

Приложение к ООП ООО  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**"Мир вокруг нас"**  
для 6 класса  
срок реализации 1 год

Учителя  
Зиньков Кирилл Андреевич  
Лаврова Любовь Дмитриевна  
Абасалиева Наталья Валерьевна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358. Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В программу «Мир вокруг нас» включены программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2023/2024 г. и «Россия-мои горизонты» 2023/2024 г.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел), сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью адаптивные программы по внеурочной деятельности разрабатываются по запросу от их законного представителя в соответствии с их индивидуальными особенностями.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Курс «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, верности Родине, способности к саморазвитию; развитию внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Структура содержания курса создает условия для воспитания личности учащихся, дает возможность проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и школы. В результате занятий каждый обучающийся может проявиться себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Программа «**Разговоры о важном**» реализуется в работе с обучающимися 6 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «**Билет в будущее**» (также именуемый «**Россия – мои горизонты**») разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:**

Основными **целями** изучения «Мир вокруг нас» для 6 класса являются:

1. создание условий для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;

2. воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. сформировать систему нравственных ценностей;
2. сформировать представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
3. формировать экологически воспитанную личность;
4. воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
5. создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
6. обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
7. содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
8. воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 6 класса.

Возраст учащихся 12-13 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Из них 1 час в неделю отведен на реализацию программы «Разговоры о важном» линейно, 1 час в неделю отведен на реализацию программы «Россия-мои горизонты» линейно, 2 часа нелинейно на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программу «Мир вокруг нас» условно можно разделить на несколько модулей. Модули включают в себя как единые тематические уроки, классные часы, посвященные государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, так и классные часы, проводимые классным руководителем с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе.

Модуль 1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе;

Модуль 2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье;

Модуль 3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству;

Модуль 4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе;

Модуль 5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству;

Модуль 6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Модуль 7. «Разговоры о важном».

Модуль 8. «Россия-мои горизонты».

### Планируемые результаты

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и

формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран. Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и



государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского и патриотического воспитания:* формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам, понимание значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним, понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* уважение культуры своей семьи, народа, семейных ценностей, сознание ценности каждой человеческой жизни и признание индивидуальности и достоинства каждого человека, умение оценить поступки с позиции соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

*В сфере эстетического воспитания:* проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре, способность воспринимать и чувствовать прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*В сфере физического воспитания:* бережного отношения к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

*В сфере трудового воспитания:* проявление уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, сознание ценности труда в жизни человека, общества, семьи.

*В сфере экологического воспитания:* понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние на природу и окружающую среду, бережное отношение к природе, готовность придерживаться экологических норм.

*В сфере ценности научного познания:* проявление активности, любознательности, самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям и науке.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, проводить частично-поисковую деятельность, работая самостоятельно и в группе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; адекватно оценивать поведение своё и окружающих в ситуациях столкновения интересов.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* принимать и сохранять учебную задачу, работать самостоятельно и в группе, придерживаясь плана работы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

1. знать, понимать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и др.
2. ориентироваться в последовательности главных исторических событий нашей страны; знать знаменитых людей, которые внесли вклад в науку и искусство;
3. ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
4. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
5. понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
6. осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
7. осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;
8. формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
9. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
2. анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
3. владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.

## Содержание курса «Мир вокруг нас» в 6 классе

**«Я и я»** - Формирование гражданского отношения к себе. Мы все такие разные. В гостях у предков. Моя будущая профессия. Быть человеком. Формирование гражданского отношения к себе. Мир моих интересов. Вредные привычки и их последствия.

**«Я и семья»** - Формирование гражданского отношения к своей семье. Семейные праздники. Традиции моей семьи. Пожилые люди – мудрые люди.

**«Я и культура»** - Формирование отношения к искусству. Культура и я. Урок светской этики. Дивный город. Международный день театра. Я иду в гости. Я встречаю гостей.

**«Я и школа»** – Формирование гражданского отношения к школе. Я – ученик. Правила нашего класса. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут. Безопасность школьников в сети Интернет.

**«Я и мое Отечество»** - Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Мы разные, но мы вместе. Конституция – основной закон жизни страны. Символы России. День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда. Как ленинградцы город спасали День неизвестного солдата. Дети войны. О подвигах женщин в военное время. День космонавтики. День народного единства. Памятные даты Великой Отечественной войны. Города – герои. День Победы.

