

Приложение к ООП СОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**"Мир вокруг нас"**  
для 10 класса  
срок реализации 1 год

Составители:

Братухина Елена Валерьевна

Иванова Юлия Борисовна

Будаев Артемий Александрович

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358. Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В программу «Мир вокруг нас» включены программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2023/2024 г. и «Россия-мои горизонты» 2023/2024 г.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел), сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью адаптивные программы по внеурочной деятельности разрабатываются по запросу от их законного представителя в соответствии с их индивидуальными особенностями.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Курс «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, верности Родине, способности к саморазвитию; развитию внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Структура содержания курса создает условия для воспитания личности учащихся, дает возможность проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и школы. В результате занятий каждый обучающийся может проявиться себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Программа «**Разговоры о важном**» реализуется в работе с обучающимися 10 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «**Билет в будущее**» (также именуемый «**Россия – мои горизонты**») разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Основными **целями** внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 10 класса, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

1. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
4. развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
2. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
3. ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

## **Место курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в учебном плане**

Программа «МИР ВОКРУГ НАС» предназначена для учащихся 10 класса.

Возраст учащихся 16-17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 час в неделю. Из них 1 час отведен на реализацию программы «Разговоры о важном» линейно, 1 час отведен на реализацию программы «Россия-мои горизонты» линейно, 2 часа нелинейно. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Реализация программы будет осуществляться по следующим направлениям:

**Гражданское направление** – воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг; разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности; изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека; создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения

**Патриотическое направление** - воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому, воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию; формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений; изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

**Духовно-нравственное направление**- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии; изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями; формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру; развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям

**Физическое направление** - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни; демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека; сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего; воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; профилактика вредных привычек и правонарушений.

**Трудовое направление** - подготовка учащихся жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности

**Экологическое направление** - привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать; знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде

**Познавательное направление** - целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей; создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. *Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических

процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. *Экономика*: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право*: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика*: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. *Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. *Естествознание (химия, биология)*: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки,



сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)**

### **Личностные результаты**

В сфере *гражданского воспитания:*

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере *патриотического воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа;  
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере *духовно-нравственного воспитания:*

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере *эстетического воспитания:*

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере *трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере *экологического воспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере *ценности научного познания*:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения *универсальными познавательными действиями*:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения *универсальными коммуникативными действиями*:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения *универсальными регулятивными действиями*:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*В сфере патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*В сфере эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*В сфере физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*В сфере трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*В сфере экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

*В сфере ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

1. знать, понимать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и др.
2. ориентироваться в последовательности главных исторических событий нашей страны; знать знаменитых людей, которые внесли вклад в науку и искусство;
3. ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
4. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
5. понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
6. осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
7. осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;
8. формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
9. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
2. анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
3. владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.

### Содержание рабочей программы

**Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализуется по нескольким направлениям:**

**Гражданское направление** – Дискуссии «Кто я? Какой я?», конференции «Моя будущая профессия», «Мой выбор. Планирование карьеры», беседы «Школьный устав», субботники, тематические классные часы «День народного единства», «День матери», «День конституции РФ», «Международный день борьбы с наркоманией», «Права ребенка», «День местного самоуправления» игры «Я и мой класс», «Мир моих интересов», диспут «Мой личностный рост».

**Патриотическое направление** - тематические мероприятия (День знаний, День учителя, Международный день русского языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День матери, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День России), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции.

**Духовно-нравственное направление**- Тематические классные часы «В ответе за тех, кого приручили», дискуссии на тему «Нравственность», «Познай себя», выставки «Моя семья. Наша домашняя коллекция».

**Физическое направление** - Выставка «Мои спортивные достижения», тематические классные часы «Здоровая нация – счастливая Россия», турнир «День защитника отечества», туристический поход, участие в спортивных соревнованиях (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Днях здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжне России», легкоатлетических кроссах.

**Трудовое направление** – участие в субботниках, уборке пришкольной территории, классные часы о пользе труда, профессиональное самоопределение, волонтерская деятельность.

**Экологическое направление** - участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях.

**Познавательное направление** - тематические мероприятия, классные часы, День финансовой грамотности, Месячник правовых знаний, День науки, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции.

