

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная лингвистика»
Для 11 класса
срок реализации – 1 год

Учитель:
Лысенко Александр Геннадьевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Рабочая программа по «Занимательной лингвистике» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

- *Принцип учета потребностей обучающихся.* Курс удовлетворяет заинтересованность школьников в интеллектуальном совершенствовании, личностном развитии, в повышении уровня иноязычной компетентности.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта.* Курс учитывает и расширяет рамки УМК, используемого в образовательном процессе, способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами английского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, что безусловно помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом. В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей отдельных словосочетаний, заимствованиях, изменением значения слов английского языка. На занятиях данного курса используются забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы, скороговорки, шутки, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, развивают логическое и абстрактное мышление.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Целью курса является формирование личности ученика, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся. Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- развитие языковых способностей;
- расширение знаний о языке;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в учебном плане

Программа «Занимательная лингвистика» разработана и рассчитана на детей 16-17 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Для реализации рабочей программы (в особом случае) будет применено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Занимательная лингвистика»

Основные темы курса:

Раздел 1. Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека. Язык- система. Система английского языка. Лингвистика: разделы науки о языке. Выдающиеся ученые-лингвисты.

Раздел 2. Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве. Язык и культура. Лексические нормы. Разные виды словарей.

Раздел 3. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.

Раздел 4. Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова. Словоизменение в современном английском языке. «Ложные друзья переводчика». Изучение идиоматики английского языка.

Основная тематика представлена текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Стихи, загадки, пословицы, скороговорки, шутки служат средством для отработки фонетических, лексических и грамматических навыков.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- патриотического воспитания:

программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- **гражданского воспитания:**

отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- **духовно-нравственного воспитания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **ценности научного познания:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

трудового воспитания:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **экологического воспитания:** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

базовые исследовательские действия:

1. умение структурировать знания;

2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

3. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с информацией;

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

универсальные коммуникативные действия:

обобщение:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

совместная деятельность (сотрудничество):

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров по деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. А не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	2	Беседа, обсуждение полученной информации	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
2	Язык- система. Система английского языка	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
3	Лингвистика: разделы науки о языке.	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
4	Выдающиеся ученые-лингвисты.	2	Чтение и обсуждение текстов	Групповая работа	https://resh.edu.ru/
5	Раздел 2. Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	2	Учатся систематизировать и обобщать информацию	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
6	Язык и культура.	2	Учатся комментировать факты из прослушанного текста	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
7	Лексические нормы. Разные виды словарей.	2	Самостоятельная работа со словарем	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/
8	Слово в словаре и слово в тексте.	2	Самостоятельная работа со словарем	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/
9	Раздел 3. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
10	История возникновения и создания единого английского языка.	2	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
11	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	2	Составление таблицы заимствований	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/
12	Раздел 4. Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	2	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/

13	Словоизменение в современном английском языке.	2	Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Групповая работа	https://resh.edu.ru/
14	«Ложные друзья переводчика».	2	Чтение и обсуждение текстов	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
15	Изучение идиоматики английского языка.	2	Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова	Беседа. Круглый стол	https://resh.edu.ru/
16	Идиомы, связанные с животным миром.	2	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
17	Обобщение.	1	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	https://resh.edu.ru/
18	Итоговое занятие	1	Учатся читать, понимать и выделять главную информацию	Теоретическое занятие	
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1-2	Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	2	https://resh.edu.ru/		
3-4	Язык- система. Система английского языка.	2			
5-6	Лингвистика: разделы науки о языке.	2			
7-8	Выдающиеся ученые-лингвисты.	2			
9-10	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	2			
11-12	Язык и культура.	2			
13-14	Лексические нормы. Разные виды словарей.	2			

15-16	Слово в словаре и слово в тексте.	2			
17-18	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	2			
19-20	История возникновения и создания единого английского языка.	2			
21-22	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	2			
23-24	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	2			
25-26	Словоизменение в современном английском языке.	2			
27-28	«Ложные друзья переводчика».	2			
29-30	Изучение идиоматики английского языка.	22			
31-32	Идиомы, связанные с животным миром.	2			
33	Обобщение	1			
34	Итоговое занятие	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

1. vk.com/translators_page
2. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
3. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.

- Методические материалы для учителя

1. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
2. The Linguist Magazine (электронная версия)
3. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: «Просвещение»
4. vk.com/translators_page
5. Jenny Quintana. New Headway English Course. PET practice tests. – Oxford.