

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №358 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2025 г

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 632 о/д от 28.08.2025г.
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2025.08.29 09:23:11 + 03 '00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Искусство современного урока»

для обучающихся 10-11 класса
срок реализации – 1 год

Составитель:
Ковалева Н.Н.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Искусство современного урока» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 17 мая 2020 г. (с изменениями), планируемых результатов среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Искусство современного урока»

Современная школа требует от учителя не только глубоких предметных знаний, но и владения педагогическими технологиями, умения проектировать и проводить урок в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа направлена на формирование у старшеклассников первоначальных профессиональных компетенций, понимания сути и многообразия форм современного образовательного процесса.

Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Искусство современного урока»

Цель программы - Формирование у учащихся целостного представления о современном уроке, его проектировании, проведении и анализе через практическое освоение базовых педагогических умений.

Задачи:

Личностные:

- Формирование интереса к педагогической профессии.
- Развитие коммуникативных навыков, творческого мышления и рефлексии.
- Воспитание ценностного отношения к образованию и личности ученика.

Метапредметные:

- Развитие навыков проектирования, анализа и самоанализа.
- Формирование умения работать в команде и представлять результаты своей деятельности.

Предметные (профессионально-ориентированные):

- Освоение структуры и типологии современного урока.
- Владение навыками целеполагания и формулирования педагогических задач.
- Знакомство с современными образовательными технологиями (проектная деятельность, критическое мышление, смешанное обучение, игрофикация и др.).
- Формирование умения отбирать и использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
- Освоение основ педагогического дизайна и создания презентаций.
- Развитие базовых навыков педагогического общения и управления классом.

Место курса внеурочной деятельности «Искусство современного урока» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Искусство современного урока» предназначен для учащихся 10-11 классов.

Возраст учащихся 15-17 лет

Срок реализации программы 2 года.

Программа реализуется 34 часа в год 1 час в неделю в 10 классе, 34 часа в год 1 час в неделю в 11 классе. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для

реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Искусство современного урока» 10 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Введение в профессию. Урок как основная форма обучения	Современный учитель: каков он? Профессиональный стандарт педагога. Урок вчера, сегодня, завтра. Требования ФГОС к современному уроку. Типология и структура уроков. Как рождается замысел урока? Целеполагание: от "знать" к "уметь". Формулируем цели и задачи. Технологическая карта vs конспект.
2.	Оснащение современного урока	Дидактические принципы и методы обучения. Деловая игра "Выбери метод". Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, проектная деятельность. Разработка фрагмента урока с применением технологии. Цифровая образовательная среда: полезные сервисы и ресурсы (LearningApps, Kahoot, Quizizz, Mentimeter и др.). Создание интерактивного задания Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.
3.	Практикум "Первый опыт"	Основы педагогического общения и мастерства. Управление классом. Тренинг коммуникативных навыков. Микро-преподавание: разработка и проведение этапа урока (начала, объяснения новой темы, закрепления). Проведение и анализ 10-минутных фрагментов Итоговое занятие: "Мой первый виртуальный класс".

11 класс

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Глубина и мастерство	Как увлечь и удержать внимание? Приемы мотивации и вовлечения. Разработка "крючка" для урока. Формирующее оценивание: как помочь ученику расти? Создание карты самооценки для ученика. Работа с трудными ситуациями на уроке. Разбор кейсов. Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка разноуровневых заданий. Современные технологии: геймификация, перевернутый класс, станционная работа. Проектирование урока в новой технологии. Метапредметность и soft skills на уроке. Практикум: "Найди метапредметные связи". Искусство задавать вопросы. Развитие диалога на уроке. Тренинг "Вопросы таксономии Блума". Рефлексия учебной деятельности.
2.	Итоговый проект и анализ	Как анализировать урок? Критерии и схемы анализа. Анализ видеоуроков. Разработка собственного проекта урока в составе группы. Проектная сессия. Проведение урока (или его значимой части) для учащихся младших классов / одноклассников. Практика, видеофиксация. Самоанализ и защита итогового проекта. Круглый стол "Я – будущий учитель"

Планируемые результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность.
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты универсальные познавательные действия: базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации;
- формировать научный тип лингвистической, терминологией; мышления, владеть научной, в том числе ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы б решения проблем.

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

универсальные коммуникативные действия:

общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль (рефлексия):

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

эмоциональный интеллект:

- проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- владеть навыками самоанализа, адекватной самооценки;
- учитывать позицию другого человека, его точку зрения, развивать способность видеть мир с позиции другого человека;

-понимать ценность отношений в жизни человека.

