

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024г.
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«К пятерке шаг за шагом»
для 8 класса
срок реализации – 1 год**

Учителя:
Артюхина Елена Александровна
Сидорова Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом»

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у восьмиклассника этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом»

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса «К пятерке шаг за шагом» для 8 класса являются:

- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную подготовку к олимпиадам по русскому языку и успешное прохождение итоговой аттестации;
- расширение знаний по русскому языку, предусматривающих формирование устойчивого интереса к предмету.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- систематизация знаний по орфографии, пунктуации грамматике;
- обеспечение условий для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой,

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

- отработка алгоритмов решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи;
- содействие формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- обеспечение развития умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе);
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над сжатым изложением;
- применение в практической деятельности полученных знаний.

Место курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом» в учебном плане

Программа «К пятерке шаг за шагом» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 8 классов.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. Из них на изучение теоретического материала отводится 8 часов, на практические занятия 26 часов. Часы практических занятий будут использованы для лингвистических игр, викторин, соревнований (23 часа), поисковых и научных исследований (2 часов), проектной деятельности (1 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «К пятерке шаг за шагом»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Стилистика.	Типы речи. Стили речи.
3.	Орфография.	Трудные случаи правописания: безударные гласные в корне, орфограммы приставок, суффиксов, окончаний, н-нн в разных частях речи. Приемы мнемотехники для запоминания орфографических правил. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание частиц, приставок, союзов НЕ и НИ. Лингвистические игры, викторины, практикумы.
4.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Подготовка к написанию сжатых изложений и сочинений по текстам проблемного характера. Способы сжатия текста, особенности работы с черновиком на этапе аудирования, проверка итогового варианта текста, работа с орфографическим словарем. Выделение ключевых слов для формулирования темы и идеи текста. Композиция сочинения. Примеры-аргументы из текста, из жизненного опыта.
5.	Синтаксис и пунктуация	Что такое словосочетание? Типы словосочетаний, виды связи в словосочетаниях. Марафон «Переделка». Простое предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения, их роль и виды. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения. Виды односоставных предложений. Лингвистические игры, викторины, практикумы.
6.	Итоговое занятие.	Лингвистическая игра на закрепление материала.

Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

- **Личностные результаты**
- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

- 1) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 2) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей;
- 3) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 4) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- 5) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 8) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 9) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 10) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 11) опознавать различные выразительные средства языка;
- 12) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 13) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 14) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1	Познавательная	Круглый стол	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?)
2.	Стилистика	1	Игровая, познавательная	Игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovари/ ?) https://fipi.ru/
3.	Орфография	10	Познавательная, игровая	поисковые и научные исследования, соревнование, игра	Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovари/ ?)
4.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	4	Игровая, познавательная	Игра, проект	Портал UChi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovари/ ?)
5.	Синтаксис и пунктуация	13	Познавательная, игровая, художественное творчество	Круглый стол, игра, соревнование	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?)
6.	Итоговое занятие	1	Игровая, познавательная	Игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/ ?)
Итого: 34 часов					

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
2.	Типы речи или стили речи.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
3.	Типы речи или стили речи.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
4.	Трудные случаи правописания. Изобрази правило.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
5.	Трудные случаи правописания. Изобрази правило.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
6.	Как запомнить правило? Приемы мнемотехники.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
7.	Как запомнить правило? Приемы мнемотехники.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
8.	Лингвистическая игра «Слитно, раздельно иль через дефис?»	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
9.	Лингвистическая игра «Слитно, раздельно иль через дефис?»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
10.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
11.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1	РЭШ (https://resh.edu.ru/?)		
12.	Конкурс «Скажи, как пишется»	1	Грамота.ру		

			(http://gramota.ru/slovari/?)		
13.	Конкурс «Скажи, как пишется»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
14.	Пунктуация.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
15.	Пунктуация. Игра «Редакторы»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
16.	Способы сжатия текста.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
17.	Способы сжатия текста. Игра «Запомни и передай».	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
18.	Секреты работы с черновиком при написании сжатого изложения.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
19.	Проба пера.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
20.	Виды сочинений. Анализ текстов проблемного характера.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
21.	Это непростое простое предложение.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
22.	Главные члены предложений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
23.	Портрет членов предложения	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		

			ovari/?)		
24.	Виды сказуемых и их отличия.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
25.	Викторина «Виды сказуемого»	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
28.	Синтаксический разбор.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
29.	Марафон «Кто быстрее?» (практикум по определению грамматической основы)	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
30.	Марафон «Кто быстрее?» (практикум по определению грамматической основы).	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
31.	Виды односоставных предложений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/?)		
32.	Виды односоставных предложений.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/?)		
33.	Игра «Сортировщик».	1	Российская электронная школа		

			(https://resh.edu.ru/?) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)		
34.	Итоговое занятие. Лингвистическая игра	1	Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учеников:

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. ФИПИ <https://fipi.ru>
3. Образовательный портал Источник <https://source2016.ru/olimpiady/>
4. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)