкт-Петербурга – Петра
9	Стратегическое значение города. (2ч)	Обсуждают стратегическое значение города для страны. Знакомятся с понятиями: верфь, эллинги, скульптура.
10	Легенды и мифы основания города (2ч)	Осуществляют поиск необходимой информации в литературе и сети Интернет. Читают, анализируют, критически оценивают легенды и мифы: закладка крепости, «На берегу пустынных волн...», финские легенды об основании Петербурга. Инсценируют отрывки легенд. Распределяют роли в группе для выполнения проекта.

3 класс

Содержание программы (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Музеи Санкт-Петербурга (6ч)	Санкт – Петербург город музеев и театров. Первый музей – Кунсткамера. Экспонаты. Происхождение слова «музей». Главные музеи нашего города: Эрмитаж, Русский музей. Театры Санкт-Петербурга. Кунсткамера. (Музей М.В. Ломоносова). Архитектурные особенности здания Кунсткамеры. Зоологический музей. Военно – исторический музей.
2	Площади Санкт-Петербурга (8 ч)	Памятник А.С. Пушкину. Скульптор М.К. Аникушин. Михайловский дворец. Русский музей. Особенности архитектуры. Михайловский театр. Устройство зала. Партер. Бенуар. Ярус. Филармония. Особенности архитектуры и оформления зала. Театр музыкальной комедии. Архитектурные особенности. Елисейский магазин. Витраж. Скульптура. Театр комедии. Площадь Островского. Екатерининский сад. Российская национальная библиотека. Мариинский театр оперы и балета. Интерьер. Спектакль. Консерватория. Композитор. Н.А. Римский – Корсаков. П.И. Чайковский. Памятник М.И. Глинке. Гастроли и гастролёры.
3	Санкт-Петербург город мостов (2 ч)	Реки и каналы Санкт – Петербурга. Острова. Мосты. Первый мост – Иоанновский. «Горбатые» мостики. Пролёт моста. Прачечный мост. Мост Ломоносова. Аничков мост. Разноцветные мосты: Красный, Синий, Зеленый. Певческий мост. Подвесные мосты: Банковский и Львиный. Первые наплавные мосты. Мосты через Неву: Лейтенанта Шмидта, Дворцовый, Троицкий, Литейный,

		Большеохтинский, Финляндский, Александра Невского, Володарский.
--	--	---

Содержание программы (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Музеи Санкт-Петербурга (6ч)	Санкт – Петербург город музеев и театров. Первый музей – Кунсткамера. Экспонаты. Происхождение слова «музей». Главные музеи нашего города: Эрмитаж, Русский музей. Театры Санкт-Петербурга. Кунсткамера. (Музей М.В. Ломоносова). Архитектурные особенности здания Кунсткамеры. Зоологический музей. Военно – исторический музей.
2	Площади Санкт-Петербурга (8 ч)	Памятник А.С. Пушкину. Скульптор М.К. Аникушин. Михайловский дворец. Русский музей. Особенности архитектуры. Михайловский театр. Устройство зала. Партер. Бенуар. Ярус. Филармония. Особенности архитектуры и оформления зала. Театр музыкальной комедии. Архитектурные особенности. Елисейский магазин. Витраж. Скульптура. Театр комедии. Площадь Островского. Екатерининский сад. Российская национальная библиотека. Мариинский театр оперы и балета. Интерьер. Спектакль. Консерватория. Композитор. Н.А. Римский – Корсаков. П.И. Чайковский. Памятник М.И. Глинке. Гастроли и гастролёры.
3	Санкт-Петербург город мостов (2 ч)	Реки и каналы Санкт – Петербурга. Острова. Мосты. Первый мост – Иоанновский. «Горбатые» мостики. Пролёт моста. Прачечный мост. Мост Ломоносова. Аничков мост. Разноцветные мосты: Красный, Синий, Зеленый. Певческий мост. Подвесные мосты: Банковский и Львиный. Первые наплавные мосты. Мосты через Неву: Лейтенанта Шмидта, Дворцовый, Троицкий, Литейный, Большеохтинский, Финляндский, Александра Невского, Володарский.
4	Храмы Санкт-Петербурга (4ч)	Никольский Морской собор. Особенности архитектуры. Архитектор С.И. Чевакинский. Церковь святых Петра и Павла. Особенности архитектуры. Архитектор А.П. Брюллов. Татарская мечеть. Синагога. Храм Будды.

