

Приложение к ООП ООО  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358 Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней  
общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 555о/д от 30.08.2023г.



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2023.08.30 10:40:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**"Мир вокруг нас"**  
для 9 класса  
срок реализации 1 год

Учителя:  
Решетова Марина Викторовна  
Шабров Александр Николаевич  
Басыгысов Алексей Семенович  
Пузакова Оксана Александровна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358. Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В программу «Мир вокруг нас» включены программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2023/2024 г. и «Россия-мои горизонты» 2023/2024 г.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел), сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью адаптивные программы по внеурочной деятельности разрабатываются по запросу от их законного представителя в соответствии с их индивидуальными особенностями.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Курс «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, верности Родине, способности к саморазвитию; развитию внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Структура содержания курса создает условия для воспитания личности учащихся, дает возможность проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и школы. В результате занятий каждый обучающийся может проявиться себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Программа «**Разговоры о важном**» реализуется в работе с обучающимися 9 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с

учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «**Билет в будущее**» (также именуемый «**Россия – мои горизонты**») разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:**

Основными **целями** изучения курса «Мир вокруг нас» для 9 класса являются:

1. Совершение важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;

2. Продолжение формирования осознания и ощущения укорененности в отечественной социальной и культурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
3. Укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта подростка.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.
- определять и развивать ориентации школьников в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности.
- создать условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.
- привести учащихся к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Мир вокруг нас» дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 9 класса.

Возраст учащихся 15-16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Из них 1 час в неделю отведен на реализацию программы «Разговоры о важном» линейно, 1 час в неделю отведен на реализацию программы «Россия-мои горизонты» линейно, 2 часа нелинейно на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Реализация программы будет осуществляться по следующим направлениям:

**Гражданское направление** – воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг; разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности; изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека; создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения

**Патриотическое направление** - воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому, воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию; формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений; изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

**Духовно-нравственное направление**- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии; изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями; формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру; развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям

**Физическое направление** - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни; демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека; сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего; воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; профилактика вредных привычек и правонарушений.

**Трудовое направление** - подготовка учащихся жизненному и профессиональному самоопределению; формирование культуры учебной и трудовой деятельности; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности

**Экологическое направление** - привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать; знания законов живой природы, понимание сущности

взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком; формирование ответственного отношения к окружающей среде

**Познавательное направление** - целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей; создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания; развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,



сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран. Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и

значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России. *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере *экологического воспитания*:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере *понимания ценности научного познания*:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения *универсальными учебными познавательными действиями*:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского и патриотического воспитания:* формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам, понимание значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним, понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* уважение культуры своей семьи, народа, семейных ценностей, сознание ценности каждой человеческой жизни и признание индивидуальности и достоинства каждого человека, умение оценить поступки с позиции соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

*В сфере эстетического воспитания:* проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре, способность воспринимать и чувствовать прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*В сфере физического воспитания:* бережного отношения к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

*В сфере трудового воспитания:* проявление уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, сознание ценности труда в жизни человека, общества, семьи.

*В сфере экологического воспитания:* понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние на природу и окружающую среду, бережное отношение к природе, готовность придерживаться экологических норм.

*В сфере ценности научного познания:* проявление активности, любознательности, самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям и науке.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, проводить частично-поисковую деятельность, работая самостоятельно и в группе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; адекватно оценивать поведение своё и окружающих в ситуациях столкновения интересов.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* принимать и сохранять учебную задачу, работать самостоятельно и в группе, придерживаясь плана работы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

1. знать, понимать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и др.
2. ориентироваться в последовательности главных исторических событий нашей страны; знать знаменитых людей, которые внесли вклад в науку и искусство;
3. ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
4. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
5. понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
6. осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
7. осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;
8. формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
9. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
2. анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
3. владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.

