Модули внеурочной деятельности

9 класс

«Мир вокруг нас» - направлен на формирование школьного коллектива, освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры

«К пятерке шаг за шагом (математика)» - направлен на овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки

«К пятерке шаг за шагом (русский язык)» - направлен на повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы

«Индивидуальный учебный проект по истории и обществознанию» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по русскому языку и литературе» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по информатике» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по иностранному языку» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по химии» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по физике» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по искусству» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по педагогике» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по биологии» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Индивидуальный учебный проект по географии» - направлен на создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление

«Путь в профессию» - направлен на развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля профессии, формирование общественной активности личности

«Информатика в формате ГИА» - направлен на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

«Обществознание в формате ГИА» - направлен на содействование воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации

«География в формате ГИА» - направлен на систематизирование знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов, отработать практические навыки и умения при решении заданий разных типов, повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия

«Биология в формате ГИА» - направлен на систематизацию знаний и умений по курсу биологии и подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования