

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
средней общеобразовательной школе №358  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024г.  
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Олимпиец (русский язык и литература)»**  
для 5 класса  
срок реализации – 1 год

Учитель  
Денисова Юлия Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ВД «Олимпиадник (русский язык и литература)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык и литература)»**

Олимпиада – одна из наиболее массовых форм урочной и внеклассной работы по предмету, позволяющая системно и непрерывно осуществлять проверку знаний по русскому языку в объёме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор школьника, выявить – лучшего победителя олимпиады, помочь подготовить ученика к жизни в условиях конкуренции.

Программа курса «Олимпиадник (русский язык и литература)» для учащихся 7 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным лингвистическим конкурсам. В процессе занятий вводятся новые методы решения, повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык и литература)»**  
Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса ВД «Олимпиадник (русский язык и литература)» для 7 класса являются:

1. подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе разного уровня,
2. систематизация лингвистических знаний, полученных школьниками,
3. углубленное изучение литературы и разделов русского языка, включая историческую грамматику и анализ текста.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. подготовить учеников к различным видам олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;
2. освоить решение нестандартных языковых и речевых задач,
3. сформировать интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

### **Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык и литература)» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадник (русский язык и литература)» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся: 13 - 14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 4/6 часов, на практические занятия - 12 (во втором полугодии 13) часов. Часы практических занятий будут использованы для игр, для подготовки и проведения конкурсов, для проектной деятельности, для практикумов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание внеурочного курса «Олимпиадник (русский язык и литература)» (1,2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе. Виды олимпиадных заданий.	Олимпиада по русскому языку. Критерии оценивания. Как готовиться к олимпиаде по русскому языку и литературе. Открытые и закрытые задания. Тесты. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.
2.	Решение лингвистических задач исследовательского и комбинированного типа. История русского языка. Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских и старославянских текстов.	Кириллица. Исторические корни языковых явлений. Сравнительный анализ звуков, букв и слогов в древнерусском и современном русском языках. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Чтение, анализ и перевод цитаты из древнерусского текста.
3.	Решение языковых задач сопоставительного типа. Разделы русского языка.	Анализ и решение олимпиадных заданий. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.
4.	Анализ современных текстов. Виды анализа.	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.
5.	Конкурсы эссе. Творческие задания. Как писать эссе.	Конкурсы эссе, критерии оценивания. Как участвовать. Эссе как жанр сочинения. Особенности композиции и содержания.
6.	Итоговое занятие. Конкурс эссе.	Подведение итогов конкурса эссе. Награждение тройки лидеров.

### Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

#### Личностные результаты

##### 1) патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку;

##### 2) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### 4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

##### 5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности

## **б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

## **8) экологического воспитания:**

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) универсальные познавательные действия:**

- базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- работа с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2) универсальные коммуникативные действия:**

- обобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- совместная деятельность (сотрудничество):

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

## **3) универсальные регулятивные действия:**

- самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- принятие себя и других:

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая.

## **Предметные результаты:**

1. применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
2. успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней,
3. использовать наблюдения и рассуждения при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
4. находить нестандартные способы решения заданий,
5. владеть навыками использования ИКТ, справочной литературы,

6. применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера,
7. развивать навыки устной и письменной монологической речи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование курса «Олимпиадник (русский язык и литература)»  
(1 модуль)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	познавательная	беседа	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
2	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа. Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	6	познавательная игровая	научное общество круглый стол викторина	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
3	Решение заданий сопоставительного типа по литературе и разделам русского языка.	5	познавательная игровая	научное общество круглый стол викторина	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
4	Анализ современных текстов.	1	познавательная игровая	научное общество круглый стол викторина	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
5	Творческие задания. Как писать эссе.	2	творческая познавательная	литературная мастерская	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
6	Итоговое занятие	1	игровая	игра	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
ИТОГО: 16 часов					

**Тематическое планирование курса «Олимпиадник (русский язык и литература)»  
(2 модуль)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	познавательная	беседа	Центр олимпиад <a href="http://olymp.acad.emtalant.ru/vseros">http://olymp.acad emtalant.ru/vseros</a>
2	Решение олимпиадных заданий исследовательского	6	познавательная	научное общество	Центр олимпиад

	и комбинированного типа. Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.		игровая	круглый стол викторина	<a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>
3	Решение заданий сопоставительного типа по литературе и разделам русского языка.	5	познавательная игровая	научное общество круглый стол викторина	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>
4	Анализ современных текстов.	3	познавательная игровая	научное общество круглый стол викторина	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>
5	Творческие задания. Как писать эссе.	2	творческая познавательная	литературная мастерская	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>
6	Итоговое занятие	1	игровая	игра	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>
ИТОГО: 18 часов					

**Поурочное планирование курса  
«Олимпиадник (русский язык и литература)»  
(1 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во	Эл. учебно-методич. обеспечение	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе. Виды олимпиадных заданий.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
2	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
3	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа. Историческая грамматика.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		



4	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа. Историческая грамматика.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
5	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
6	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
7	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
8	Решение заданий сопоставительного типа по лексике.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
9	Решение заданий сопоставительного типа по фразеологии.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
10	Решение заданий сопоставительного типа по морфемике и словообразованию.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
11	Решение заданий сопоставительного типа по морфологии.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
12	Решение заданий сопоставительного типа по синтаксису и пунктуации.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
13	Лингвистический и историко-лингвистический анализ текста.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
14	Мини-олимпиада по русскому языку и литературе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
15	Как писать эссе. Подготовка к конкурсу эссе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		
16	Итоговое занятие. Конкурс эссе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academy.ru/vseros">http://olymp.academy.ru/vseros</a>		

	ИТОГО	16			
--	-------	----	--	--	--

**Порочное планирование курса  
«Олимпиадник (русский язык и литература)»  
(2 модуль)**

№ п/п	Тема	Кол-во	Эл. учебно-методич. обеспечение	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе. Виды олимпиадных заданий.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
2	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
3	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
4	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
5	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
6	Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
7	Решение заданий сопоставительного типа по лексике.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
8	Решение заданий сопоставительного типа по фразеологии .	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
9	Решение заданий сопоставительного типа по морфемике и словообразованию.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
10	Решение заданий сопоставительного типа по морфологии.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		

			<a href="http://alant.ru/vseros">alant.ru/vseros</a>		
11	Решение заданий сопоставительного типа по синтаксису и пунктуации.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
12	Лингвистический анализ текста.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
13	Историко-лингвистический анализ текста	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
14	Комплексный анализ текста.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
15	Мини-олимпиада по русскому языку.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
16	Мини-олимпиада по литературе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
17	Как писать эссе. Подготовка к конкурсу эссе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
18	Итоговое занятие. Конкурс эссе.	1	Центр олимпиад <a href="http://olymp.academtalant.ru/vseros">http://olymp.academtalant.ru/vseros</a>		
	ИТОГО	18			

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Центр олимпиад <http://olymp.academtalant.ru/vseros>