**Разговоры о важном** –

*День знаний.* Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

*Родина — не только место рождения.* Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

*Зоя Космодемьянская* – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. *Право избирать и быть избранным* гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

*Ценность профессии учителя.* Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

*Честность, открытость, готовность прийти на помощь* – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. *Давние культурные традиции России* получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

*Подразделения специального назначения* (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

*Единство нации* – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

*Технологический суверенитет нашей Родины* необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

*Традиционная семья в России* – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

*Что для каждого человека означает слово «Родина»?* Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

*Волонтерство в России.* Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

*Россия — страна с героическим прошлым.* Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

*Значение Конституции для граждан страны.* Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

*Новый год — праздник для всех россиян.* У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

*Первая печатная книга в России* – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука»,



напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

*Современный человек должен обладать функциональной грамотностью*, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

*Голод, морозы, бомбардировки* — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

*Кто такой союзник?* Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

*Достижения науки в повседневной жизни.* Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

*День первооткрывателя.* Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

*День защитника Отечества:* исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

*Подлинность намерений* — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

*Всемирный фестиваль молодежи – 2024.* Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

*Российская авиация.* Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

*Красивейший полуостров с богатой историей.* История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

*Россия – здоровая держава.* Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

*Цирк как фантазийное и сказочное искусство.* Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

*Главные события в истории покорения космоса.* Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

*Николай Гоголь* – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

*Экологичное потребление* — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

*История Праздника труда.* Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

*История появления праздника День Победы.* Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

*19 мая 1922 года* — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

*Неизвестный Пушкин.* Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**«Россия-мои горизонты»** (Билет в будущее)- Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

| № | Направление          | Количество часов | Основные виды деятельности                                   | Формы проведения занятий                                       | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|---|----------------------|------------------|--|--|--|
| 1 | Физическое           | 11               | Познавательная , Игровая                                     | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | урок.pf<br>resh.edu.ru<br>rutube.ru<br>учи.py  |
| 2 | Гражданское          | 11               | Художественная, познавательная                               | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | <a href="http://naukatv.ru">naukatv.ru</a><br>resh.edu.ru<br>rutube.ru<br>учи.py   |
| 3 | Патриотическое       |                  | Познавательная   |  |  |
| 4 | Духовно-нравственное | 11               | Художественная, познавательная                               | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | rutube.ru<br><a href="#">инфоурок</a>  |
| 5 | Трудовое             | 11               | Игровая, художественная                                      | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | <a href="http://rospatriotcentr.ru">rospatriotcentr.ru</a><br>resh.edu.ru<br>rutube.ru<br><a href="http://minobrnauki.gov.ru">minobrnauki.gov.ru</a>             |
| 6 | Экологическое        | 11               | Досугово-познавательная                                      | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a><br>resh.edu.ru<br>rutube.ru<br><a href="http://minobrnauki.gov.ru">minobrnauki.gov.ru</a> |
| 7 | Познавательное       | 11               | Познавательная   | беседа, игра, дискуссия, КТД                                   | <a href="http://deti.spb.ru">deti.spb.ru</a><br>resh.edu.ru<br>rutube.ru<br><a href="http://minobrnauki.gov.ru">minobrnauki.gov.ru</a><br>учи.py                 |
| 8 | Разговоры о важном   | 36               | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественная | Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование. | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>  |

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
| «Россия-мои горизонты» (Билет в будущее) | 34 | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование. | <a href="https://bvb-kb.ru/">https://bvb-kb.ru/</a> |
| Итого: 136 часов                         |    |  |  |   |