4 класс

Содержание программы (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
-------	--------	----------------------------

1	Петербург 18-19 веков. Архитектурные стили (4 ч)	Знакомство с главными архитекторами города К. Росси. О. Монферран, Б. Растрелли, Д. Трезини. Понятия «Барокко», «Классицизм»
2	Пригороды Санкт-Петербурга (10ч)	Знакомство с ближайшими окрестностями города, их достопримечательностями. Виртуальные экскурсии.
3	Мифы и легенды в архитектуре (2ч)	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды. Скульптуры - аллегии.

Содержание программы (3 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Петербург 18-19 веков. Архитектурные стили (4 ч)	Знакомство с главными архитекторами города К. Росси. О. Монферран, Б. Растрелли, Д. Трезини. Понятия «Барокко», «Классицизм»
2	Пригороды Санкт-Петербурга (10ч)	Знакомство с ближайшими окрестностями города, их достопримечательностями. Виртуальные экскурсии.
3	Мифы и легенды в архитектуре (6ч)	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды. Скульптуры - аллегии. Животные в скульптуре. Звери и птицы. Фантастические животные.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- эстетические чувства, впечатления через восприятие художественных и музыкальных произведений, художественных и документальных фильмов, картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 1 класса:

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

1. знания о городе (Московском районе) в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
2. желание приобщать к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
3. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Учащиеся научатся:

1. находить информацию о городе (районе), памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
2. работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
3. извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Предметные результаты 2 класса:

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

1. знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
2. желание приобщать к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
3. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
4. понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
5. уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

1. находить информацию о городе (районе), памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
2. работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
3. извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

4. объяснять понятия «мой город», «мой край», «мой район», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Предметные результаты 3 класса:

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

1. знания о достопримечательностях города
2. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
3. понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Учащиеся научатся:

1. находить информацию о городе (районе), памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
2. работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
3. извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Предметные результаты 4 класса:

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

1. знания о пригородах города Санкт-Петербурга
2. желание приобщать к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
3. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Учащиеся научатся:

1. работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
2. извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Тематическое планирование 1 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------	------------------	----------------------------	--------------------------	--

1	Улицы района	6	Познавательная	Экскурсия, проекты игра-викторина	https://kudago.com/all/list/virtualnye-ekskursii-po/
2	Парки и скверы района	6	Познавательная, игровая	Экскурсия, игра-квест	https://infourok.ru/
3	Монастыри района	4	Познавательная, игровая	Экскурсия, проекты, игра	https://infourok.ru/
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование 1 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Улицы района	6	Познавательная	Экскурсия, проекты, игра-викторина	https://kudago.com/all/list/virtualnye-ekskursii-po/
2	Парки и скверы района	6	Познавательная, игровая	Экскурсия, игра-квест	https://infourok.ru/
3	Монастыри района	6	Познавательная, игровая	Экскурсия, проекты,	https://infourok.ru/
Итого: 18 часов					

Тематическое планирование 2 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Детство Петра I	2	Познавательная	Экскурсия, устный журнал	https://infourok.ru/
2	Основание города	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
3	Крепость на Заячьем острове	2	Познавательная	Экскурсия, проекты	https://infourok.ru/
4	Василевский остров	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
5	Дворцовая площадь,	2	Познавательная	Экскурсия,	https://infourok.ru/

