

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Олимпиадник (русский язык)»
для 5 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Мариняк Ольга Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык)»

Олимпиада – одна из наиболее массовых форм урочной и внеклассной работы по предмету, позволяющая системно и непрерывно осуществлять проверку знаний по русскому языку в объёме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор школьника, выявить – лучшего победителя олимпиады, помочь подготовить ученика к жизни в условиях конкуренции.

Программа курса «Олимпиадник» для учащихся 5 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным лингвистическим конкурсам. В процессе занятий вводятся новые методы решения, повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык)»

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса «Олимпиадник» для 5 класса являются:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей через оптимальную структуру школьного образования;
2. Создание развивающей среды, способствующей расширению представления о русском языке, его возможностях, кругозора учащихся, исследовательского интереса, проектной деятельности; творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта;
3. Подготовка к олимпиаде по предмету «Русский язык».

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогащить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку посредством ознакомления с олимпиадными заданиями;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства русского языка и языковых средств в различных ситуациях общения;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения; культурой устной и речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним.

Программа «Олимпиадник» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся: 12 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпионик (русский язык)» в учебном плане

Программа рассчитана всего на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 2 часа, на практические занятия 13 часов в первом полугодии и во втором полугодии на изучение теоретического материала отводится 3 часа, на практические занятия 16 часов. Часы практических занятий будут использованы для исследований, игр, практических занятий, проектов, конкурсов, викторин.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Олимпионик (русский язык)» (1,2 модули)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кирилловского письма. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
2.	Лексика. Фразеология.	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Стилистическая окраска слов. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Фразеологизмы. Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. Контаминация фразеологизмов.
3.	Этимология слова. Словообразование.	Понятие «этимология». Этимологические словари. Этимологический анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
4.	Хитрости мадам Морфологии. Синтаксис.	Раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки. Морфология и синтаксис составляют грамматику. Содержание раздела. Части речи в русском языке. Представление о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики. Правила построения словосочетаний и предложений, а также их роль в речи. Синтаксическая роль слов в предложении. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку;

2) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) универсальные познавательные действия:

- базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- работа с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) универсальные коммуникативные действия:

- обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- совместная деятельность (сотрудничество):

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

3) универсальные регулятивные действия:

- самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- принятие себя и других:

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты:

- углубленное знание теоретических филологических понятий;
- знакомство со способами решения и умение решать лингвистические задачи;
- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;
- опыт презентации индивидуального продукта.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история.	2	Познавательная	Беседа Исследование	РЭШ resh.edu.ru
2	Лексика. Фразеология.	3	Игровая Познавательная	Игра Практическая работа	РЭШ
3	Этимология слова. Словообразование.	5	Игровая Творческая	Игра Конкурс	РЭШ
4	Хитрости мадам Морфологии. Синтаксис.	5	Игровая Познавательная Творческая	Игра Викторина Практическая работа Проект	РЭШ
Итого: 15 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история.	2	Познавательная	Беседа Исследование	РЭШ resh.edu.ru
2	Лексика. Фразеология.	3	Игровая Познавательная	Игра Практическая работа	РЭШ
3	Этимология слова. Словообразование	5	Игровая Творческая	Игра Конкурс	РЭШ
4	Хитрости мадам Морфологии. Синтаксис. Стилистика.	9	Игровая Познавательная Творческая	Игра Викторина Практическая работа Проект	РЭШ
Итого: 19 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена.	1	РЭШ resh.edu.ru		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	РЭШ resh.edu.ru		
4	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	1	РЭШ resh.edu.ru		
5	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
6	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1	РЭШ resh.edu.ru		
7	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	1	РЭШ resh.edu.ru		
8	«Странные» корни». Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
9	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	РЭШ resh.edu.ru		
10	В мире суффиксов. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
11	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
12	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	РЭШ resh.edu.ru		
13	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	РЭШ resh.edu.ru		
14	Словесная живопись. Долой однообразие!	1	РЭШ		

	Заморские гости. Оружие смеха. Решение олимпиадных заданий		resh.edu.ru		
15	Подведение итогов. Проектная деятельность. Защита проектов.	1	РЭШ resh.edu.ru		

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена.	1	РЭШ resh.edu.ru		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	РЭШ resh.edu.ru		
3	Изменение смысла слова с изменением звука. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
4	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	1	РЭШ resh.edu.ru		
5	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
6	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1	РЭШ resh.edu.ru		
7	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	1	РЭШ resh.edu.ru		
8	«Странные» корни». Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
9	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	РЭШ resh.edu.ru		
10	В мире суффиксов. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
11	Кто больше знает существительных общего рода	1	РЭШ resh.edu.ru		
12	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		

13	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	РЭШ resh.edu.ru		
14	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1	РЭШ resh.edu.ru		
15	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	1	РЭШ resh.edu.ru		
16	Знаки препинания и их роль в тексте.	1	РЭШ resh.edu.ru		
17	Стилистика. «Кто ярче».	1	РЭШ resh.edu.ru		
18	Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. Решение олимпиадных заданий	1	РЭШ resh.edu.ru		
19	Подведение итогов. Проектная деятельность. Защита проектов.	1	РЭШ resh.edu.ru		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **Методические материалы для ученика**

РЭШ

Учи.ру

Грамота.ру

Текстология.ру

- **Методические материалы для учителя**

Текстология.ру

Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>)