

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №358 Московского района Санкт-Петербурга



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2025.08.29 10:17:11 + 03'00'

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №358
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждена

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней общеобразовательной
средней общеобразовательной школе №358
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 630 о/д от 29.08.2025 г
Директор Е.А. Артюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
"Мир вокруг нас"
5 класс

Составители
учителя ГБОУ СОШ № 358
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358. Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» включены: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2025/2026г. и рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она-вместе целая страна» 2025/2026г.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел), сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Курс «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, верности Родине, способности к саморазвитию; развитию внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Структура содержания курса создает условия для воспитания личности учащихся, дает возможность проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и школы. В результате занятий каждый обучающийся может проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Программа «**Разговоры о важном**» реализуется в работе с обучающимися 5 классов. В 2025/2026 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную

деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Цель и задачи программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна:

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

Цель программы: создание условий для воспитания настоящего духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению. **Задачи программы:**

1. сформировать систему нравственных ценностей;
2. сформировать представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
3. формировать экологически воспитанную личность;
4. воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
5. создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

6. обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
7. содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
8. воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 5 класса.

Возраст учащихся 11-12 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 час в неделю. Из них 1 час отведен на реализацию программы «Разговоры о важном» линейно (36 часов), 1 час отведен на реализацию программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна» линейно (34 часа), 2 часа нелинейно на практические занятия. Часы практических занятий будут использованы для: экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программу «Мир вокруг нас» условно можно разделить на несколько модулей. Модули включают в себя как единые тематические уроки, классные часы, посвященные государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, так и классные часы, проводимые классным руководителем с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе.

Модуль 1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе;

Модуль 2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье;

Модуль 3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству;

Модуль 4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе;

Модуль 5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству; Модуль

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Модуль 7. «Разговоры о важном».

Модуль 8. «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах

работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран. Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения

(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать

социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России. *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Занятия в рамках Программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях. **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. *В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского и патриотического воспитания: формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам, понимание значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), мест почитания героев и защитников Отечества, проявление уважения к ним, понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства.

В сфере духовно-нравственного воспитания: уважение культуры своей семьи, народа, семейных ценностей, сознание ценности каждой человеческой жизни и признание индивидуальности и достоинства каждого человека, умение оценить поступки с позиции соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

В сфере эстетического воспитания: проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре, способность воспринимать и чувствовать прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

В сфере физического воспитания: бережного отношения к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

В сфере трудового воспитания: проявление уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, сознание ценности труда в жизни человека, общества, семьи.

В сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние на природу и окружающую среду, бережное отношение к природе, готовность придерживаться экологических норм.

В сфере ценности научного познания: проявление активности, любознательности, самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям и науке.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, проводить частично-поисковую деятельность, работая самостоятельно и в группе. *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; адекватно оценивать поведение своё и окружающих в ситуациях столкновения интересов.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: принимать и сохранять учебную задачу, работать самостоятельно и в группе, придерживаясь плана работы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. знать, понимать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и др.

2. ориентироваться в последовательности главных исторических событий нашей страны; знать знаменитых людей, которые внесли вклад в науку и искусство;
3. ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
4. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
5. понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
6. осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
7. осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;
8. формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
9. выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
2. анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
3. владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.

Содержание программы 5 класс

«Я и я» - Формирование гражданского отношения к себе. Мы все такие разные. В гостях у предков. Моя будущая профессия. Кому нужна моя помощь? Для чего я рождён? Быть человеком. Формирование гражданского отношения к себе. «Можно» и «нельзя»: основные правила. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Мир моих интересов. ЗОЖ – это путь к успеху. Вредные привычки и их последствия. День телефона доверия.

«Я и семья» - Формирование гражданского отношения к своей семье. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Семейные праздники. Традиции моей семьи. Что такое хорошо, а что такое плохо. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Мамины помощники. Кто что любит и умеет делать. Мы разные - мы равные. Выставки.