	Зимний дворец			игра-викторина	
6	Казанский собор	2	Познавательная	Экскурсия, проект	https://my.1sept.ru/
7	Летний сад	2	Познавательная	Экскурсия,	https://infourok.ru/
8	Домик Петра 1	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование 2 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Детство Петра I	2	Познавательная	Экскурсия, устный журнал	https://infourok.ru/
2	Основание города	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
3	Крепость на Заячьем острове	2	Познавательная	Экскурсия, проекты	https://infourok.ru/
4	Василевский остров	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
5	Дворцовая площадь, Зимний дворец	2	Познавательная	Экскурсия, игра-викторина	https://infourok.ru/
6	Казанский собор	2	Познавательная	Экскурсия, проект	https://my.1sept.ru/
7	Летний сад	2	Познавательная	Экскурсия,	https://infourok.ru/
8	Домик Петра 1	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
9	Стратегическое значение города.	2	Познавательная	Экскурсия, устный журнал	https://infourok.ru/
10	Легенды и мифы основания города	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://my.1sept.ru/
Итого: 20 часов					

Тематическое планирование 3 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Музеи Санкт-Петербурга	6	Познавательная	Экскурсия, квест	https://infourok.ru/
2	Площади Санкт-Петербурга	8	Познавательная,	Экскурсия, игра-викторина	https://my.1sept.ru/
3	Санкт-Петербург город мостов	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://russiatv.one/
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование 3 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Музеи Санкт-Петербурга	6	Познавательная	Экскурсия, квест	https://infourok.ru/
2	Площади Санкт-Петербурга	8	Познавательная,	Экскурсия, игра-викторина	https://my.1sept.ru/
3	Санкт-Петербург город мостов	2	Познавательная	Экскурсия, игра	https://russiatv.one/
4	Храмы Санкт-Петербурга	4	Познавательная	Экскурсия, квест	https://my.1sept.ru/
Итого: 20 часов					

Тематическое планирование 4 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Петербург 18-19 веков. Архитектурные стили	4	Познавательная	Экскурсия, проект	https://infourok.ru/

2	Пригороды Санкт-Петербурга	10	Познавательная,	Экскурсия, игра-викторина	https://easyen.ru/
3	Мифы и легенды в архитектуре	2	Познавательная	Экскурсия, игра-квест	https://my.1sept.ru/
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование 4 класс (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Петербург 18-19 веков. Архитектурные стили	4	Познавательная	Экскурсия, проект	https://infourok.ru/
2	Пригороды Санкт-Петербурга	10	Познавательная,	Экскурсия, игра-викторина	https://easyen.ru/
	Мифы и легенды в архитектуре	6	Познавательная	Экскурсия, игра-квест	https://my.1sept.ru/
Итого: 20 часов					

Поурочное планирование 1 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Экскурсия в историю «Московский район – южные ворота города». Главный проспект и улицы района. Учреждения района.	https://peterburg.center/		
2	Экскурс в историю «Московский район – южные ворота города».	https://peterburg.center/		
3	Главный проспект и улицы района. Учреждения района.	https://benua.org/		
4	Парки и скверы Московского района.	http://piter.stay24.ru/about/moskovsky-rayon-spb.html		
5	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
6	Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы.	https://gupmpp.ru		

7	Чесменский ансамбль	https://cbsmsk.ru/		
8	Новодевичий монастырь	https://monasterium.ru/		
9	Экскурс в историю «Московский район – южные ворота города».	https://peterburg.center/		
10	Главный проспект и улицы района. Учреждения района.	https://benua.org/		
11	Парки и скверы Московского района.	http://piter.stay24.ru/about/moskovsky-rayon-spb.html		
12	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
13	Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы.	https://gupmpp.ru		
14	Чесменский ансамбль	https://cbsmsk.ru/		
15	Новодевичий монастырь	https://monasterium.ru/		
16	Московские триумфальные ворота	https://travelask.ru/		

