

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Первая доврачебная помощь»
для 8 классов
Срок реализации 1 год

Учитель
Ермоленко Светлана Леонидовна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь»

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа курса «Первая доврачебная помощь» ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии. Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Программа курса «Первая доврачебная помощь» предусматривает достаточный объем знаний и практики для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций по оказанию первой доврачебной помощи. Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении. Таким образом, обучение в школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Цели и задачи

Основными **целями** курса «Первая доврачебная помощь» для 8 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека;
2. приобретение необходимых знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи (ПП) пострадавшим при травмах и неотложных состояниях, до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;

воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Место курса внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» в учебном плане

Курс «Первая доврачебная помощь» реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала в 1 полугодие отводится 8 часов, на практические занятия 8 часов. Во 2 полугодие на изучение теоретического материала отводится 10 часов, на практические занятия 8 часов. Часы практических занятий будут использованы для подготовки и проведения соревнований «Дорожный патруль» - 4 часа, «Безопасное колесо» на этапе «Оказание ПП» - 4 часа, для подготовки к акции ЕДДДБ – 4 часа, также для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях, до прибытия бригады скорой медицинской помощи – 4 часа.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы

Содержание представлено пятью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел № 1 «Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП)».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Диагностика базовых знаний учащихся. Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов. Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях. Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях.

Раздел № 2 «Раны и травмы».

Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Закрытые травмы: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях.

Раздел № 3 «Ожоги и обморожения».

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору и глубине поражения (четыре степени). ПП при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Обморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии обморожения, классификация обморожения по глубине поражения.

Раздел № 4 «Укусы, утопления».

Укусы. ПП при укусах. Признаки утопления. ПП при утоплениях.

Раздел № 5 «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП».

Классификация возможных травм при ДТП. Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших. Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной). Оформление и презентация буклета «Оказание первой доврачебной помощи».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и внеурочной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Первая доврачебная помощь», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения курса «Первая доврачебная помощь», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Первая доврачебная помощь», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций для здоровья человека по характерным признакам травм и неотложных состояний;

умение принимать обоснованные решения по оказанию первой доврачебной помощи в конкретных ситуациях для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ <u>Электронные образовательные ресурсы (с ссылками) (infourok.ru)</u> <u>Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)</u>
2.	Раны и травмы.	4	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Pamyatka_Okazanie_pervoj_pomoshhi_postradavshim_compressed.pdf

					(muzkult.ru)
3.	Ожоги и обморожения. ПП.	3	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при ожогах».	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--plai)
4.	Укусы, утопления.	2	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при обморожении и общем замерзании».	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)
5.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online
Итого часов: 16 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	3	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ Электронные образовательные ресурсы (с ссылками) (infourok.ru) Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)
2.	Раны и травмы.	4	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	Pamyatka Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim_compressed.pdf (muzkult.ru)
3.	Ожоги и обморожения. ПП.	3	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка «Оказание ПП при ожогах».	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--b1aew.xn--plai)
4.	Укусы, утопления.	2	Общественно полезные практики.	Проектная деятельность. Памятка	Российский общеобразовательный портал -

				«Оказание ПП при обморожении и общем замерзании».	http://music.edu.ru/ Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)
5.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	2	Общественно полезные практики.	Проблемно-ценностное общение.	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html https://www.safetystart.online
6.	Подготовка и проведение соревнования «Дорожный патруль»	4	Соревнование	Игровая	
Итого часов: 18 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда и ТБ. Введение в курс. Что такое первая доврачебная помощь?	1	http://music.edu.ru/ Электронные образовательные ресурсы (с ссылками) (infourok.ru)		
2	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
3	Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--blaew.xn--plai)		
4	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html		
5	Оказание первой медицинской помощи при ранах.	1	https://www.safetystart.online		
6	Закрытые травмы: понятие, основные причины.	1			
7	Первая медицинская помощь при закрытых травмах.	1			
8	Ожоги. Классификация ожогов. ПП при ожогах.	1			
9	Обморожения: понятие, классификация	1			

	отморожений.			
10	Первая помощь при обморожениях.	1		
11	Укусы. ПП при укусах.	1		
12	Признаки утопления. ПП при утоплениях.	1		
13	Классификация возможных травм при ДТП.	1		
14	Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной).	1		
15	Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших.	1		
16	Итоговое занятие	1		

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				план	факт
1	Охрана труда и ТБ. Введение в курс. Что такое первая доврачебная помощь?	1	http://music.edu.ru/ Электронные образовательные ресурсы (с ссылками) (infourok.ru) Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России (mchs.gov.ru)		
2	Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи (ПП).	1	Оказание первой помощи пострадавшим (xn--blaew.xn--plai)		
3	Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях.	1	ddut-mosk.spb.ru/m154-menu.html		
4	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.	1	https://www.safetystart.online		
5	Оказание первой медицинской помощи при ранах.	1			
6	Закрытые травмы: понятие, основные причины.	1			
7	Первая	1			

	медицинская помощь при закрытых травмах.				
8	Ожоги. Классификация ожогов. ПП при ожогах.	1			
9	Обморожения: понятие, классификация отморожений.	1			
10	Первая помощь при обморожениях.	1			
11	Укусы. ПП при укусах.	1			
12	Признаки утопления. ПП при утоплениях.	1			
13	Классификация возможных травм при ДТП.	1			
14	Состав и назначение «Аптечки первой помощи» (автомобильной).	1			
15	Порядок действий на месте ДТП с наличием пострадавших.	1			
16	Подготовка к соревнованиям «Дорожный патруль»	1			
17	Подготовка к соревнованиям «Дорожный патруль»	1			
18	Итоговое занятие. Проведение соревнования «Дорожный патруль»	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

1. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -268 с.: ил. - (Библиотека школьника)

Методические материалы для учителя

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

[Электронные образовательные ресурсы \(с ссылками\) \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России \(mchs.gov.ru\)](http://mchs.gov.ru)

[Памятка Оказание первой помощи пострадавшим compressed.pdf \(muzkult.ru\)](http://muzkult.ru)

[Оказание первой помощи пострадавшим \(xn--b1aew.xn--p1ai\)](http://xn--b1aew.xn--p1ai)

Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -268 с.: ил. - (Библиотека школьника)