

Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ № 358
DN: с n=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А. Артюхина, о=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
[email=school358spb@mail.ru](mailto:school358spb@mail.ru)
с=RU
Дата: 2024.08.30 10:44:23 +03 '00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Зелёная планета»
для обучающихся 3 класса
срок реализации – 1 год

Составитель: Блинохватова П.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Зелёная планета» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), на основе авторской программы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников», планируемых результатов начального общего образования, с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогов ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Зелёная планета»

В связи с ухудшением экологической ситуации в стране, незнанием и несоблюдением норм поведения людей в природе, в настоящее время особенно остро встает проблема бережного отношения к природе. Начинать работу по формированию правильного, бережного отношения к окружающему миру необходимо с самого раннего возраста. Важно воспитать в маленьком человеке бережное, заботливое отношение к окружающей среде.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа «Зеленая планета» предназначена для получения детьми младшего школьного возраста научно обоснованных экологических знаний, формирования у них представлений о взаимоотношениях с окружающей средой, применения на практике полученных знаний, формирования бережного отношения к природе.

Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Зелёная планета»

Цели:

- углубление экологических знаний детей младшего школьного возраста;
- развитие познавательного интереса к природе и происходящим в ней процессам;
- воспитание гуманного, бережного отношения к природе, ко всем живым существам, населяющим нашу планету;
- воспитание чувства ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

- формирование системы знаний о проблемах экологии и путях их решения;
- развитие системы знаний и умений об окружающем мире, стремления к активной деятельности по охране природы;
- формирование грамотного, бережного отношения к окружающей среде, экологически правильного поведения и здорового образа жизни.

Место курса внеурочной деятельности «Зелёная планета» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Зелёная планета» предназначен в качестве курса по выбору «Интеллектуальные марафоны» для учащихся 3 классов.

Программа реализуется 4 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 (20 в третьей четверти) часов из расчета 2 часа в неделю в течение одной четверти. Всего 68 часов.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Содержание внеурочного курса «Зелёная планета»

№	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2	Природа вокруг нас	Объекты живой и неживой природы. Установление связи между объектами живой и неживой природы, особенностями жизнедеятельности растений и животных. Вода, её признаки и свойства. Главные водоёмы Санкт-Петербурга, Ленобласти. Экологическое состояние водоемов нашего края. Источники загрязнения. Работа Водоканала. Проведение опытов по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Значение изобретений, работающих на энергии солнечного света. Значение света и воды в жизни растений. Роль света и воды в жизни живых существ. Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана. Причины загрязнения воздуха, последствия загрязнения воздуха для человека.
3	Растения и животные на планете Земля	Экологические факторы, влияющие на жизнь растений. Исчезающие растения. Действия человека, направленные на охрану растений. Условие жизни и особенности питания диких животных в природной среде обитания. Причины исчезновения некоторых видов животных, роль человека в охране этих животных. Необходимость охраны некоторых растений и животных.

		<p>Растения и животные моего края, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Взаимосвязь человека и природы. Последствия загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье человека.</p>
--	--	---

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Зелёная планета» являются:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Зелёная планета» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям;

Эстетическое воспитание:

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о товарах, создаваемых и приобретаемых для здорового образа жизни человека.

Трудовое воспитание:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметными результатами изучения курса «Зелёная планета» являются:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;
- совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Тематическое планирование (1,2,4 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Природа вокруг нас	10 ч	Познавательная, игровая	Беседа, диспут, экскурсия, проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/
2	Растения и животные на планете Земля	6 ч	Познавательная, проектная	Беседа, проект, круглый стол, экскурсия, викторина	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/
3	Человек и природа	2 ч	Познавательная, общественно-полезная, трудовая	Беседа, диспут, практика	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/
Итого: <u>16</u> часов					

Тематическое планирование (3 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Природа вокруг нас	12ч	Познавательная, игровая	Беседа, диспут, экскурсия, проект	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/
2	Растения и животные на планете Земля	6 ч	Познавательная, проектная	Беседа, проект, круглый стол, экскурсия, викторина	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/

3	Человек и природа	2 ч	Познавательная, общественно-полезная, трудовая	Беседа, диспут, практика	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/
Итого: <u>20</u> часов					

Поурочное планирование (1,2,4 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Природа вокруг нас	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
2	Экскурсия в парк	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
3	Экологические связи в неживой и живой природе	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
4	Экскурсия в парк	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
5	Вода. Водные богатства нашего края.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
6	Практическая работа по очистке воды и изготовлению фильтра.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		

7	Солнце – источник жизни.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
8	Использование солнечной энергии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
9	Воздух — самое ценное на планете Земля.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
10	Практическое занятие «Исследуем воздух»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
11	Удивительный мир растений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
12	Экскурсия в парк "Растения нашего края"	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
13	Эти необыкновенные обыкновенные животные	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
14	Викторина «В мире животных»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
15	Место человека в мире природы. Здоровье человека и окружающая среда.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру		

			https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
16	Рисование на тему «Человек и природа»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		

Поурочное планирование (3 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Охрана труда. Техника безопасности. Природа вокруг нас	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
2	Экскурсия в парк	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
3	Экологические связи в неживой и живой природе	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
4	Экскурсия в парк	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
5	Вода. Водные богатства нашего края.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
6	Практическая работа по очистке воды и изготовлению фильтра.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
7	Солнце – источник жизни.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		

8	Использование солнечной энергии.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
9	Воздух — самое ценное на планете Земля.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
10	Практическое занятие «Исследуем воздух»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
11	Воздух — самое ценное на планете Земля.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
12	Практическое занятие «Исследуем воздух»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
13	Удивительный мир растений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
14	Экскурсия в парк "Растения нашего края"	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
15	Эти необыкновенные обыкновенные животные	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
16	Викторина «В мире животных»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
17	Эти необыкновенные обыкновенные животные	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		

18	Викторина «В мире животных»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
19	Место человека в мире природы. Здоровье человека и окружающая среда.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		
20	Рисование на тему «Человек и природа»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Платформа Учи.ру https://uchi.ru/ http://nsc.1september.ru/		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и ЭОР

- Методические материалы для ученика

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт 1 сентября <http://nsc.1september.ru/>

- Методические материалы для учителя

1. Примерная программа организации внеурочной деятельности, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2014 г

2. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию “Человек и Природа” - <http://www.konkurs-chip.ru/>

3. «Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры», Москва, «Первое сентября», 2016г.

4. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 2014г.