Поурочное планирование 1 класс (3 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Экскурсия в историю «Московский район – южные ворота города».	https://peterburg.center/		
2	Главный проспект и улицы района. Учреждения района.	https://benua.org/		
3	Парки и скверы Московского района.	http://piter.stay24.ru/about/moskovsky-rayon-spb.html		
4	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
5	Парки и скверы Московского района.	https://gupmpp.ru		
6	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
7	Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы.	https://gupmpp.ru		
8	Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы	https://gupmpp.ru		
9	Чесменский ансамбль	https://cbsmsk.ru/		
10	Экскурс в историю «Московский район – южные ворота города».	https://peterburg.center/		

11	Главный проспект и улицы района. Учреждения района.	https://benua.org/		
12	Парки и скверы Московского района.	http://piter.stay24.ru/about/moskovsky-rayon-spb.html		
13	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
14	Парки и скверы Московского района.	http://piter.stay24.ru/about/moskovsky-rayon-spb.html		
15	Парк Авиаторов	https://piter.su/		
16	Ленинград – блокадный город. «Московский Парк Победы» Площадь Победы.	https://gupmpp.ru		
17	Московские триумфальные ворота	https://travelask.ru/		
18	Пулковская обсерватория	https://xn--80adihliim3cgb.xn--plai/		

Поурочное планирование 2 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Введение. Детство Петра I.	https://interneturok.ru/		
2	Портрет Петра I	https://interneturok.ru/		
3	Основание города.	Рождение города Санкт-Петербурга. (interneturok.ru)		
4	Составление карты путешествия по Санкт-Петербургу			
5	Крепость на Заячьем острове	dklurie.ru		
6	Интерактивная экскурсия в Петропавловскую крепость	multforum.ru		
7	Василевский остров	Легенды И Тайны Васильевского Острова - Teledetki - TheWikiHow		
8	«Васькины истории»	TheWikiHow		
9	Дворцовая площадь, Зимний дворец	Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге" (infourok.ru)		
10	Мифы Зимнего дворца	Зимний Дворец Санкт-Петербург (multiurok.ru)		
11	Казанский собор	https://clever-lab.pro/		
12	Легенда о Казанском соборе	https://clever-lab.pro/		
13	Летний сад	infourok.ru		

14	Легенды Летнего сада	infourok.ru		
15	Домик Петра 1	экскурсия в музей "домик петра i" д (nsportal.ru)		
16	Интерактивная обзорная экскурсия по Северной столице.			

Поурочное планирование 2 класс (3 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Введение. Детство Петра I.	https://interneturok.ru/		
2	Портрет Петра 1	https://interneturok.ru/		
3	Основание города.	Рождение города Санкт-Петербурга. (interneturok.ru)		
4	Составление карты путешествия по Санкт-Петербургу			
5	Крепость на Заячьем острове	dklurie.ru		
6	Интерактивная экскурсия в Петропавловскую крепость	multforum.ru		
7	Василевский остров	Легенды И Тайны Васильевского Острова - Teledetki - TheWikiHow		
8	«Васькины истории»	TheWikiHow		
9	Дворцовая площадь, Зимний дворец	Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге" (infourok.ru)		
10	Мифы Зимнего дворца	Зимний Дворец Санкт-Петербург (multiurok.ru)		
11	Казанский собор	https://clever-lab.pro/		
12	Легенда о Казанском соборе	https://clever-lab.pro/		
13	Летний сад	infourok.ru		
14	Легенды Летнего сада	infourok.ru		
15	Домик Петра 1	экскурсия в музей "домик петра i" д (nsportal.ru)		
16	Интерактивная обзорная экскурсия по Северной столице.			
17	Стратегическое значение города.	http://history.milportal.ru/		
18	Работа над проектом			

19	Легенды и мифы основания города	"мифы и легенды Санкт-Петербурга" (nsportal.ru)		
20	Работа над проектом: выпуск путеводителя.			