**Поурочное планирование курса «Мир вокруг нас» в 10 классе  
на 2023– 2024 учебный год**

| №<br>п/п | Раздел  | Кол-во<br>часов | Эл.учебно-методическое<br>обеспечение                               | Дата |      |
|----------|---|-----------------|---|------|------|
|          |   |                 |   | план | факт |
| 1.       | РОВ. День знаний  | 1               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |      |      |
| 2.       | День начала Блокады Ленинграда  | 1               | <a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>     |      |      |
| 3.       | День солидарности в борьбе с терроризмом                                | 1               |   |      |      |
| 4.       | РМГ. Вводный урок "Моя Россия - мои горизонты"                          | 1               | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |      |      |
| 5.       | РОВ. Там, где Россия  | 1               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |      |      |
| 6.       | Оформление классного уголка.  | 1               |   |      |      |
| 7.       | Оформление классного уголка.  | 1               |   |      |      |
| 8.       | РМГ. Открой свой будущее.   | 1               | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |      |      |
| 9.       | РОВ. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.              | 1               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |      |      |
| 10.      | Цифровое будущее: возможности и риски                                   | 1               |   |      |      |
| 11.      | Международный день мира   | 1               |   |      |      |
| 12.      | РМГ. Профорientационная диагностика №1 "Мои профсреды"                  | 1               | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |      |      |
| 13.      | РОВ. Избирательная система России. 30 лет ЦИК.                          | 1               | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |      |      |
| 14.      | Подготовка ко дню учителя. Акция "Повтори картину" на школьную тематику | 1               |   |      |      |
| 15.      | Подготовка ко дню учителя. Акция "Учить. Вдохновлять. Развивать".       | 1               |   |      |      |
| 16.      | РМГ. Система образования России   | 1               | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |      |      |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 17. | РОВ. День учителя  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 18. | День пожилого человека. "Пожилые люди- мудрые люди".Акция "подари открытку"                        | 1 |   |  |  |
| 19. | Что такое школьное ученическое самоуправление? Я в классе. Права и обязанности ученика.            | 1 |   |  |  |
| 20. | РМГ. Пробую профессию в сфере науки и образования  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 21. | РОВ. О взаимоотношениях в коллективе. Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга. | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 22. | Посещение музея 2 дивизии народного ополчения. "Герои СВО"   | 1 |   |  |  |
| 23. | Международный день школьных библиотек  | 1 |   |  |  |
| 24. | РМГ. Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 25. | РОВ. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 26. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 27. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 28. | РМГ. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.           | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 29. | РОВ. День спецназа.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 30. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 31. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 32. | РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 33. | РОВ. День народного единства.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 34. | Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"  | 1 | <a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>     |  |  |
| 35. | Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"  | 1 | <a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>     |  |  |
| 36. | РМГ. Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий                      | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 37. | РОВ. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет, цифровая экономика, новые профессии. | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 38. | Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"  | 1 | <a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>     |  |  |
| 39. | Фестиваль "Вокруг света за 30 минут"   | 1 | <a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>     |  |  |
| 40. | РМГ. Пробую профессию в области цифровых технологий  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 41. | РОВ. Взаимоотношения в семье. День матери.   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 42. | Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери                   | 1 |   |  |  |
| 43. | Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери                   | 1 |   |  |  |
| 44. | РМГ. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 45. | РОВ. Что такое Родина?   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 46. | Как ладить с людьми? Взаимопонимание   | 1 |   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 47. | День героев Отечества. Изготовление плаката "Их именами названы улицы..."  | 1 |   |  |  |
| 48. | РМГ. Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>   |  |  |
| 49. | РОВ. Мы вместе. Волонтерство.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                           |  |  |
| 50. | Классный час. День неизвестного солдата                                    | 1 |   |  |  |
| 51. | Безопасность в сети интернет. Поезный и бесполезный интернет.              | 1 |   |  |  |
| 52. | РМГ. Пробую профессию в инженерной сфере                                   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>   |  |  |
| 53. | РОВ. Главный закон страны.   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                           |  |  |
| 54. | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 1 | <a href="https://kremlin.ru">Президент России - гражданам школьного возраста (kremlin.ru)</a> |  |  |
| 55. | Творческая мастерская. Изготовление плаката "Права и обязанности"          | 1 | <a href="https://kremlin.ru">Президент России - гражданам школьного возраста (kremlin.ru)</a> |  |  |
| 56. | РМГ. Государственное управление и общественная безопасность                | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>   |  |  |
| 57. | РОВ. Герои нашего времени.   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                           |  |  |
| 58. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 59. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 60. | РМГ. Пробую профессию в сфере управления и безопасности                    | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>   |  |  |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 61. | РОВ. Новогодние семейные традиции разных народов России.                                | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 62. | Новогодние посиделки  | 1 |   |  |  |
| 63. | Подведение итогов четверти. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах     | 1 |   |  |  |
| 64. | РМГ. Моё будущее — моя страна   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 65. | РОВ. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 66. | Киносалон. Просмотр фильма в классе   | 1 |   |  |  |
| 67. | Молодежи о сквернословии  | 1 |   |  |  |