**«Я и планета»** – Формирование гражданского отношения к планете Земля. Судьба Земли – наша судьба.

### **«Разговоры о важном» -**

*День знаний.* Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

*Родина — не только место рождения.* Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

*Зоя Космодемьянская* – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. *Право избирать и быть избранным* гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

*Ценность профессии учителя.* Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

*Честность, открытость, готовность прийти на помощь* – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического

здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. *Давние культурные традиции России* получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

*Подразделения специального назначения (спецназ)* в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

*Единство нации* – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

*Технологический суверенитет нашей Родины* необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

*Традиционная семья в России* – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

*Что для каждого человека означает слово «Родина»?* Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

*Волонтерство в России.* Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

*Россия — страна с героическим прошлым.* Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

*Значение Конституции для граждан страны.* Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

*Новый год — праздник для всех россиян.* У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

*Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова.* Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

*Современный человек должен обладать функциональной грамотностью,* в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

*Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.* Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

*Кто такой союзник?* Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

*Достижения науки в повседневной жизни.* Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

*День первооткрывателя.* Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

*День защитника Отечества:* исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

*Подлинность намерений —* то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

*Всемирный фестиваль молодежи – 2024.* Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

*Российская авиация.* Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

*Красивейший полуостров с богатой историей.* История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

*Россия – здоровая держава.* Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.



*Цирк как фантазийное и сказочное искусство.* Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

*Главные события в истории покорения космоса.* Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

*Николай Гоголь* – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

*Экологичное потребление* — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

*История Праздника труда.* Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

*История появления праздника День Победы.* Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

*19 мая 1922 года* — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

*Неизвестный Пушкин.* Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Модуль «Россия-мои горизонты»** (Билет в будущее)- Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.



**Тематическое планирование курса «Мир вокруг нас» 6 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Я и я»	11	Познавательная, Досугово-развлекательная, художественная	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ethos.narod.ru/">http://ethos.narod.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchportfolio.ru/materials/show/84265">https://uchportfolio.ru/materials/show/84265</a></li> </ul>
2	«Я и семья»	11	Досугово-развлекательная, художественная	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://azbyka.ru/deti/">https://azbyka.ru/deti/</a></li> <li>• <a href="http://ethos.narod.ru/">http://ethos.narod.ru/</a></li> </ul>
3	«Я и культура»	11	Познавательно-краеведческая	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi_R0dzQyNnQ28LMJMzA0cLR09XLwCDUyd3Mz0w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0oVCv8Pb2BJviHmHr4=4c5GzmbQBXgMaMgNzTCINNREQAJ272H/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?lng=ru">https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi_R0dzQyNnQ28LMJMzA0cLR09XLwCDUyd3Mz0w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0oVCv8Pb2BJviHmHr4=4c5GzmbQBXgMaMgNzTCINNREQAJ272H/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?lng=ru</a></li> <li>• <a href="http://tours.kremlin.ru/">http://tours.kremlin.ru/</a></li> </ul>
4	«Я и школа»	11	Познавательно-игровая, Художественно-досуговая	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a></li> <li>• <a href="https://prostoykarandash.ru/">https://prostoykarandash.ru/</a></li> </ul>
5	«Я и мое Отечество»	11	Познавательно-краеведческая	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://tolerance.ru/index.php">http://tolerance.ru/index.php</a></li> <li>• <a href="http://tours.kremlin.ru/">http://tours.kremlin.ru/</a></li> </ul>

6	«Я и планета»	11	Познавательная	беседа, дискуссия, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html">https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html</a></li> <li>• <a href="http://www.radio.garden/visit/punta-arenas/WJ1AjASv">http://www.radio.garden/visit/punta-arenas/WJ1AjASv</a></li> </ul>
7	«Разговоры о важном»	36	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественная	Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	«Россия-мои горизонты» (Билет в будущее)	34	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование.	<a href="https://bvb-kb.ru/">https://bvb-kb.ru/</a>
Итого:136 часов					

**Поурочное планирование курса «Мир вокруг нас» в 6 классе  
на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Количес т во часов	Эл.учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1.	РОВ. День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
2.	День начала Блокады Ленинграда	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1			
4.	РМГ. Вводный урок "Моя Россия - мои горизонты"	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
5.	РОВ. Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
6.	Оформление классного уголка.	1			
7.	Оформление классного уголка.	1			
8.	РМГ. Открой свой будущее.	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
9.	РОВ. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зоим Космодемьянской.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
10.	Я – ученик. Права и обязанности.	1			
11.	Международный день мира	1			
12.	РМГ. Профорientационная диагностика № 1 «Мой профиль»	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
13.	РОВ. Избирательная система России. 30 лет ЦИК.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
14.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Повтори картину" на школьную тематику	1			

15.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Учить. Вдохновлять. Развивать".	1			
16.	РМГ. Система образования России	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
17.	РОВ. День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
18.	День пожилого человека. "Пожилые люди- мудрые люди".Акция "подари открытку"	1			
19.	Что такое школьное ученическое самоуправление?	1			
20.	РМГ. Пробую профессию в сфере науки и образования	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
21.	РОВ. О взаимоотношениях в коллективе. Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
22.	Посещение музея 2 дивизии народного ополчения. "Герои СВО"	1			
23.	Международный день школьных библиотек	1			
24.	РМГ. Россия в деле. Часть 1	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
25.	РОВ. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
26.	Посещение музея	1			
27.	Посещение музея	1			
28.	РМГ. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
29.	РОВ. День спецназа.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		

