

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.  
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2024.09.01 09:12:24 + 03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«К пятерке шаг за шагом (русский язык)»**  
для 7 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель  
Соколов Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа курса «К пятерке шаг за шагом» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у семиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цели курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом» Цели и задачи**  
Основными **целями** и з у ч е н и я курса «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» для 7 класса являются:

1. повышение качества знаний по предмету;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
3. повышение интереса к изучению русского языка.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст;

3. развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
4. развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
5. воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

### **Место курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Часы практических занятий будут использованы для проведения занятий в игровой форме, решения тестовых заданий, комплексного анализа текста, проектной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание внеурочного курса «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие.	Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	В мире орфографии	<p>Проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание слов с чередующимися гласными, условия выбора гласной в корнях с чередованием. Безошибочное написание согласных в корнях слов. Объяснение выбора букв о-ё после шипящих в корнях слов, применение способов определения написания окончаний слов. Безошибочное определение трёх групп приставок в зависимости от их правописания. Семантическая основа выбора написания приставок при- и пре-. Правильное написание гласной в безударных личных окончаниях глагола. Условия выбора буквы «мягкий знак» и правильное применение правила. Условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применение правила при написании. Определение словообразовательной основы сложных прилагательных, применение правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приведение примеров, грамотное употребление дефиса на письме. Объяснение выбора слитного и раздельного написания числительных, применение способа определения слитного или раздельного написания слов. Применение правила, связанного со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объяснение в тексте и самостоятельный подбор примеров слов с данной орфограммой. Безошибочное определение условия выбора одной и двух Н в суффиксах полных отыменных прилагательных. Правильное написание слов с Н и НН, определение условия выбора одной и двух букв «Н». Условия выбора одной и двух Н в суффиксах имен существительных. Объяснение условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи, применение данного правила при написании. Правописание ь и ь знаков.</p>
3.	Пунктуация и синтаксис	Постановка знаков препинания при однородных членах, обращении, причастном и деепричастном оборотах, в предложениях с прямой речью, запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения, составление схем предложений.
4.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

## Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

##### 1) патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку;

##### 2) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### 4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

##### 5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности

##### 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

##### 7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

##### 8) экологического воспитания:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Метапредметные результаты

##### 1) универсальные познавательные действия:

- базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- работа с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2) универсальные коммуникативные действия:**

- обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- совместная деятельность (сотрудничество):

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

## **3) универсальные регулятивные действия:**

- самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- принятие себя и других:

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая.

### **Предметные результаты:**

- находить в словах изученные в орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-7 классах;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями;
- правильно расставлять знаки препинания в простых осложнённых, сложных предложениях;
- правильно оформлять предложения с прямой речью.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Познавательная	Круглый стол	РЭШ Грамота. Ру Фоксворд
2	В мире орфографии	16	Проектная, познавательная	Игра, работа в паре, тест, проект	РЭШ Грамота. Ру Фоксворд
3	Синтаксис и пунктуация	16	Познавательная	Игра, тестирование	РЭШ Грамота. Ру Фоксворд
4	Итоговое занятие	1	Познавательная	Круглый стол	РЭШ Грамота. Ру Фоксворд
Итого: 34 часа					



## Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Введение. Знакомство с курсом.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk</a>		
2	Будьте внимательны к безударным гласным! Коварные словарные слова.	2	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova">https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova</a>		
3	Кто командует корнями?	2	<a href="https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/korni/">https://umschool.net/library/russkiy-yazyk/korni/</a>		
4	Гласные и согласные в приставках. Различай и отличай.	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-prstavok-i-bukv-posle-prstavok-zadanie-10-ege?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-prstavok-i-bukv-posle-prstavok-zadanie-10-ege?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>		
5	Самые трудные приставки при-/пре-. И—ы после приставок на согласную.	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-prstavok-i-bukv-posle-prstavok-zadanie-10-ege?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-prstavok-i-bukv-posle-prstavok-zadanie-10-ege?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>		
6	Пиши окончания правильно!	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-okonchaniy-suschestvitelnyh</a>		
7	Что мы знаем о суффиксах?	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiks">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiks</a>		
	Не путайте спряжения глаголов!	2	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/spryazheniya-glagoлов">https://skysmart.ru/articles/russian/spryazheniya-glagoлов</a>		

8			<a href="https://t.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov">t.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov</a>		
9	Опасные шипящие! Правописание гласных после шипящих и ц.	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnyeo-i-yo-posleshipyashchih-i-c">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnyeo-i-yo-posleshipyashchih-i-c</a>		
10	Сколько «Н» писать?	3	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisani-e-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/napisani-e-n-i-nn-v-prilagatelnyh-prichastiyah-i-narechiyah</a>		
11	Частица НЕ с разными частями речи.	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-zadanie-13-ege">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-zadanie-13-ege</a>		
12	Слитно, раздельно, через дефис.	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-obobschenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-obobschenie</a>		
13	В мире синтаксиса и пунктуации.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-i-punktuaciya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksis-i-punktuaciya</a>		
14	Проще простого или сложнее сложного (о простых и сложных предложениях)	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-predlozheniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-predlozheniya</a>		
15	Обособление причастного оборота	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prichastnyj-oborot-i-punktuaciya-pri-nem">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prichastnyj-oborot-i-punktuaciya-pri-nem</a>		
16	Обособление деепричастного оборота	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/dedepri-chastnyj-oborot-i-punktuaciya-pri-nem">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/dedepri-chastnyj-oborot-i-punktuaciya-pri-nem</a>		

			- yazyk/deeprich astnyj-oborot- i-puntuaciya- pri-nem		
17	Сложные случаи обособление причастных и деепричастных оборотов	2	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/deeprichastnyj-oborot-i-puntuaciya-pri-nem">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/deeprichastnyj-oborot-i-puntuaciya-pri-nem</a>		
18	Умники и умницы. Итоговое занятие.	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-znatoki-russkogo-yazyka-7-klass-7073605.html">https://infourok.ru/viktorina-znatoki-russkogo-yazyka-7-klass-7073605.html</a>		
	ИТОГО	34			

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Грамота.ру <https://gramota.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Фоксворд