Поурочное планирование 3 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Санкт – Петербург город музеев.	https://interneturok.ru/		
2	Первый музей – Кунсткамера	Кунсткамера История (multiurok.ru)		
3	Архитектурные особенности здания Кунсткамеры.	Кунсткамера (multiurok.ru)		
4	Музеи на стрелке Васильевского острова	TheWikiHow		
5	Зоологический музей.	Зоологический музей zin.ru		
6	Военно – исторический музей.	artillery-museum.ru		
7	Главные музеи нашего города: Эрмитаж, Русский музей.	ermitagemuseum.ru		
8	Площадь Искусств. Памятник А.С. Пушкину.. Михайловский дворец.	laweba.net		
9	Площадь Искусств. Русский музей. Особенности архитектуры. Михайловский театр. Устройство зала. Партер. Бенуар. Ярус. Филармония. Особенности архитектуры и оформления зала.	laweba.net		
10	Площадь Островского. Екатерининский сад. Памятник Екатерине II. Александринский театр. Особенности его архитектуры. Скульптура: Терпсихора, Мельпомена, Клио, Талия	Площадь Островского laweba.net		

11	Площадь Островского. Российская национальная библиотека. Архитектурные особенности. Елисейский магазин. Витраж. Скульптура. Театр комедии.	Малые родины большого Петербурга laweba.net		
12	Театральная площадь	Театральная площадь (infourok.ru)		
13	Театральная площадь. Мариинский театр оперы и балета.	ppt-online.org		
14	Театральная площадь. Консерватория. Композитор. Н.А. Римский – Корсаков. П.И. Чайковский. Памятник М.И. Глинке. Гастроли и гастролёры.	Театральная площадь (infourok.ru)		
15	Мосты повисли над водами	culture.ru		
16	Первый мост – Иоанновский. «Горбатые» мостики. Разноцветные мосты: Первые наплавные мосты. Мосты через Неву	Мосты (infourok.ru)		

Поурочное планирование 3 класс (3 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Санкт – Петербург город музеев.	https://interneturok.ru/		
2	Первый музей – Кунсткамера	Кунсткамера История (multiurok.ru)		
3	Архитектурные особенности здания Кунсткамеры.	Кунсткамера (multiurok.ru)		
4	Музеи на стрелке Васильевского острова	TheWikiHow		
5	Зоологический музей.	Зоологический музей zin.ru		
6	Военно – исторический музей.	artillery-museum.ru		

7	Главные музеи нашего города: Эрмитаж, Русский музей.	ermitagemuseum.ru		
8	Площадь Искусств. Памятник А.С. Пушкину.. Михайловский дворец.	laweba.net		
9	Площадь Искусств. Русский музей. Особенности архитектуры. Михайловский театр. Устройство зала. Партер. Бенуар. Ярус. Филармония. Особенности архитектуры и оформления зала.	laweba.net		
10	Площадь Островского. Екатерининский сад. Памятник Екатерине II. Александринский театр. Особенности его архитектуры. Скульптура: Терпсихора, Мельпомена, Клио, Талия	Площадь Островского laweba.net		
11	Площадь Островского. Российская национальная библиотека. Архитектурные особенности. Елисеевский магазин. Витраж. Скульптура. Театр комедии.	Малые родины большого Петербурга laweba.net		
12	Театральная площадь	Театральная площадь (infourok.ru)		
13	Театральная площадь. Мариинский театр оперы и балета.	ppt-online.org		
14	Театральная площадь. Консерватория. Композитор. Н.А. Римский – Корсаков. П.И. Чайковский. Памятник М.И. Глинке. Гастроли и гастролёры.	Театральная площадь (infourok.ru)		
15	Мосты повисли над водами	culture.ru		
16	Первый мост – Иоанновский. «Горбатые»	Мосты (infourok.ru)		

	мостики. Разноцветные мосты: Первые наплавные мосты. Мосты через Неву			
17	Санкт – Петербургские храмы	"Храмы Санкт-Петербурга" (infourok.ru)		
18	Никольский Морской собор. Особенности архитектуры.	Никольский Морской собор (infourok.ru)		
19	Церковь святых Петра и Павла. Особенности архитектуры.	Презентация "Собор Петра и Павла" (infourok.ru)		
20	Татарская мечеть. Синагога. Храм Будды.	Презентация "Мечеть, буддийский храм, синагога" (infourok.ru)		

