

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 + 03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Информатика в формате ГИА
для 9 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Шепурева И.Н

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информатика в формате ГИА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Цель курса внеурочной деятельности «Информатика в формате ГИА»

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса:

- выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
- сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Программа «Информатика в формате ГИА» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 9 класса.

Возраст учащихся 15-16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год - 34 часа.

Содержание внеурочного курса «Информатика в формате ГИА»

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам»

2.1 «Информационные процессы»

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.2 «Обработка информации»

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.3 «Основные устройства ИКТ»

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.4 «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов»

Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.5 «Проектирование и моделирование»

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.6 «Математические инструменты, электронные таблицы»

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест

2.7 «Организация информационной среды, поиск информации»

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.8. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике	1	познавательная деятельность	Индивидуальная работа, практические занятия, беседа	
2	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам	1	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Практические занятия	https://info-oge.sdangia.ru/
3	Представление и передача информации	2	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	https://info-oge.sdangia.ru/test?theme=7
4	Обработка информации	4	Познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	https://info-oge.sdangia.ru/test?theme=7
5	Основные устройства ИКТ	3	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	
6	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	3	Познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	

7	Проектирование и моделирование	6	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	
8	Математические инструменты, электронные таблицы	2	Познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	https://infoe.sdangia.ru/test?theme=29
9	Организация информационной среды, поиск информации	3	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	https://infoe.sdangia.ru/test?theme=28
10	Алгоритмизация и программирование	6	Познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	https://infoe.sdangia.ru/test?theme=20
11	Телекоммуникационные технологии	3	Проблемно - ценностное общение, познавательная деятельность	Беседа, практические занятия	
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения		
				План	Факт	
1	Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике	1				
2	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам	1	Решу ОГЭ https://inf-oge.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm			
3	Представление и передача информации	1	Решу ОГЭ https://inf-oge.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/geom.php?action=viewAllEgeNo&egeld=201&cat124=on			
4	Представление и передача информации	1				
5	Обработка информации	1				
6	Обработка информации	1				
7	Обработка информации	1				
8	Обработка информации	1				
9	Основные устройства ИКТ	1		Решу ОГЭ https://inf-oge.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова		
10	Основные устройства ИКТ	1				
11	Основные устройства ИКТ	1				
12	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	1				
13	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	1				
14	Запись средствами ИКТ	1	Решу ОГЭ			

	информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов		https://infoe.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова		
15	Проектирование и моделирование	1	Решу ОГЭ https://infoe.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=204&cat127=on		
16	Проектирование и моделирование	1			
17	Проектирование и моделирование	1			
18	Проектирование и моделирование	1			
19	Проектирование и моделирование	1			
20	Проектирование и моделирование	1			
21	Математические инструменты, электронные таблицы	1	Решу ОГЭ https://infoe.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=215&cat139=on		
22	Математические инструменты, электронные таблицы	1			
23	Организация информационной среды, поиск информации	1	Решу ОГЭ https://infoe.sdangia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=211&cat136=on		
24	Организация информационной среды, поиск информации	1			
25	Организация информационной среды, поиск информации	1			

26	Алгоритмизация и программирование	1	Решу ОГЭ https://infoege.sdamgia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=206&cat129=on&cat178=on https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=205&cat128=on https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=216&cat140=on&cat115=on		
27	Алгоритмизация и программирование	1			
28	Алгоритмизация и программирование	1			
29	Алгоритмизация и программирование	1			
30	Алгоритмизация и программирование	1			
31	Алгоритмизация и программирование	1			
32	Телекоммуникационные технологии	1	Решу ОГЭ https://infoege.sdamgia.ru/ ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge сайт К.Полякова https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=213&cat141=on https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/gen.php?action=viewAllEgeNo&egeId=214&cat142=on		
33	Телекоммуникационные технологии	1			
34	Телекоммуникационные технологии	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

Решу ОГЭ

<https://inf-oge.sdangia.ru/>

ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

сайт К.Полякова

<https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

- Методические материалы для учителя

Решу ОГЭ

<https://inf-oge.sdangia.ru/>

ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

сайт К.Полякова

<https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>