

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Культура речи»
для 10 класса
срок реализации – 1 год

Учителя
Гавриленко Е.О.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Культура речи»

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у девятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели курса внеурочной деятельности «Культура речи»

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса «Культура речи» для 10 класса являются:

1. обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи,
2. развитие практических навыков устной речи и выразительного чтения учащихся,
3. ознакомление их с теоретическими сведениями, необходимыми для курса.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов в лирических, прозаических, драматических произведениях,
2. обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову,
3. формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм,
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке.

Место курса внеурочной деятельности «Культура речи» в учебном плане

Возраст учащихся: 15 - 16 лет. Срок реализации программы 1 год. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю, 34 часа за год.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Художественное чтение как публичное исполнение произведений литературы. Конкурсы чтецов.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся. Роль выразительного чтения в жизни человека. Критерии конкурсов чтецов. Как подготовиться и участвовать в различных конкурсах чтецов, критерии оценивания.
2.	Техника речи. Развитие речи и ораторское мастерство.	Упражнения для голоса. Дыхание. Расслабление. Как снять зажимы. Тренировка дикции. Скороговорки. Артикуляция гласных и согласных звуков.
3.	Логика речи	Средства логической выразительности речи (ударение, паузы, логическая мелодия). Логическое членение на речевые звенья. Логическое ударение. Пауза, логическая мелодия и знаки препинания.
4.	Эмоционально-образная выразительность	Средства выразительности: сила и высота звука, тембр, темп, психологическая пауза. Звукопись.
5.	Актерское мастерство	Работа над мимикой и жестами. Что такое актерский этюд. Анализ художественного чтения знаменитых актеров и декламаторов.
6.	Выразительное чтение прозы (рассказа)	Этапы подготовки к выразительному чтению наизусть. Анализ прозаического произведения. Как читать начало и концовку рассказа, диалоги и монологи героев. Изучение поступков персонажей, манеры держаться, разговаривать. Эмоции, переживания, чувства действующих лиц, автора, рассказчика. Составление исполнительской партитуры. Проведение конкурса выразительного чтения прозы.
7.	Выразительное чтение стихотворения	Анализ стихотворения. Составление исполнительской партитуры. Художественные особенности классической поэзии 19 – 20 веков. Стихи о Великой Отечественной войне. Конкурс выразительного чтения лирических текстов. Создание видеороликов для участия в городских и общероссийских конкурсах.
8.	Выразительное чтение драматического произведения. Инсценировка	Художественные особенности драматических произведений. Анализ эпизода (сцены) пьесы. Работа над инсценировкой.
9.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

Планируемые результаты

Личностные:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Предметные результаты:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемые формы промежуточной аттестации:

Конкурсы чтецов, конкурс видеороликов с выразительным чтением наизусть.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые)
-------	------	--------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

					образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Познавательная	Круглый стол	Презентация
2	Конкурсы чтецов, критерии.	2	Познавательная	Круглый стол	https://resh.edu.ru
2	Техника речи	2	Игровая	Игра	Презентация
3	Логика речи	2	Игровая	Игра	Презентация
4	Эмоционально-образная выразительность речи	2	Познавательная	Игра	https://resh.edu.ru/
5	Актерское мастерство.	2	Познавательная	Игра	https://resh.edu.ru/
6	Выразительное чтение произведений (проза, стихи, пьесы).	21	Досугово-развлекательная, проектная	Работа над проектом	https://resh.edu.ru/
7	Итоговое занятие	2	Досугово-развлекательная, проектная	Работа над проектом	https://resh.edu.ru/
ИТОГО: 34 часов					

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Художественное чтение как публичное исполнение литературных произведений.	1	https://resh.edu.ru/		
2	Художественное чтение как публичное исполнение литературных произведений.	1			
3	Конкурсы чтецов, виды, критерии оценивания. Анализ видеороликов с выразительным чтением.	1			
4	Конкурсы чтецов, виды, критерии оценивания. Анализ видеороликов с выразительным чтением.	1			
5	Техника речи. Роль дыхания. Артикуляция. Дикция. Скороговорки	1			
6	Техника речи. Роль дыхания. Артикуляция. Дикция. Скороговорки	1			
7	Логика речи. Логическое ударение и логическая пауза.	1			
8	Логика речи. Логическое ударение и логическая пауза.	1			
9	Эмоционально-образная выразительность речи. Звукопись в поэзии и прозе.	1			
10	Эмоционально-образная выразительность речи. Звукопись в поэзии и прозе.	1			
11	Актерское мастерство. Интонация. Мимика. Жесты. Прослушивание и анализ чтения знаменитых актеров.	1			

12	Актерское мастерство. Интонация. Мимика. Жесты. Прослушивание и анализ чтения знаменитых актеров.	1		
13	Выразительное чтение прозы. Этапы подготовки к выразительному чтению. Анализ прозаического произведения. Как читать начало и концовку рассказа, диалоги и монологи героев.	1		
14	Выразительное чтение прозы. Этапы подготовки к выразительному чтению. Анализ прозаического произведения. Как читать начало и концовку рассказа, диалоги и монологи героев.	1		
15	Подготовка к конкурсу чтецов. Изучение поступков персонажей, манеры держаться, разговаривать. Эмоции действующих лиц, автора, рассказчика.	1		
16	Подготовка к конкурсу чтецов. Изучение поступков персонажей, манеры держаться, разговаривать. Эмоции действующих лиц, автора, рассказчика.	1		
17	Подготовка к конкурсу чтецов. Составление исполнительской партитуры.	1		
18	Подготовка к конкурсу чтецов. Составление исполнительской партитуры.	1		
19	Конкурс выразительного чтения прозаического произведения (рассказа)	1		
20	Конкурс выразительного чтения прозаического произведения (рассказа)	1		
21	Конкурс выразительного чтения прозаического произведения (рассказа)	1		
22	Выразительное чтение лирических (стихотворных) текстов. Анализ стихотворения. Тема и ключевые слова. Художественные особенности классической поэзии 19 – 20 веков. Стихи о Великой Отечественной войне.	1		
23	Выразительное чтение лирических (стихотворных) текстов. Анализ стихотворения. Тема и ключевые слова. Художественные особенности классической поэзии 19 – 20 веков. Стихи о Великой Отечественной войне.	1		
24	Подготовка к конкурсу чтецов. Составление исполнительской партитуры.	1		
25	Подготовка к конкурсу чтецов. Составление исполнительской партитуры.	1		
26	Конкурс выразительного чтения стихотворения	1		
27	Конкурс выразительного чтения стихотворения	1		
28	Как создать видеоролик для участия в городских и общероссийских конкурсах. Подготовка к конкурсу видеороликов.	1		

29	Как создать видеоролик для участия в городских и общероссийских конкурсах. Подготовка к конкурсу видеороликов.	1			
30	Как создать видеоролик для участия в городских и общероссийских конкурсах. Подготовка к конкурсу видеороликов.	1			
31	Выразительное чтение драматического произведения. Инсценировка.	1			
32	Выразительное чтение драматического произведения. Инсценировка.	1			
33	Итоговое занятие. Конкурс чтецов	1			
34	Итоговое занятие. Конкурс чтецов	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

Российская электронная школа

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>