

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №358  
Московского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена и принята**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**Утверждена**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению средней общеобразовательной  
школе №358 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №632 о/д от 28.08.2025г.  
Директор Е.А. Артюхина



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А. Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А. Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
date=2025.08.29 09:28:11 + 03 00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и  
психологии»  
для 11 класса  
срок реализации – 1 год**

Учитель  
Поденкова Полина Игоревна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Данная программа внеурочной деятельности разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа, составленная на основе компетентного подхода в образовании, способствует формированию и развитию профориентационной компетентности обучающегося, необходимой современному выпускнику для успешной социализации.

### **Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»**

Основные цели курса:

1. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
2. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.;
3. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

#### **Задачи курса**

1. Мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
2. Формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
3. Развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде Знакомство с особенностями современного рынка труда;
4. Развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
5. Обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### Место курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

Курс «Шаги в профессию» реализуется из расчета 1 час в неделю 34 часа за год. Из них на изучение теоретического материала 16 часов, на практические занятия 18 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Содержание внеурочного курса «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.
2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.
3.	Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.
5.	Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений
6.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.
7.	Учимся учиться самостоятельно	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.	Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?
9	Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.
10	Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.
11	Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.
12	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.
13	Практическая психология на каждый день	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
14	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы педагогики и психологии» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

**8) ценности научного познания:**

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

### **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

### **Предметные результаты:**

понимать специфику педагогической профессии,

знать какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

определять основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

пользоваться ключевые термины и понятия, характерные для педагогик и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

уметь применять методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределения	2	Познавательная	Кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a> .
2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Общественно-полезные практики, кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
3.	Психология в жизни каждого из нас	2	Познавательная, игровая	Общественно-полезные практики, кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	3	Познавательная	Кружки, общественно-полезные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
5.	Развитие личностного потенциала человека	3	Познавательная, игровая	Общественно-полезные практики, кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
6.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	2	Познавательная, игровая	Общественно-полезные практики, кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
7.	Учимся учиться самостоятельно	5	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Общественно-полезные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.	2	Познавательная	Кружки	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>

9.	Азбука общения: от А до Я	2	Познавательная, проектная	Кружки, социальные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
10.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	2	Проектная	Социальные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
11.	Проектирование своей истории успеха	2	Познавательная	Социальные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
12.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	2	Познавательная, проектная	Лекция с элементами беседы, игра	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
13.	Практическая психология на каждый день	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Общественно-полезные практики	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>
14.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	2	Познавательная, игровая	Лекция с элементами беседы, игра	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>

ИТОГО: 34 часа

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Охрана труда. Педагогические классы. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
2.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1			
3.	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества	1			
4.	Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1			
5.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1			

6.	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	1			
7.	Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
8.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
9.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
10.	Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
11.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
12.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
13.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
14.	Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
15.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
16.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
17.	Выученная беспомощность.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
18.	Развитие познавательных интересов.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
19.	Уровень притязаний и самооценка.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
20.	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
21.	Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
22.	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		

23.	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
24.	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
25.	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
26.	Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
27.	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
28.	Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
29.	Психология в социальной сфере. Психология в образовании.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
30.	Психология в управлении. Психология и современное производство	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
31.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
32.	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
33.	Нормативная база современной психологии.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		
34.	Итоговое занятие. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index</a>		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Методические материалы для ученика

<https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index>

- Методические материалы для учителя

<https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index>