«Я и культура» - Формирование отношения к искусству. День Матери в России. Культура и я. Урок светской этики. Тема «Нравственность». Дивный город. Международный день театра. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Международный день инвалидов. Международный день школьных библиотек. Поговорим о правилах хорошего тона. Я иду в гости. Я встречаю гостей. Спешите творить добро. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

«Я и школа»- Формирование гражданского отношения к школе. Я – ученик. Правила нашего класса. Мои права и обязанности в школе. Зачем нужно учиться в школе. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Умею ли я дружить? Ученье да труд к славе ведут. Доброта в стихах и сказках. Безопасность школьников в сети Интернет. Мастерская по изготовлению сувениров. Мои увлечения. Выставки, конкурсы

«Я и мое Отечество»- Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Мы разные, но мы вместе. Конституция – основной закон жизни страны. Символы России. День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда. Как ленинградцы город спасали День неизвестного солдата. Вам, защитники Отечества! Дети войны. О подвигах

женщин в военное время. Всякому мила своя сторона. День космонавтики. День народного единства. Памятные даты Великой Отечественной войны. Города – герои. День Победы. «Красуйся, град Петров!» День основания Санкт-Петербурга.

«Я и планета»- Формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе
Добрые дела. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Чем живёт планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Акции, конкурсы.

«Я-ты-он-она-вместе целая страна» - Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте.

Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Тематическое планирование курса «Мир вокруг нас» 5 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	“Я и я”	11	Познавательная, Досуговоразвлекательная, художественная	беседа, дискуссия, игра	Специализированный портал "Здоровое образование" https://zdorovoeobrazovanie.ru/articles Портал о здоровом образе жизни https://www.takzdorovo.ru/ УЧИТЕЛЬ. CLUB https://uchitel.club/profskills/
2	“Я и семья”	11	Досуговоразвлекательная, художественная	беседа, дискуссия, игра	Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО http://ethos.narod.ru/
3	“Я и культура”	11	Познавательнокраеведческая	беседа, дискуссия, игра	Российская национальная библиотека https://nlr.ru/?ysclid=14ib5gzv2929458488 Сайт «История России в датах» https://rushrono.ru/contact? Виртуальные музеи России https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylokna-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/ КУЛЬТУРА.РФ https://www.culture.ru/?ysclid=14ib7ze3m0337303891
4	“Я и школа”	11	Познавательнойигровая, Художественнодосуговая	беседа, дискуссия, игра	«Страна мастеров» https://stranamasterov.ru/? УЧИ.ru https://uchi.ru/
5	“Я и мое Отечество”	11	Познавательнокраеведческая	беседа, дискуссия, игра	Конституция РФ http://www.constitution.ru/ "Методическая копилка" http://zanimatika.narod.ru/index.htm Память народа https://pamyat-naroda.ru/ Сайт ПОБЕДА 1941-1945 https://victory.rusarchives.ru/ Виртуальный онлайн планетарий

					https://spacegid.com/prostenkiy-interaktivnyiy-onlaynplanetariy.html?
6	“Я и планета”	11	Познавательная	беседа, дискуссия, игра	Наша планета Земля https://mirplaneta.ru/ ? Экология России https://ecologyofrussia.ru/ ?
7	«Разговоры о важном»	36	Познавательная, проблемноценностное	Беседы, дискуссии, работа с рабочими	https://razgovor.edsoo.ru/
			общение, художественная	листами, иллюстрирование.	
8	«Я-ты-он-она вместе целая страна»	34	Познавательная, проблемноценностное общение, художественная	Беседы, дискуссии, работа с рабочими листами, иллюстрирование.	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmyvospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
Итого: 136 часов					

**Поурочное планирование курса ВД «Мир вокруг нас» в 5
классе на 2025– 2026 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Эл.учебно-методическое обеспечение	Дата	
				план	факт
1.	Зачем человеку учиться?	1	https://razgovor.edsoo.ru/		
2.	День начала Блокады Ленинграда	1	https://blockade.spb.ru/		
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1			
4.	Какие МЫ?	1	https://bvbinfo.ru		
5.	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	https://razgovor.edsoo.ru/		
6.	Оформление классного уголка.	1			
7.	Оформление классного уголка.	1			
8.	Маршруты нашей школы	1	https://bvbinfo.ru		
9.	Цифровой суверенитет страны	1	https://razgovor.edsoo.ru/		
10.	Цифровое будущее: возможности и риски	1			
11.	По законам справедливости.	1			
12.	Маршруты нашей школы	1	https://bvbinfo.ru		
13.	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	https://razgovor.edsoo.ru/		
14.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Учить. Вдохновлять. Развивать".	1			
15.	Подготовка ко дню учителя. Акция "Учить. Вдохновлять. Развивать".	1			

