

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Олимпиадник (История, Обществознание)
для 8 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Кузина Ирина Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадник»

Отечественная история изучает исторические процессы, события и явления, происходившие на территории России в период с IX по начало XXI вв. Это одна из базовых гуманитарных дисциплин и один из важнейших предметов учебного плана образовательных учреждений России, поскольку наиболее полно аккумулирует и системно передает социальный опыт человечества. Одновременно история Отечества формирует личностную ориентацию и гражданскую позицию у учащегося.

В концепции модернизации российского образования обращается внимание на востребованность в современном обществе высокообразованных, предприимчивых специалистов, имеющих четкие нравственные ориентиры, способных к сотрудничеству, умеющих принимать самостоятельные решения, отличающихся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за дальнейшее развитие страны. В воспитание этих качеств вносит значительный вклад отечественная история.

Цели курса внеурочной деятельности «Олимпиадник»

Основными **целями** курса «Олимпиадник» для 8 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются: осмысление роли великих деятелей в судьбе России;

1. осознание роли личности в истории;
2. ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
3. развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

2. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
3. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
4. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
5. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. формирование познавательного интереса к изучению истории;
6. Развитие навыков работы с картой;
7. Развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать понятия, их признаки
8. Развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпиада» в учебном плане

Программа «Олимпиада» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 8 –х классов.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 11 часов, на практические занятия 23 часа. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий (8 часов), проектной деятельности(6 часов), и т.д.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Олимпиада»

1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.

18 век открыл для России эпоху новой истории. Характерной чертой этой эпохи в России стала модернизация страны. Формировалась сильная современная армия и военный флот для обеспечения национальной безопасности. Начало модернизации было положено в эпоху Петра Великого, преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства.

2.Эпоха дворцовых переворотов.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Период правления дочери Петра Великого, Елизаветы Петровны, отличается определенной стабильностью, России окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений, а российский императорский двор – одним из самых блестящих в Европе.

3.Россия при Екатерине 2.

В годы царствования Екатерины 2 осуществлялись глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Россия решила исторические задачи-собрала почти все наследие Киевский Руси и получила выход к Черному морю. Началось освоение Новороссии и Крыма, вошедших в состав Российской империи.

4. Культурное пространство Российской империи.

Мощный импульс в 18 веке получает развитие отечественной культуры. Это время выдающихся мастеров, прославившихся во многих жанрах творчества. Повседневная жизнь людей разных сословий, вероисповеданий и национальностей, мировоззрение наших предков.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданского воспитания

.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

универсальные познавательные действия:

- действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации

универсальные коммуникативные действия:

- обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

универсальные регулятивные действия:

- обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность

Предметные результаты

- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие	1 час	Беседа	Беседа	
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	5 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Лекция, круглый стол, игровая	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
3	Эпоха дворцовых переворотов	2 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Лекция, экскурсия, игровая	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
4	Российская империя при Екатерине 2	4 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Беседа, практическое занятие, конференция	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
5.	Культурное пространство Российской империи	4 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Практическое занятие, конференция, защита проектов.	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие	1 час	Беседа	Беседа	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
2.	Россия в эпоху преобразований Петра 1	5 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Лекция, круглый стол, игровая, защита проекта	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
3.	Эпоха дворцовых переворотов	3 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Лекция, экскурсия, игровая	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
4.	Российская империя при Екатерине 2	5 час	Познавательная, беседа,	Беседа, практическо	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm

			практическое занятие	е занятие, конференция	
5.	Культурное пространство Российской империи	4 час	Познавательная, беседа, практическое занятие	Практическое занятие, конференция, защита проектов	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm
Итого: 18 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие	1 час			
2	"Ключи к истории"	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
3	Основные исторические источники по истории России 17-18 вв. Просмотр исторического фильма	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
4	Россия в 17-нач 18 вв. Петр I - первый император.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
5	Российская экономика при Петре I	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
6	Реформы управления Петра I	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
7	Борьба за наследие Петра Великого..	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
8	.. Правление дочери Петра I, Елизаветы	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
9	Внутренняя политика в экономике России в 1725-1762 гг.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
10	Великая Екатерина.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		

11	Значение освоения Новороссии и Крыма..	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
12	Культурное пространство Российской империи в 18 веке	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
13	Наука, образование, общественная жизнь России в 18 веке.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
14	Главные достижения в архитектуре, живописи, музыке России в 18 веке.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
15	Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
16	Защита проектов	1 час			

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Охрана труда и техника безопасности. Вводное занятие	1 час			
2	"Ключи к истории"	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
3	Основные исторические источники по истории России 17-18 вв. Просмотр исторического фильма	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
4	Россия в 17-нач 18 вв. Петр1- первый император	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
5	Российская экономика при Петре 1	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
6	Реформы управления Петра 1	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
7	Государственная	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		

	политика в области культуры				
8	Борьба за наследие Петра Великого..	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
9	Правление дочери Петра 1-Елизаветы.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
10	Внутренняя политика в экономике России в 1725-1762 гг.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
11	Великая Екатерина	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
12	Значение освоения Новороссии и Крыма.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
13	Культурное пространство Российской империи в 18 веке	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
14	Наука, образование, общественная жизнь России в 18 веке.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
15	Главные достижения в архитектуре, живописи, музыке России в 18 веке.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
16	Российское общество 18 века.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
17	Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.	1 час	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm		
18	Защита проектов	1 час			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

справочный материал, исторические источники, «История государства Российского»

исторические карты

Методические материалы для учителя

- справочный материал, исторические источники

- «История государства Российского» учебник

- викторины, ребусы, конференции по истории России

- Интерактивная доска

- электронные носители