

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А. Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А. Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
К пятерке шаг за шагом (русский язык) для 9 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Мариняк О.А.,
Константинова Е.Г.,
Гавриленко Е.О.,
Артюхина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у девятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

Основными **целями** и з у ч е н и я курса «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» для 9 класса являются:

1. формирование языковой и лингвистической компетенции;
2. овладение основными нормами русского литературного языка;
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
4. формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место курса внеурочной деятельности «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» в учебном плане

Программа «К пятерке шаг за шагом (русский язык)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 9 классов.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю в течение года. Из них на изучение теоретического материала отводится 14 часов, на практические занятия – 20 часов. Часы практических занятий будут использованы для практических занятий, исследований, круглых столов.

Содержание внеурочного курса «К пятерке шаг за шагом (русский язык)»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Сжатое изложение.	Критерии оценивания изложения. Композиция. Структура текста. Микротема. Абзац. Способы сжатия текста
3.	Подготовка к выполнению тестовых заданий экзаменационной работы	Синтаксический анализ предложения. Простые осложненные предложения. Сложное предложение, Прямая и косвенная речь. Пунктуационный анализ предложений и текста. Синтаксический анализ словосочетания. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.
4.	Сочинение-рассуждение	Критерии оценивания сочинения. Тема, идея, проблема текста. Композиция сочинения (тезис, аргумент, вывод).
5.	Итоговые занятия	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В результате изучения курса «К пятерке шаг за шагом» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому

языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

• Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

• **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная	Лекция	РЭШ https://www.resh.edu.ru/
2	Сжатое изложение.	6	Познавательная, практическая	Лекция, практикум	ФИПИ https://fipi.ru/
3	Подготовка к выполнению тестовых заданий экзаменационной работы	19	Познавательная, практическая	Лекция, практикум	ФИПИ https://fipi.ru/
4	Сочинение-рассуждение	6	Познавательная, практическая	Практикум, дискуссия	ФИПИ https://fipi.ru/
5	Итоговые занятия	2	Практическая	Практикум, беседа	ФИПИ https://fipi.ru/
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2025 по русскому языку. Знакомство с демоверсией.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
5	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
7	Сжатое изложение.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge РЕШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/		
8	Синтаксический анализ предложения Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		

	предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.				
9	Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
10	Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение).	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
11	Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
12	Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
13	Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
14	Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи).	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
15	Оформление прямой и косвенной речи.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		

16	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge РЕШ https://resh.edu.ru/subject/13/9/		
17	Синтаксический анализ словосочетания.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge РЕШ https://resh.edu.ru/subject/13/9/		
18	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
19	Орфографический анализ слов, предложений и текста.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
20	Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
21	Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
22	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
23	Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge РЕШ https://resh.edu.ru/subject/13/9/		
24	Анализ средств выразительности. Тропы:	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		

	метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.		tkrytyy-bank-zadaniy-oge		
25	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
26	Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge РЕШ https://resh.edu.ru/subject/13/9/		
28	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
29	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
30	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
31	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
32	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом	1	ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
33	Итоговая работа в формате ОГЭ		ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		

34	Подведение итогов		ФИПИ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge		
----	-------------------	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для учителя

ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

РЕШ

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>