30.	Посещение музея	1			
31.	Посещение музея	1			
32.	РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
33.	РОВ. День народного единства.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
34.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
35.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
36.	РМГ. Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
37.	РОВ. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет, цифровая экономика, новые профессии.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
38.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
39.	Фестиваль "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
40.	РМГ. Пробую профессию в области цифровых технологий	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
41.	РОВ. Взаимоотношения в семье. День матери.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
42.	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери	1			
43.	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери	1			





58.	Посещение музея	1			
59.	Посещение музея	1			
60.	РМГ. Пробую профессию в сфере управления и безопасности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
61.	РОВ. Новогодние семейные традиции разных народов России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
62.	Новогодние посиделки	1			
63.	Подведение итогов четверти. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах	1			
64.	РМГ. Моё будущее — моя страна	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
65.	РОВ. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
66.	Международный день "Спасибо".	1			
67.	Международный день "Спасибо".	1			
68.	РМГ. Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
69.	РОВ. Налоговая грамотность.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
70.	Классный час. Самостоятельность. Самостоятельный ли ты человек?	1			
71.	Творческая мастерская. Изготовление плаката "Блокада Ленинграда"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
72.	РМГ. Пробую профессию в аграрной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

73.	РОВ. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
74.	Литературно-музыкальная гостиная "Школы и учителя блокадного Ленинграда"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
75.	Блокада Ленинграда. Акция "Живые голоса"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
76.	РМГ. Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
77.	РОВ. Союзники России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
78.	Урок финансовой грамотности	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>		
79.	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	1			
80.	РМГ. Пробую профессию в области медицины	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
81.	РОВ. 190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День Российской науки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
82.	Викторина ко Дню Российской науки	1			
83.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1			
84.	РМГ. Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
85.	РОВ. День Первооткрывателя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
86.	А без друзей на свете трудно жить	1			

87.	Творческая мастерская. Изготовление плаката ко Дню родного языка	1			
88.	РМГ. Пробую профессию на благо общества	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
89.	РОВ. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
90.	Подготовка к смотрю строя и песни "К защите Родины готов!"	1			
91.	Смотр строя и песни "К защите Родины готов!"	1			
92.	РМГ. Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
93.	РОВ. Как найти своё место в обществе.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
94.	Букроссинг. История движения.	1			
95.	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	1			
96.	РМГ. Пробую творческую профессию	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
97.	РОВ. Всемирный фестиваль молодежи.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
98.	Международный женский день.	1			
99.	Творческая мастерская. Изготовление плаката, открыток, видеороликов.	1			
100.	РМГ. Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
101.	РОВ. "Первым делом самолеты". О гражданской авиации.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
102.	Урок финансовой грамотности	1			

103.	Посещение музея	1			
104.	РМГ. Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
105.	РОВ. Крым.Путь домой.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
106.	Посещение музея	1			
107.	Посещение музея	1			
108.	РМГ. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
109.	РОВ. Россия-здоровая держава.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
110.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
111.	Игра "Будь здоров!"	1			
112.	РМГ. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
113.	РОВ. Цирк! Цирк! Цирк! Международный день цирка.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
114.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
115.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
116.	РМГ. Пробую профессию в инженерной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
117.	РОВ. "Я вижу Землю! Это красиво".	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
118.	Игра ко дню космонавтики	1			

119.	Подготовка и участие в школьной конференции "Космос - это мы"	1			
120.	РМГ. Пробую профессию в цифровой сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
121.	РОВ. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
122.	Беседа. Почему важно не забывать о гигиене?	1			
123.	Всемирный день здоровья. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения	1			
124.	РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
125.	РОВ. Экологическое потребление.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
126.	Посещение библиотеки	1			
127.	Посещение библиотеки	1			
128.	РМГ. Пробую профессию в сфере медицины	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
129.	РОВ. Труд круг!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
130.	Классный час "Этих дней не смолкнет слава"	1			
131.	Акция "Бессмертный полк"	1			
132.	РМГ. Пробую профессию в креативной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
133.	РОВ. Урок памяти.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		

134.	Посещение музея	1			
135.	Посещение музея	1			
136.	РМГ. Моё будущее — моя страна	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Методические материалы для ученика**

Рабочие листы, карточки, раздаточный материал

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Голубева Ю.А. и др. «Тренинги с подростками», 2020, изд. «Учитель».
- 2) Михайлина М.Ю., и др «Классные часы. 5-9 классы. "Сюрпризы" переходного возраста. ФГОС», 2020, изд. «Учитель».
- 3) «Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы», 2020, изд. «Учитель».
- 4) Баженова Г.В. «Проблемно-ценностное общение. 5-6 классы. Клубные часы. ФГОС.», 2020, изд. Учитель.
- 5) Гусева С.Г., Санарова Г.Э. «Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся», 2020, изд. «Учитель».
- 6) <https://razgovor.edsoo.ru/> - Сайт программы «Разговоры о важном»
- 7) <https://bvbinfo.ru> - сайт программы «Россия – мои горизонты»
- 8) <https://summercamp.ru>