| 68. | РМГ. Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны         | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 69. | РОВ. Налоговая грамотность.   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 70. | Классный час. Самостоятельность. Самостоятельный ли ты человек?                         | 1 |   |  |  |
| 71. | Творческая мастерская. Изготовление плаката "Блокада Ленинграда"                        | 1 | <a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>     |  |  |
| 72. | РМГ. Пробую профессию в аграрной сфере  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 73. | РОВ. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 74. | Литературно-музыкальная гостиная "Школы и учителя блокадного Ленинграда"                | 1 | <a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>     |  |  |
| 75. | Блокада Ленинграда. Акция "Живые голоса"  | 1 | <a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>     |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 76. | РМГ. Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                                     |  |  |
| 77. | РОВ. Союзники России.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                     |  |  |
| 78. | Урок финансовой грамотности  | 1 | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a> |  |  |
| 79. | День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве   | 1 |   |  |  |
| 80. | РМГ. Пробую профессию в области медицины   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                                     |  |  |
| 81. | РОВ. 190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День Российской науки.                  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                     |  |  |
| 82. | Викторина ко Дню Российской науки  | 1 |   |  |  |
| 83. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества         | 1 |   |  |  |
| 84. | РМГ. Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества                           | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                                     |  |  |
| 85. | РОВ. День Первооткрывателя.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                     |  |  |
| 86. | А без друзей на свете трудно жить  | 1 |   |  |  |
| 87. | Творческая мастерская. Изготовление плаката ко Дню родного языка                   | 1 |   |  |  |
| 88. | РМГ. Пробую профессию на благо общества  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                                     |  |  |
| 89. | РОВ. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.             | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                     |  |  |
| 90. | Подготовка к смотру строя и песни "К защите Родины готов!"                         | 1 |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 91.  | Смотр строя и песни "К защите Родины готов!"                         | 1 |   |  |  |
| 92.  | РМГ. Россия креативная: узнаю творческие профессии                   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 93.  | РОВ. Как найти своё место в обществе.                                | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 94.  | Букроссинг. История движения.  | 1 |   |  |  |
| 95.  | «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений           | 1 |   |  |  |
| 96.  | РМГ. Пробую творческую профессию                                     | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 97.  | РОВ. Всемирный фестиваль молодежи.                                   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 98.  | Выдающиеся женщины России.   | 1 |   |  |  |
| 99.  | Творческая мастерская. Изготовление плаката, открыток, видеороликов. | 1 |   |  |  |
| 100. | РМГ. Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)       | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 101. | РОВ. "Первым делом самолеты". О гражданской авиации.                 | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 102. | Урок финансовой грамотности  | 1 |   |  |  |
| 103. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 104. | РМГ. Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 105. | РОВ. Крым.Путь домой.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 106. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 107. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 108. | РМГ. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 109. | РОВ. Россия-здоровая держава.                                      | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 110. | Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.     | 1 |   |  |  |
| 111. | Игра "Будь здоров!"  | 1 |   |  |  |
| 112. | РМГ. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 113. | РОВ. Цирк! Цирк! Цирк! Международный день цирка.                   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 114. | Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.     | 1 |   |  |  |
| 115. | Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.     | 1 |   |  |  |
| 116. | РМГ. Пробую профессию в инженерной сфере                           | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 117. | РОВ. "Я вижу Землю! Это красиво".                                  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 118. | Игра ко дню космонавтики   | 1 |   |  |  |
| 119. | Продготовка и участие в школьной конференции "Космос - это мы"     | 1 |   |  |  |
| 120. | РМГ. Пробую профессию в цифровой сфере                             | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 121. | РОВ. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя.                        | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 122. | Беседа. Почему важно не забывать о гигиене?                        | 1 |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 123. | Всемирный день здоровья. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения | 1 |   |  |  |
| 124. | РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности                                   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 125. | РОВ. Экологическое потребление.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 126. | Посещение библиотеки   | 1 |   |  |  |
| 127. | Посещение библиотеки   | 1 |   |  |  |
| 128. | РМГ. Пробую профессию в сфере медицины   | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 129. | РОВ. Труд крут!  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 130. | Классный час "Этих дней не смолкнет слава"                                     | 1 |   |  |  |
| 131. | Акция "Бессмертный полк"   | 1 |   |  |  |
| 132. | РМГ. Пробую профессию в креативной сфере                                       | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |
| 133. | РОВ. Урок памяти.  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |  |  |
| 134. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 135. | Посещение музея  | 1 |   |  |  |
| 136. | РМГ. Моё будущее — моя страна  | 1 | <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>                 |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Методические материалы для ученика**

Рабочие листы, карточки, раздаточный материал

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Голубева Ю.А. и др. «Тренинги с подростками», 2020, изд. «Учитель».
- 2) «Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы», 2020, изд. «Учитель».
- 3) Гусева С.Г., Санарова Г.Э. «Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся», 2020, изд. «Учитель».
- 4) <https://razgovor.edsoo.ru/> - Сайт программы «Разговоры о важном»
- 5) <https://bvbinfo.ru> - сайт программы «Россия – мои горизонты»
- 6) <https://summercamp.ru>