

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.05.2024 г.
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для 6 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Бревнова Алина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед обучающимися шестых классов не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший подростковый возраст можно рассматривать как закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Программа «Шаги в профессию» направлена на формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию».

Цели курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Основными **целями** курса «Шаги в профессию» для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, являются:

1. формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале;
2. обогащение представлений о мире профессий;
3. развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля профессии, формирование общественной активности личности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1. Выявлять исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знание в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе.
2. Формировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

3. Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб.
4. Формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
5. Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» в учебном плане

Курс «Шаги в профессию» реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 16 часов в первом и 18 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала в 1 полугодии отводится 8 часов, на практические занятия 8 часов. Во 2 полугодии на изучение теоретического материала отводится 10 часов, на практические занятия 8 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Шаги в профессию»

Содержание представлено пятью разделами, обеспечивающими непрерывность изучения курса на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Раздел № 1. «Введение в мир профессий».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Диагностика базовых знаний учащихся. Характеристика профессий.

Раздел № 2. «Учет интересов при выборе профессии».

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессиональный тип личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Влияние склонностей на выбор профессии.

Раздел № 3. «Выявление общих способностей при выборе профессии».

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Раздел № 4. «Многообразие профессий на рынке труда».

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессий. Современный рынок труда. Профессии старые и новые.

Раздел № 5. «Слагаемые успеха».

Навыки самопрезентации. Пути получения профессии. Стратегии выбора профессии.

Планируемые результаты

• Личностные результаты

- патриотического воспитания:
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
 - ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ценности научного познания:
 - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;
 - способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **трудового воспитания:**
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
 - умение рассказать о своих планах на будущее;
- **экологического воспитания:**
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
 - умение рассказать о своих планах на будущее;
- **Метапредметные результаты**
 - универсальные познавательные действия:**
 - базовые логические действия:**
 - выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;
 - устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
 - базовые исследовательские действия:**
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

универсальные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- владеть навыками самоанализа, адекватной самооценки;
- учитывать позицию другого человека, его точку зрения, развивать способность видеть мир с позиции другого человека;
- понимать ценность отношений в жизни человека.

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

• Предметные результаты

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	2	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	http://www.profguide.ru
2	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	4	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/
3	Выявление общих способностей при выборе профессии (Могу)	4	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/
4	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	3	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/
5	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	3	Соревнование	Игровая	http://www.proforient.ru
Итого: 16 часов					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	2	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	http://www.profguide.ru
2	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	3	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/
3	Выявление общих способностей при выборе профессии (Могу)	4	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/
4	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	3	Общественно полезные практики	Проблемно-ценностное общение	Платформа https://bvbinfo.ru/

5	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	3	Соревнование	Игровая	http://www.proforient.ru
6	Слагаемые успеха	3	Общественно-полезные практики	Проблемно-ценностное общение	http://www.ucheba.ru
Итого: 18 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс.	1			
2.	Характеристика профессий	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
3.	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
4.	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
5.	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
6.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
7.	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
8.	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
9.	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
10.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
11.	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		

12.	Старые и новые профессии (Надо)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
13.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
14.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
15.	Слагаемые формулы профессий	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
16.	Обобщающий урок	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Введение в мир профессий. Охрана труда и ТБ. Введение в курс.	1			
2.	Характеристика профессий	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
3.	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
4.	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
5.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		

6.	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
7.	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
8.	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
9.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
10.	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
11.	Старые и новые профессии (Надо)	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
12.	Экскурсия	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
13.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
14.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я»	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
15.	Слагаемые успеха	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
16.	Пути получения профессии	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
17.	Ошибки в выборе профессии	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		
18.	Стратегии выбора профессии	1	Платформа https://bvbinfo.ru/ http://www.proforient.ru http://www.ucheba.ru		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

<http://www.uceba.ru>

<http://www.proforient.ru>

- Методические материалы для учителя

Платформа <https://bvbinfo.ru/>