

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555 о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«За страницами учебника информатики»**  
для 7 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель  
Мерзленко Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики»**

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий, в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Данная программа позволит углубить знания по информатике за курс 7 класса (работа с текстом, изображениями).

### **Цели курса внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики»**

Основными **целями** изучения курса «За страницами учебника информатики» для 7 класса являются:

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах.

Соответственно, **задачи** данного курса - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму в среде Кумир;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## Место курса внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики» в учебном плане

Программа «За страницами учебника информатики» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся 12-13 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 часа в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 6 часов, на практические занятия 9 часа (1 модуль) и 13 часов (2 модуль).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в субботу, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание внеурочного курса «За страницами учебника информатики»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Представление информации	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки. Единицы измерения количества информации
2.	Передача информации	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
3.	Обработка информации	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм
4.	Создание и обработка информационных объектов	Создание текста с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Поиск данных
5.	Организация информационной среды	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

#### **универсальные познавательные действия:**

##### базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**универсальные коммуникативные действия:**

обобщение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

#### **универсальные регулятивные действия:**

##### самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **Предметные результаты**

#### обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- переводить данные из одной единицы измерения информации в другую;
- разбираться в структуре файловой системы;
- строить путь к файлу;
- объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа;
- форматировать и редактировать текстовую информацию;
- создавать презентации;
- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения,

обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

### Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Представление информации	2	познавательная	беседа	
2	Передача информации	3	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Обработка информации	4	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Создание и обработка информационных объектов	3	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Организация информационной среды	3	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Итого: 15 часов					

### Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Представление информации	2	познавательная	беседа	
2	Передача информации	4	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Обработка информации	5	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Создание и обработка информационных объектов	4	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Организация информационной среды	4	познавательная проектная	проект	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Итого: 19 часов					



## Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	1 Модуль. Техника безопасности. Охрана труда. Предисловие	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
2	Представление и передача информации. Разнообразие языков и алфавитов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Информационный объём данных. Кодирование текстов.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
4	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритмические конструкции.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
5	Вспомогательные алгоритмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Анализ алгоритмов для исполнителей.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
7	Разработка алгоритма для формального исполнителя	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
8	Текстовые документы и их структурные элементы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Редактирование текста.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
10	Структурирование информации с помощью списков и таблиц.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
11	Использование сервисов Интернета для обработки текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
13	Добавление на слайд текста и изображений, аудиовизуальных данных.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
14	Анимация. Гиперссылки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Итоговое занятие	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		

## Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	2 Модуль. Техника безопасности. Охрана труда. Предисловие	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
2	Представление и передача информации. Разнообразие языков и алфавитов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Информационный объём данных. Кодирование текстов.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
4	Информационный объём данных. Кодирование текстов.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
5	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритмические конструкции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Вспомогательные алгоритмы.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
7	Анализ алгоритмов для исполнителей.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
8	Разработка алгоритма для формального исполнителя	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Текстовые документы и их структурные элементы	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
10	Редактирование текста.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
11	Структурирование информации с помощью списков и таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Структурирование информации с помощью списков и таблиц.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
13	Использование сервисов Интернета для обработки текста	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
14	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Добавление на слайд текста и изображений, аудиовизуальных данных.	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
16	Добавление на слайд текста и изображений, аудиовизуальных данных.	1	<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>		
17	Анимация. Гиперссылки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

18	Анимация. Гиперссылки	1	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>		
19	Итоговое занятие	1	<a href="https://infoe.sdangia.ru/">https://infoe.sdangia.ru/</a>		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащегося:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 7 класса — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
  1. Босова А.А. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л.Босова,
  2. А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. – 5 изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Для учителя:

1. Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Босова А.А. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л.Босова,
3. А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. – 5 изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Электронные образовательные ресурсы на сайте поддержки учебника <http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.html>
5. Библиотека цифрового образовательного контента