### **Содержание рабочей программы в 9 классе**

**Гражданское направление** – Дискуссии «Кто я? Какой я?», конференции «Моя будущая профессия», «Мой выбор. Планирование карьеры», беседы «Школьный устав», субботники, тематические классные часы «День народного единства», «День матери», «День конституции РФ», «Международный день борьбы с наркоманией», «Права ребенка», «День местного самоуправления» игры «Я и мой класс», «Мир моих интересов», диспут «Мой личностный рост».

**Патриотическое направление** - тематические мероприятия (День знаний, День учителя, Международный день русского языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День матери, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День России), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции.

**Духовно-нравственное направление**- Тематические классные часы «В ответе за тех, кого приручили», дискуссии на тему «Нравственность», «Познай себя», выставки «Моя семья. Наша домашняя коллекция».

**Физическое направление** - Выставка «Мои спортивные достижения», тематические классные часы «Здоровая нация – счастливая Россия», турнир «День защитника

отечества», туристический поход, участие в спортивных соревнованиях (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Днях здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжне России», легкоатлетических кроссах.

**Трудовое направление** – участие в субботниках, уборке пришкольной территории, классные часы о пользе труда, профессиональное самоопределение, волонтерская деятельность.

**Экологическое направление** - участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях.

**Познавательное направление** - тематические мероприятия, классные часы, День финансовой грамотности, Месячник правовых знаний, День науки, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции.

### **«Разговоры о важном» :**

*День знаний.* Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

*Родина — не только место рождения.* Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

*Зоя Космодемьянская* – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. *Право избирать и быть избранным* гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

*Ценность профессии учителя.* Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

*Честность, открытость, готовность прийти на помощь* – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

*Давние культурные традиции России* получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет



человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

*Подразделения специального назначения* (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

*Единство нации* – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

*Технологический суверенитет нашей Родины* необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

*Традиционная семья в России* – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

*Что для каждого человека означает слово «Родина»?* Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

*Волонтерство в России.* Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

*Россия — страна с героическим прошлым.* Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

*Значение Конституции для граждан страны.* Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

*Новый год — праздник для всех россиян.* У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

*Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова.* Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

*Современный человек должен обладать функциональной грамотностью,* в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

*Голод, морозы, бомбардировки* — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

*Кто такой союзник?* Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

*Достижения науки в повседневной жизни.* Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

*День первооткрывателя.* Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

*День защитника Отечества:* исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

*Подлинность намерений* — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

*Всемирный фестиваль молодежи – 2024.* Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

*Российская авиация.* Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

*Красивейший полуостров с богатой историей.* История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

*Россия – здоровая держава.* Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

*Цирк как фантазийное и сказочное искусство.* Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

*Главные события в истории покорения космоса.* Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

*Николай Гоголь* – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

*Экологичное потребление* — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

*История Праздника труда.* Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

*История появления праздника День Победы.* Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

*19 мая 1922 года* — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

*Неизвестный Пушкин.* Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**«Россия-мои горизонты»** (Билет в будущее)- Популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Тематическое планирование курса «Мир вокруг нас»  
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Гражданское направление		Познавательная	беседа, игра, дискуссия, КТД	<a href="https://rospatriotcentr.ru/">https://rospatriotcentr.ru/</a> <a href="https://yunarmy.ru/">https://yunarmy.ru/</a>
	Патриотическое направление				
	Духовно-нравственное направление		Художественная, познавательная	беседа, игра, дискуссия, КТД	
	Физическое направление		Игровая, художественная	беседа, игра, дискуссия, КТД	<a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a>
	Экологическое направление		Досугово-познавательная	беседа, игра, дискуссия, КТД	<a href="http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373">http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373</a> <a href="https://www.mnr.gov.ru/">https://www.mnr.gov.ru/</a> <a href="http://zerkalenok.ru">http://zerkalenok.ru</a>
	Трудовое направление		Игровая	беседа, игра, дискуссия, КТД	<a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a>
	Познавательное направление		Досугово-развлекательная	беседа, игра, дискуссия, КТД	<a href="http://deti.spb.ru/">http://deti.spb.ru/</a>
	«Разговоры о важном»		Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественная	Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
	«Россия-мои горизонты» (Билет в будущее)		Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование.	<a href="https://bvb-kb.ru/">https://bvb-kb.ru/</a>

