

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 570 о/д от 28.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.01 09:12:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Занимательная информатика
для 7 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Шепурева И.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Цели и задачи

Основной **целью** внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 7 класса является

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
2. создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
3. сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
4. дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
5. изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
6. научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
7. научить учащихся выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Программа «Занимательная информатика» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 7 классов.

Возраст учащихся 13-14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 32 /36 часов из расчета 2 часа в неделю в течение 1 четверти. Из них один час отводится на изучение теоретического материала, один час на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: изучения основных понятий редактора GIMP (16 часов), создание анимации GIMP, работа над проектом (16 часов).

Содержание внеурочного курса «Занимательная информатика»

Содержание рабочей программы (1,2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Введение в компьютерную графику	Общие представления об основных видах графики, цвета в компьютерной графике и понятия векторных и растровых форматов.
2.	Знакомство с Gimp. Инструменты Gimp	История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. Инструменты рисования. Клонирование изображения. Заливка. Диалоги. Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста. Инструменты Штамп и Штамп с перспективой. Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения. Рисование геометрических фигур изображений. Сканирование. Фильтры. Создание и оптимизация изображений для Web-страниц. Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

универсальные коммуникативные действия:

обобщение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике (цветовые модели);
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ.
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ.

Тематическое планирование (1 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в компьютерную графику	2	диспут	Познавательная деятельность	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/
2	Знакомство с Gimp	2	викторина	Игровая деятельность	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aabb
3	Знакомство с Gimp	2	практика	Техническое творчество, проектная деятельность	
4	Инструменты и диалоги. Текст	2	практикум	Художественное творчество, проектная деятельность	
5	Инструменты и диалоги. Текст	2	практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	
6	Инструмент штамп	2	игра	Игровая деятельность	
7	Инструмент штамп	2	исследование	проблемно-ценностное	
8	Работа со слоями	2	практикум	Техническое творчество, проектная деятельность	
9	Работа со слоями	2	диспут	Познавательная деятельность	
10	Работа с изображением. Фильтры	2	викторина	Игровая деятельность	
11	Работа с изображением. Фильтры	2	практика	Техническое творчество, проектная деятельность	
12	Анимация в Gimp	2	практикум	Художественное творчество,	

				проектная деятельность	
13	Анимация в Gimp	2	практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	
14	Творческий проект	2	практикум	Техническое творчество, проектная деятельность	
15	Творческий проект	2	практикум		
16	Творческий проект	2	практикум		
Итого: 32 часа					

Тематическое планирование (2 модуль)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в компьютерную графику	2	диспут	Познавательная деятельность	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/
2	Знакомство с Gimp	2	викторина	Игровая деятельность	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aab
3	Знакомство с Gimp	2	практика	Техническое творчество, проектная деятельность	
4	Инструменты и диалоговые окна. Текст	2	практикум	Художественное творчество, проектная деятельность	
5	Инструменты и диалоговые окна. Текст	2	практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	
6	Инструмент штампа	2	игра	Игровая деятельность	
7	Инструмент штампа	2	исследование	проблемно-ценностное	
8	Работа со слоями	2	практикум	Техническое творчество, проектная	

				деятельность	
9	Работа со слоями	2	диспут	Познавательная деятельность	
10	Работа с изображением. м. Фильтры	2	викторина	Игровая деятельность	
11	Работа с изображением. м. Фильтры	2	практика	Техническое творчество, проектная деятельность	
12	Анимация в	2	практикум	Художественное творчество, проектная деятельность	
13	Анимация в	2	практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	
14	Анимация в Gimp	2			
15	Анимация в Gimp	2			
16	Творческий проект	2	практикум	Техническое творчество, проектная деятельность	
17	Творческий проект	2	практикум		
18	Творческий проект	2	практикум		
Итого: 36 часов					

Поурочное планирование (1 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Введение в компьютерную графику	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/		
2	Знакомство с Gimp	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aab		
3	Знакомство с Gimp	2			
4	Инструменты и диалоги. Текст	2			
5	Инструменты и диалоги. Текст	2			
6	Инструмент штамп	2			
7	Инструмент штамп	2			
8	Работа со слоями	2			
9	Работа со слоями	2			
10	Работа с изображением. Фильтры	2			
11	Работа с изображением. Фильтры	2			
12	Анимация в	2			
13	Анимация в	2			
14	Творческий проект	2			
15	Творческий проект	2			
16	Творческий проект	2			

Поурочное планирование (2 модуль)

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1	Введение в компьютерную графику	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/		
2	Знакомство с Gimp	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aab		
3	Знакомство с Gimp	2			
4	Инструменты и диалоги. Текст	2			
5	Инструменты и диалоги. Текст	2			
6	Инструмент штамп	2			
7	Инструмент штамп	2			
8	Работа со слоями	2			
9	Работа со слоями	2			
10	Работа с изображением. Фильтры	2			
11	Работа с изображением. Фильтры	2			
12	Анимация в Gimp	2			
13	Анимация в Gimp	2			
14	Анимация в Gimp	2			
15	Анимация в Gimp	2			
16	Творческий проект	2			
17	Творческий проект	2			
18	Творческий проект	2			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aab>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/>

- Методические материалы для учителя