

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.09.01 10:44:23 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Смысловое чтение»**  
для 6 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель:  
Сидорова Ольга Юрьевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Смысловое чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнка из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

- создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся.
- формирование и развитие личности учащегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,

## Место курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в учебном плане

Программа «Смысловое чтение» предназначена в качестве внеурочной деятельности по выбору учащихся для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся: 13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 и 2 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 3 часа, на практические занятия 12 часов в 1 полугодии и на изучение теоретического материала отводится 4 часа, на практические занятия 15 часов во 2 полугодии. Часы практических занятий будут использованы для практических занятий, исследований, игр, тренингов, круглых столов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Содержание внеурочного курса «Смысловое чтение» (1, 2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	<p>Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.</p> <p>Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах.</p> <p>Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.</p> <p>Установление логических связей в тексте, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.</p> <p>Связность. Все предложения в тексте стоят в определенном порядке и связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Смысловая целостность (цельность). Смысловая целостность текста обеспечивается единством его темы и единством основной мысли</p> <p>Возможности разных словарей «Словари и справочники». Защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.</p> <p>Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя</p>

		<p>замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов. Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы-тезис). Слова - помощники (вопрос почему? союзы потому что, так как). Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио. Практикум на основе комплексного анализа текста.</p>
2	<p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».</p>	<p>Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия. Использование приёма прогнозирования содержания воспринимаемого текста по заголовку или его фрагменту. Технология продуктивного чтения позволяет совершенствовать умения создавать собственные тексты, которые в первую очередь строятся на таком виде работ, как сочинение. Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.</p> <p>Командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.</p> <p>Умение осмысливать информацию, выделять главную и второстепенную, скрытую информацию; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте</p> <p>Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана:</p>

		простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Обучающий тренинг «Как составить план».
3	Раздел «Работа с текстом: оценка информации». Итоговое занятие.	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами. Подготовка к пересказу. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Портфолио. Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем

### Планируемые результаты

#### • Личностные результаты

- **патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
- гражданского воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
- **эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
- **ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- **физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- экологического воспитания: бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

- **Метапредметные результаты**  
**универсальные познавательные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** совершенствование техники чтения:

- овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением;

- овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;

- выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

– побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование (модуль 1)

№	Раздел	Кол. часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	4	Проблемно-ценностное общение, практическая	Беседа. Исследование.	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	Проблемно-ценностное общение, практическая	Практические занятия	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Раздел «Работа с текстом: оценка информации». Итоговое занятие.	2	Проблемно-ценностное общение, практическая	Практические занятия	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого: 15 часов					

### Тематическое планирование (модуль 2)

№	Раздел	Кол. часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание	4	Проблемно-ценностное общение, практическая	Беседа. Исследование.	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>



	прочитанного»				
2	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	10	Проблемно-ценностное общение, практическая	Практические занятия	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Раздел «Работа с текстом: оценка информации». Итоговое занятие.	5	Проблемно-ценностное общение, практическая	Практические занятия	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого: 19 часов					

### Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Типология текстов. Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
2	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
3	Ролевая игра.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
4	Стили речи. Погружение в текст.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
5	Погружение в текст.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
6	Воображение и прогнозирование.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
7	Диалог с текстом.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
8	Диалог с текстом. Толстые и тонкие вопросы.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
9	Диалог с текстом. Выделение главной мысли.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
10	Лингвистические игры	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
11	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
12	Что помогает понять текст? План текста	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
13	Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
14	Когда текст прочитан. Пересказ.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
15	Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		

	Подведение итогов.				
--	--------------------	--	--	--	--

### Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методическое обеспечение	Дата	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Типология текстов. Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
2	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
3	Ролевая игра.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
4	Стили речи. Погружение в текст.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
5	Погружение в текст.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
6	Воображение и прогнозирование.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
7	Диалог с текстом.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
8	Диалог с текстом. Толстые и тонкие вопросы.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
9	Диалог с текстом. Выделение главной мысли.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
10	Лингвистические игры.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
11	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
12	Что помогает понять текст? План текста.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
13	Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
14	Когда текст прочитан. Пересказ.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
15	Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
16	Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
17	Чему я научился?	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
18	Чему я научился? Оформление портфолио.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		
19	Подведение итогов.	1	РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы для учителя

1. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014