Итого: 136 часов

**Поурочное планирование курса «Мир вокруг нас» в 9 классе  
на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Эл.учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1.	РОВ. День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
2.	День начала Блокады Ленинграда	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1			
4.	РМГ. Вводный урок "Моя Россия - мои горизонты"	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
5.	РОВ. Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
6.	Оформление классного уголка.	1			
7.	Оформление классного уголка.	1			
8.	РМГ. Открой свой будущее.	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
9.	РОВ. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
10.	Цифровое будущее: возможности и риски	1			
11.	Экзаменационная пора. Как преодолеть стресс.	1			
12.	РМГ. Профорientационная диагностика №1 "Мои профсреды"	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
13.	РОВ. Избирательная система России. 30 лет ЦИК.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
14.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Повтори картину" на школьную тематику	1			

15.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Учить. Вдохновлять. Развивать".	1			
16.	РМГ. Система образования России	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
17.	РОВ. День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
18.	День пожилого человека. "Пожилые люди- мудрые люди".Акция "подари открытку"	1			
19.	Что такое школьное ученическое самоуправление?	1			
20.	РМГ. Пробую профессию в сфере науки и образования	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
21.	РОВ. О взаимоотношениях в коллективе. Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
22.	Посещение музея 2 дивизии народного ополчения. "Герои СВО"	1			
23.	Международный день школьных библиотек	1			
24.	РМГ. Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
25.	РОВ. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
26.	Посещение музея	1			
27.	Посещение музея	1			
28.	РМГ. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

29.	РОВ. День спецназа.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
30.	Посещение музея	1			
31.	Посещение музея	1			
32.	РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
33.	РОВ. День народного единства.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
34.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
35.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
36.	РМГ. Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
37.	РОВ. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет, цифровая экономика, новые профессии.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
38.	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
39.	Фестиваль "Вокруг света за 30 минут"	1	<a href="https://народы-россии.рф">https://народы-россии.рф</a>		
40.	РМГ. Пробую профессию в области цифровых технологий	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
41.	РОВ. Взаимоотношения в семье. День матери.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
42.	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери	1			
43.	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню	1			



	матери				
44.	РМГ. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
45.	РОВ. Что такое Родина?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
46.	Как ладить с людьми? Взаимопонимание	1			
47.	День героев Отечества. Изготовление плаката "Их именами названы улицы..."	1			
48.	РМГ. Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
49.	РОВ. Мы вместе. Волонтерство.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
50.	Классный час. День неизвестного солдата	1			
51.	Безопасность в сети интернет. Поезный и бесполезный интернет.	1			
52.	РМГ. Пробую профессию в инженерной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
53.	РОВ. Главный закон страны.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
54.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1	<a href="https://www.kremlin.ru/ru/foreign/relations/press/2016/07/2016071401">Президент России - гражданам школьного возраста (kremlin.ru)</a>		
55.	Творческая мастерская. Изготовление плаката "Права и обязанности"	1	<a href="https://www.kremlin.ru/ru/foreign/relations/press/2016/07/2016071401">Президент России - гражданам школьного возраста (kremlin.ru)</a>		
56.	РМГ. Государственное управление и общественная безопасность	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

57.	РОВ. Герои нашего времени.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
58.	Посещение музея	1			
59.	Посещение музея	1			
60.	РМГ. Пробую профессию в сфере управления и безопасности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
61.	РОВ. Новогодние семейные традиции разных народов России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
62.	Новогодние посиделки	1			
63.	Подведение итогов четверти. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах	1			
64.	РМГ. Моё будущее — моя страна	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
65.	РОВ. От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
66.	Киносалон. Просмотр фильма в классе	1			
67.	Молодежи о сквернословии	1			
68.	РМГ. Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
69.	РОВ. Налоговая грамотность.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
70.	Классный час. Самостоятельность. Самостоятельный ли ты человек?	1			
71.	Творческая мастерская. Изготовление плаката "Блокада Ленинграда"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		

