

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательная лингвистика»**  
Для 11 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель:  
Лысенко Александр Геннадьевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»**

Рабочая программа по «Занимательной лингвистике» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

- *Принцип учета потребностей обучающихся.* Курс удовлетворяет заинтересованность школьников в интеллектуальном совершенствовании, личностном развитии, в повышении уровня иноязычной компетентности.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта.* Курс учитывает и расширяет рамки УМК, используемого в образовательном процессе, способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами английского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, что безусловно помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом. В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей отдельных словосочетаний, заимствованиях, изменением значения слов английского языка. На занятиях данного курса используются забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы, скороговорки, шутки, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, развивают логическое и абстрактное мышление.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»**

**Целью** курса является формирование личности ученика, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся. Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- развитие языковых способностей;
- расширение знаний о языке;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Место курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в учебном плане**

Программа «Занимательная лингвистика» разработана и рассчитана на детей 16-17 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Содержание внеурочного курса «Занимательная лингвистика»**

Основные темы курса:

Раздел 1. Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека. Язык- система. Система английского языка. Лингвистика: разделы науки о языке. Выдающиеся ученые-лингвисты.

Раздел 2. Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве. Язык и культура. Лексические нормы. Разные виды словарей.

Раздел 3. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.

Раздел 4. Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова. Словоизменение в современном английском языке. «Ложные друзья переводчика». Изучение идиоматики английского языка.

Основная тематика представлена текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Стихи, загадки, пословицы, скороговорки, шутки служат средством для отработки фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- патриотического воспитания:

программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- **гражданского воспитания:**

отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- **духовно-нравственного воспитания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **ценности научного познания:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**трудового воспитания:**

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **экологического воспитания:** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## **Метапредметные результаты**

### **универсальные познавательные действия:**

#### **базовые логические действия:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

базовые исследовательские действия:

1. умение структурировать знания;

2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

3. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с информацией;

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

**универсальные коммуникативные действия:**

обобщение:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

совместная деятельность (сотрудничество):

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров по деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. А не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**универсальные регулятивные действия:**

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1.</b> Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	2	Беседа, обсуждение полученной информации	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Язык- система. Система английского языка	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лингвистика: разделы науки о языке.	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Выдающиеся ученые-лингвисты.	2	Чтение и обсуждение текстов	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<b>Раздел 2.</b> Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	2	Учатся систематизировать и обобщать информацию	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Язык и культура.	2	Учатся комментировать факты из прослушанного текста	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Лексические нормы. Разные виды словарей.	2	Самостоятельная работа со словарем	Индивидуальная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Слово в словаре и слово в тексте.	2	Самостоятельная работа со словарем	Индивидуальная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<b>Раздел 3.</b> Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	История возникновения и создания единого английского языка.	2	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	2	Составление таблицы заимствований	Индивидуальная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	<b>Раздел 4.</b> Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	2	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

13	Словоизменение в современном английском языке.	2	Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	«Ложные друзья переводчика».	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Изучение идиоматики английского языка.	2	Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова	Беседа. Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Идиомы, связанные с животным миром.	2	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Обобщение.	1	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Итоговое занятие	1	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	
Итого: 34 часа					

### Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1-2	Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3-4	Язык- система. Система английского языка.	2			
5-6	Лингвистика: разделы науки о языке.	2			
7-8	Выдающиеся ученые-лингвисты.	2			
9-10	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	2			
11-12	Язык и культура.	2			
13-14	Лексические нормы. Разные виды словарей.	2			



15-16	Слово в словаре и слово в тексте.	2			
17-18	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	2			
19-20	История возникновения и создания единого английского языка.	2			
21-22	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	2			
23-24	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	2			
25-26	Словоизменение в современном английском языке.	2			
27-28	«Ложные друзья переводчика».	2			
29-30	Изучение идиоматики английского языка.	22			
31-32	Идиомы, связанные с животным миром.	2			
33	Обобщение	1			
34	Итоговое занятие	1			

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Методические материалы для ученика

1. vk.com/translators\_page
2. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
3. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.

- Методические материалы для учителя

1. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
2. The Linguist Magazine (электронная версия)
3. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: «Просвещение»
4. vk.com/translators\_page
5. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.