

Приложение к ООП СОО

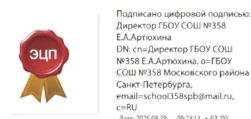
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №358
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
школе №358 Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ №632 о/д от 28.08.2025г.
Директор Е.А. Артюхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль по виду спорта
для 11 класса
срок реализации – 1 год

Учитель
Бортко Елена Васильевна
Ефимов Сергей Борисович
Саватеев Кирилл Михайлович

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля по виду спорта призвана оказать помощь в подготовке учащихся в избранном виде спорта, положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях.

Подготовка позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом, для укрепления здоровья населения России.

Модуль по виду спорта, организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по **спортивно-оздоровительному направлению развития личности.**

Актуальность.

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. В последнее время этот вопрос всё чаще встает на повестке дня, особенно это касается молодого поколения.

Цели курса

Цель заключается в использовании спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития, улучшения качества жизни населения России.

Таким образом, **целью** модуля является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению задач поставленных в данном модуле

Достижение цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. увеличение количества учащихся, регулярно занимающихся спортом;
2. увеличение уровня физической подготовленности учащихся;
3. формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
4. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
5. соблюдение рекомендаций к недельному двигательному режиму;
6. повышение информированности учащихся о способах, средствах, формах организации самостоятельных занятий;
7. развитие детского и детско-юношеского спорта в образовательной организации;

Место курса модуля по виду спорта в учебном плане

Программа модуля предназначена в качестве курса по выбору спортивно-оздоровительного направления для учащихся 11 классов.

Возраст учащихся: 17-18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 3 модулями, каждый из которых рассчитан на 34 часа из которых 12 часов отведено на футбол, 12 часов на футбол и 10 часов на бадминтон, из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 4 часа, Часы практических занятий будут использованы для тренировочных занятий по общей физической подготовке, участию соревнованиях по футболу, флорболу и бадминтону.

Часы модуля могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание модуля

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное теоретическое занятие. Инструктаж по ТБ.	История появления флорбола, футбола и бадминтона. Требования техники безопасности на занятиях модулем. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
2.	Футбол	Знакомство с футболом. Правила Футбола. Технические приемы владения мячом. Учебная игра
3.	Флорбол	Знакомство с Флорболом. Правила флорбола. История появления флорбола. Технические приемы владения мячом и клюшкой. Учебная игра
4.	Бадминтон	Знакомство с бадминтоном Правила бадминтона. История появления бадминтона. Технические приемы владения ракеткой и воланчиком. Учебная игра
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

патриотического воспитания: готовность проявлять интерес к истории и развитию футбола, флорбола и бадминтона в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

гражданского воспитания: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий футболом, флорболом и бадминтоном, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

духовно-нравственного воспитания: готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

эстетического воспитания: формирование представлений об основных понятиях и терминах физической культуры и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

ценности научного познания: готовность организовывать и проводить занятия футболом, флорболом и бадминтоном на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: повышение компетентности в организации самостоятельных занятий футболом, флорболом и бадминтоном, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

трудового воспитания: осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий футболом, флорболом и бадминтоном;

экологического воспитания: готовность соблюдать правила безопасности во время занятий, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

Метапредметные результаты

универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

базовые исследовательские действия:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

работа с информацией:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

универсальные коммуникативные действия:

общение:

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность (сотрудничество):

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

универсальные регулятивные действия:

самоорганизация:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль (рефлексия):

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект:

Приобретать навыки и способности человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

принятие себя и других:

Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств человека, в активном включении в здоровый образ жизни;
- укрепление и сохранение индивидуального здоровья;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих физических качеств;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Охрана труда. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с модулем по видам спорта Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом	2	групповая	Беседа	
2	Футбол, Знакомство с футболом. Правила Футбола. Технические приемы владения мячом. Учебная игра	11	Групповая Индивидуальная В парах	Практические занятия	
3	Флорбол Знакомство с Флорболом Правила флорбола. История появления флорбола. Технические приемы владения мячом и клюшкой. Учебная игра	10	Групповая Индивидуальная В парах	Практические занятия	
4	Бадминтон. Знакомство с бадминтоном Правила бадминтона. История появления бадминтона. Технические приемы владения ракеткой и воланчиком. Учебная игра	10	Групповая Индивидуальная В парах	Практические занятия	
5	Итоговое занятие	1	соревновательная	игровая	
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№	Тема	Дата изучения	
		План	Факт
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика:

1. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ».

- Методические материалы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 10-11 классы: уч. пос. для общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Азбука бадминтона А Галицкий, Марков О.
4. Правила соревнований и технические приемы во флорболе Баженов А. А.