72.	РМГ. Пробую профессию в аграрной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
73.	РОВ. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
74.	Литературно-музыкальная гостиная "Школы и учителя блокадного Ленинграда"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
75.	Блокада Ленинграда. Акция "Живые голоса"	1	<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>		
76.	РМГ. Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
77.	РОВ. Союзники России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
78.	Урок финансовой грамотности	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>		
79.	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	1			
80.	РМГ. Пробую профессию в области медицины	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
81.	РОВ. 190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День Российской науки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
82.	Викторина ко Дню Российской науки	1			
83.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1			
84.	РМГ. Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
85.	РОВ. День Первооткрывателя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		

86.	А без друзей на свете трудно жить	1			
87.	Творческая мастерская. Изготовление плаката ко Дню родного языка	1			
88.	РМГ. Пробую профессию на благо общества	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
89.	РОВ. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
90.	Подготовка к смотрю строя и песни "К защите Родины готов!"	1			
91.	Смотр строя и песни "К защите Родины готов!"	1			
92.	РМГ. Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
93.	РОВ. Как найти своё место в обществе.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
94.	Букроссинг. История движения.	1			
95.	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	1			
96.	РМГ. Пробую творческую профессию	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
97.	РОВ. Всемирный фестиваль молодежи.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
98.	Выдающиеся женщины России.	1			
99.	Творческая мастерская. Изготовление плаката, открыток, видеороликов.	1			
100.	РМГ. Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
101.	РОВ. "Первым делом самолеты". О гражданской авиации.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		

102.	Урок финансовой грамотности	1			
103.	Посещение музея	1			
104.	РМГ. Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
105.	РОВ. Крым.Путь домой.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
106.	Посещение музея	1			
107.	Посещение музея	1			
108.	РМГ. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
109.	РОВ. Россия-здоровая держава.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
110.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
111.	Игра "Будь здоров!"	1			
112.	РМГ. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
113.	РОВ. Цирк! Цирк! Цирк! Международный день цирка.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
114.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
115.	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.	1			
116.	РМГ. Пробую профессию в инженерной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
117.	РОВ. "Я вижу Землю! Это красиво".	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		

118.	Игра ко дню космонавтики	1			
119.	Продготовка и участие в школьной конференции "Космос - это мы"	1			
120.	РМГ. Пробую профессию в цифровой сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
121.	РОВ. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
122.	Беседа. Почему важно не забывать о гигиене?	1			
123.	Всемирный день здоровья. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения	1			
124.	РМГ. Пробую профессию в сфере промышленности	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
125.	РОВ. Экологическое потребление.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
126.	Посещение библиотеки	1			
127.	Посещение библиотеки	1			
128.	РМГ. Пробую профессию в сфере медицины	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		
129.	РОВ. Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
130.	Классный час "Этих дней не смолкнет слава"	1			
131.	Акция "Бессмертный полк"	1			
132.	РМГ. Пробую профессию в креативной сфере	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

133.	РОВ. Урок памяти.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
134.	Посещение музея	1			
135.	Посещение музея	1			
136.	РМГ. Моё будущее — моя страна	1	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Методические материалы для ученика**

Рабочие листы, карточки, раздаточный материал

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Голубева Ю.А. и др. «Тренинги с подростками», 2020, изд. «Учитель».
- 2) Михайлина М.Ю., и др «Классные часы. 5-9 классы. "Сюрпризы" переходного возраста. ФГОС», 2020, изд. «Учитель».
- 3) «Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы», 2020, изд. «Учитель».
- 4) Гусева С.Г., Санарова Г.Э. «Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся», 2020, изд. «Учитель».
- 5) <https://razgovor.edsoo.ru/> - Сайт программы «Разговоры о важном»
- 6) <https://bvbinfo.ru> - сайт программы «Россия – мои горизонты»
- 7) <https://summercamp.ru>