принятие себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

Предметные результаты

-приобретут знания о возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;

-познакомятся с социальной значимости труда учителя, психолога;

-узнают о роли и сущности педагогической, психологической профессий;

-приобретут знания о закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

- научатся анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;

-приобретут навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

- научатся применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в профессию. Урок как основная форма обучения	8	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	"Единое содержание общего образования" edsoo.ru "Российская электронная школа" (РЭШ) resh.edu.ru
2	Оснащение современного урока	14	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	
3	Практикум "Первый опыт"	12	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	
Итого: 34 часов					

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------	------------------	----------------------------	--------------------------	--

1	Глубина и мастерство	18	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	"Единое содержание общего образования" edsoo.ru "Российская электронная школа" (РЭШ) resh.edu.ru
2	Итоговый проект и анализ	16	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	
Итого: 34 часов					

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Современный учитель: каков он? Профессиональный стандарт педагога.	1	"Единое содержание общего образования" edsoo.ru "Российская электронная школа" (РЭШ) resh.edu.ru		
2.	Урок вчера, сегодня, завтра. Требования ФГОС к современному уроку.	1			
3.	Урок вчера, сегодня, завтра. Требования ФГОС к современному уроку.	1			
4.	Типология и структура уроков. Как рождается замысел урока?	1			
5.	Типология и структура уроков. Как рождается замысел урока?	1			
6.	Целеполагание: от "знать" к "уметь". Формулируем цели и задачи.	1			
7.	Технологическая карта vs конспект.	1			
8.	Дидактические принципы и методы обучения.	1			
9.	Дидактические принципы и методы обучения.	1			
10.	Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, проектная деятельность.	1			
11.	Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, проектная деятельность.	1			
12.	Современные образовательные технологии: развитие критического мышления,	1			

	проектная деятельность.			
13.	Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, проектная деятельность.	1		
14.	Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, проектная деятельность.	1		
15.	Цифровая образовательная среда: полезные сервисы и ресурсы (LearningApps, Kahoot, Quizizz, Mentimeter)	1		
16.	Цифровая образовательная среда: полезные сервисы и ресурсы (LearningApps, Kahoot, Quizizz, Mentimeter)	1		
17.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
18.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
19.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
20.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
21.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
22.	Искусство наглядности: педагогический дизайн и создание эффективных презентаций.	1		
23.	Основы педагогического общения и мастерства. Управление классом.	1		
24.	Основы педагогического общения и мастерства. Управление классом.	1		
25.	Основы педагогического общения и мастерства. Управление классом.	1		

26.	Основы педагогического общения и мастерства. Управление классом.	1			
27.	Микро-преподавание: разработка и проведение этапа урока (начала, объяснения новой темы, закрепления).	1			
28.	Микро-преподавание: разработка и проведение этапа урока (начала, объяснения новой темы, закрепления).	1			
29.	Микро-преподавание: разработка и проведение этапа урока (начала, объяснения новой темы, закрепления).	1			
30.	Микро-преподавание: разработка и проведение этапа урока (начала, объяснения новой темы, закрепления).	1			
31.	Итоговое занятие: "Мой первый виртуальный класс".	1			
32.	Итоговое занятие: "Мой первый виртуальный класс".	1			
33.	Итоговое занятие: "Мой первый виртуальный класс".	1			
34.	Итоговое занятие: "Мой первый виртуальный класс".	1			

Поурочное планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. материалы	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Как увлечь и удержать внимание? Приемы мотивации и вовлечения.	1	"Единое содержание общего образования" edsoo.ru		
2.	Как увлечь и удержать внимание? Приемы мотивации и вовлечения.	1	"Российская электронная школа" (РЭШ) resh.edu.ru		
3.	Формирующее оценивание: как помочь ученику расти?	1			
4.	Формирующее оценивание: как помочь ученику расти?	1			
5.	Работа с трудными ситуациями на уроке.	1			
6.	Работа с трудными ситуациями на уроке.	1			
7.	Дифференциация и индивидуализация обучения.	1			
8.	Дифференциация и индивидуализация обучения.	1			
9.	Современные технологии:	1			

	геймификация, перевернутый класс, станционная работа.				
10.	Современные технологии: геймификация, перевернутый класс, станционная работа.	1			
11.	Метапредметность и soft skills на уроке.	1			
12.	Метапредметность и soft skills на уроке.	1			
13.	Искусство задавать вопросы. Развитие диалога на уроке.	1			
14.	Искусство задавать вопросы. Развитие диалога на уроке.	1			
15.	Искусство задавать вопросы. Развитие диалога на уроке.	1			
16.	Рефлексия учебной деятельности.	1			
17.	Рефлексия учебной деятельности.	1			
18.	Рефлексия учебной деятельности.	1			
19.	Как анализировать урок? Критерии и схемы анализа.	1			
20.	Как анализировать урок? Критерии и схемы анализа.	1			
21.	Как анализировать урок? Критерии и схемы анализа.	1			
22.	Разработка собственного проекта урока в составе группы.	1			
23.	Разработка собственного проекта урока в составе группы.	1			
24.	Разработка собственного проекта урока в составе группы.	1			
25.	Разработка собственного проекта урока в составе группы.	1			
26.	Разработка собственного проекта урока в составе группы.	1			
27.	Проведение урока (или его значимой части) для учащихся младших классов / одноклассников.	1			
28.	Проведение урока (или его значимой части) для учащихся младших классов / одноклассников.	1			
29.	Проведение урока (или его значимой части) для учащихся младших классов / одноклассников.	1			
30.	Проведение урока (или его значимой части) для учащихся	1			

	младших классов / одноклассников.				
31.	Самоанализ и защита итогового проекта. Круглый стол "Я – будущий учитель".	1			
32.	Самоанализ и защита итогового проекта. Круглый стол "Я – будущий учитель".	1			
33.	Самоанализ и защита итогового проекта. Круглый стол "Я – будущий учитель".	1			
34.	Самоанализ и защита итогового проекта. Круглый стол "Я – будущий учитель".	1			