

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюкина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюкина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.02 09:45:14 + 03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для 9 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Будаева С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Шаги в профессию» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цели курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» Основными целями изучения курса «Мир профессий» для класса являются:

1. актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями;
2. формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере;

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
4. Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии

Место курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» в учебном плане Программа «Мир профессий» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 9 классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Курс «Шаги в профессию» реализуется из расчета 1 час в неделю 34 часа за год. Из них на изучение теоретического материала 28 часов, на практические занятия 16 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Шаги в профессию»

№ п/ п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Что я знаю о своих возможностях	Самооценка. Уровень притязаний. Определение темперамента. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Определение типа мышления. Внимание и память.
2.	Что я знаю о профессиях.	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Отличие понятий профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.
3.	Способности и профессиональная пригодность	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Конфликты. Способы выхода из конфликтов. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщение.
4.	Планирование профессиональной карьеры	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Знакомство со средними и высшими учебными заведениями. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщение.

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

- ориентация в системе профессионального образования;
- ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным маршрутом;
- основные принципы построения индивидуального профессионального маршрута;
- соотнесение профессий, специальностей и профессиональных образовательных учреждений.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности и	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что я знаю о своих возможностях	8 часов	Познавательная	Круглый стол	http://www.metodka-bi.net.ru
2	Что я знаю о профессиях.	8 часов	Познавательная, игровая	Беседа, игра, поисковые и научные исследования	http://www.metodka-bi.net.ru

3	Способности и профессиональная пригодность	10 часов	Познавательна	Беседа, круглый стол	http://www.rspb.ru
4	Планирование профессиональной карьеры	8 часов	Познавательна, игровая	Игра, поисковые и научные исследования	Выбор профессии (vse-professii.ru)
Итого: 34 часов					

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Введение. Техника безопасности. Охрана труда. Самооценка и самопрезентация.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
2	Уровень притязания. Проведение районного мониторинга.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
3	Определение темперамента.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
4	Темперамент и профессия.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
5	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
6	Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Методы борьбы со стрессом.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
7	Определение типа мышления.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
8	Внимание и память.	1			
9	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	http://www.rspb.ru		
10	Определение типа будущей профессии.	1	Выбор профессии (vse-professii.ru)		
11	Отличие понятий профессия, специальность, должность.	1	Выбор профессии (vse-professii.ru)		
12	Формула профессии.	1	Выбор профессии (vse-professii.ru)		
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
14	Определение профессионального типа личности	1	http://www.metodkabi.net.ru		
15	Профессионально важные качества	1	http://www.metodkabi.net.ru		
16	Профессия и здоровье.	1	http://www.metodkabi.net.ru		
17	Способности общие и специальные.	1	https://bvbinfo.ru/		
18	Способности к практическим видам деятельности	1	https://bvbinfo.ru/		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	https://bvbinfo.ru/		

20	Способности к профессиям социального типа.	1	https://bvbinfo.ru/		
21	Конфликт, конструктивные способы выхода из конфликта.	1	https://bvbinfo.ru/		
22	Способности к офисным видам деятельности.	1	https://bvbinfo.ru/		
23	Способности к предпринимательской деятельности.	1	https://bvbinfo.ru/		
24	Артистические способности.	1	https://bvbinfo.ru/		
25	Уровни профессиональной пригодности.	1	https://proforientator.ru/publications/news/#content		
26	Мотивы и потребности.	1	https://proforientator.ru/publications/news/#content		
27	Уровни мотивации	1	https://proforientator.ru/publications/news/#content		
28	Современный рынок труда.	1	http://www.rspb.ru		
29	Навыки самопрезентации	1	https://proforientator.ru/publications/news/#content		
30	Стратегия выбора профессии.	1	https://proforientator.ru/publications/news/#content		
31	Пути получения профессии.	1	http://www.obrazovan.ru		
32	Знакомство со средними и высшими учебными заведениями.	1	http://www.spospb.ru		
33	Ошибки в выборе профессии.	1	http://www.ucheba.ru		
34	Обобщающий урок	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

<http://www.ucheba.ru>

<http://www.proforient.ru>

<https://bvbinfo.ru/>

<https://proforientator.ru/publications/news/#content> – профориентирование детей

<http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб

<http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений

<http://www.rspb.ru> комитет по занятости населению

Методические материалы для учителя

<https://bvbinfo.ru/>