Поурочное планирование 4 класс (1,2,4 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Петровское барокко. Меншиковский дворец.	Меншиковский дворец (infourok.ru)		
2	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	ансамбли зодчего Росси nsportal.ru		
3	Эрмитаж. Стиль барокко	"Искусство барокко в Санкт – Петербурге " (infourok.ru)		
4	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	презентация по истории Санкт-Петербурга nsportal.ru		
5	Пригороды Санкт-Петербурга.	"пригороды Санкт-Петербурга" (nsportal.ru)		
6	Стрельна	СТРЕЛЬНА- ЖЕМЧУЖИНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА" (infourok.ru)		
7	Петергоф.	"Петергоф-пригород Санкт-Петербурга " (infourok.ru)		
8	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	"Фонтаны Петергоф" скачать (uchitelya.com)		
9	Ломоносов (Ораниенбаум).	"Дворцово-парковый комплекс Ораниенбаум" (infourok.ru)		
10	Пушкин (Царское село).	"Пушкин в Царском селе" (infourok.ru)		
11	Пушкин (Царское село). Царскосельский лицей	"Царскосельский лицей" (infourok.ru)		
12	Павловск.	"парк -заповедник Павловск (nsportal.ru)		
13	Гатчина.	"Гатчина" (infourok.ru)		

14	Кронштадт	"Кронштадт-первая русская крепость" (infourok.ru)		
15	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	атланты и кариатиды в архитектуре Санкт-Петербурга (nsportal.ru)		
16	Герои мифов в скульптуре.	"герои мифов в скульптуре" (nsportal.ru)		

Поурочное планирование 4 класс (3 модуль)

№	Тема	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
			План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Петровское барокко. Меншиковский дворец.	Меншиковский дворец (infourok.ru)		
2	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	ансамбли зодчего Росси nsportal.ru		
3	Эрмитаж. Стиль барокко	"Искусство барокко в Санкт-Петербурге" (infourok.ru)		
4	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	презентация по истории Санкт-Петербурга nsportal.ru		
5	Пригороды Санкт-Петербурга.	"пригороды Санкт-Петербурга" (nsportal.ru)		
6	Стрельна	СТРЕЛЬНА- ЖЕМЧУЖИНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА" (infourok.ru)		
7	Петергоф.	"Петергоф-пригород Санкт-Петербурга" (infourok.ru)		
8	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	"Фонтаны Петергоф" скачать (uchitelya.com)		
9	Ломоносов (Ораниенбаум).	"Дворцово-парковый комплекс Ораниенбаум" (infourok.ru)		
10	Пушкин (Царское село).	"Пушкин в Царском селе" (infourok.ru)		
11	Пушкин (Царское село). Царскосельский лицей	"Царскосельский лицей" (infourok.ru)		
12	Павловск.	"парк -заповедник Павловск (nsportal.ru)		
13	Гатчина.	"Гатчина" (infourok.ru)		
14	Кронштадт	"Кронштадт-первая русская крепость" (infourok.ru)		
15	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	атланты и кариатиды в архитектуре Санкт-Петербурга (nsportal.ru)		
16	Герои мифов в скульптуре.	"герои мифов в скульптуре" (nsportal.ru)		

17	Скульптуры - аллегории.	Скульптуры-аллегории (infourok.ru)		
18	Животные в скульптуре.	животные в скульптуре (nsportal.ru)		
19	Фантастические животные.	Фантастические животные" (multiurok.ru)		
20	Звери и птицы.	"птицы и звери" (nsportal.ru)		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

карточки

- Методические материалы для учителя

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Газета «1 сентября» www.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>
4. Коллекция «Мировая художественная культура» <https://art.1sept.ru/>
- 5 www.infourok.ru