16	Школьный старты		https://bvbinfo.ru		
17	О творчестве. Ко Дню музыки	1	https://bvbinfo.ru		
18	День пожилого человека. "Пожилые люди- мудрые люди".Акция "подари открытку"				
19	Что такое школьное ученическое самоуправление?				
20	Школьные старты		https://bvbinfo.ru		
21	Что такое уважение? Ко Дню учителя				
22	Посещение музея 2 дивизии народного ополчения. Ленинградское народное ополчение.				
23	Международный день школьных библиотек				
24	Мы-команда		https://bvbinfo.ru		
25	Как понять друг друга разным поколениям?				
26	Посещение музея				
27	Посещение музея				
28	Мы-команда		https://bvbinfo.ru		
29	О городах России. Ко Дню народного единства				
30	Посещение музея				
31	Посещение музея				

32	История моей семьи		https://bvbinfo.ru		
33	Откуда берется коррупция?				
34	Семья-начало всех начал		https://bvbinfo.ru		
35	Общество безграничных возможностей				
36	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"				
37	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"				
38	Правила счастливой семьи		https://bvbinfo.ru		
39	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина				
40	Подготовка к фестивалю "Вокруг света за 30 минут"				
41	Фестиваль "Вокруг света за 30 минут"				
42	Правила счастливой семьи		https://bvbinfo.ru		
43	Домашние питомцы. Всемирный день питомца				
44	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери				
45	Творческая мастерская. Изготовление поделок, открыток, стенгазет ко дню матери				
46	«Правила счастливой семьи»		https://bvbinfo.ru		
47	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества				

48	Как ладить с людьми? Взаимопонимание				
49	День героев Отечества. Изготовление плаката "Их именами названы улицы..."				
50	«Правила счастливой семьи»		https://bvbinfo.ru		
51	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции				
52	Классный час. День неизвестного солдата				
53	Безопасность в сети интернет. Поезный и бесполезный интернет.				
54	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»		https://bvbinfo.ru		
55	Совесть внутри нас				
56	Всемирный день борьбы со СПИДом				
57	Творческая мастерская. Изготовление плаката "Права и обязанности"				
58	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»		https://bvbinfo.ru		
59	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие				
60	Новогодние посиделки				
61	Новогодние посиделки				
62	«Безопасное использование цифровых ресурсов»		https://bvbinfo.ru		
63	Подведение итогов четверти. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах				

64	Подведение итогов четверти. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах				
65	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация				
66	Творческая мастерская. Изготовление плаката "Блокада Ленинграда"				
67	Блокада Ленинграда. Акция "Живые голоса"				
68	«Финансовая безопасность»		https://bvbinfo.ru		
69	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее				
70	Киносалон. Просмотр фильма в классе				
71	Литературно-музыкальная гостиная "Школы и учителя блокадного Ленинграда"				
72	«Планируем бюджет»		https://bvbinfo.ru		
73	Как создавать свой бизнес?				
74	Посещение музея				
75	Посещение музея				
76	«5 правил финансовой грамотности»		https://bvbinfo.ru		
77	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки				
78	Классный час. Самостоятельность. Самостоятельный ли ты человек?				
79	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве				

80	«Мы выбираем»		https://bvbinfo.ru		
81	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?				
82	Викторина ко Дню Российской науки				
83	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
84	«Мы выбираем»		https://bvbinfo.ru		
85	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества				
86	Подготовка к смотрю строя и песни "К защите Родины готов!"				
87	Смотр строя и песни "К защите Родины готов!"				
88	«Чудеса науки»		https://bvbinfo.ru		
89	А без друзей на свете трудно жить				
90	Творческая мастерская. Изготовление плаката ко Дню родного языка				
91	«Чудеса науки»		https://bvbinfo.ru		
92	День наставника				
93	Посещение музея				
94	Посещение музея				
95	«Эмоциональный интеллект»		https://bvbinfo.ru		

96	Букроссинг. История движения.				
97	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений				
98	«Правильные привычки: здоровое питание»		https://bvbinfo.ru		
99	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России				
100	Выдающиеся женщины России.				
101	Творческая мастерская. Изготовление плаката, открыток, видеороликов.				
102	«Правильные привычки: правила безопасности»				
103	Как справляться с волнением?				
104	Урок финансовой грамотности				
105	Закон и необходимость его соблюдения.				
106	«В здоровом теле — здоровый дух»				
107	Посещение музея				
108	Посещение музея				
109	«В здоровом теле — здоровый дух»				
110	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики				
111	Игра ко дню космонавтики				

112	Продготовка и участие в школьной конференции "Космос - это мы"				
113	«Аллея памяти»				
114	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки				
115	Творческая мастерская. Изготовления плаката к декаде здоровья.				
116	Игра "Будь здоров!"				
117	«Живет герой на улице родной»				
118	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда				
119	Государство и человек: конфликт интересов.				
120	Широкая масленица				
121	«Через года, через века помните...»				
122	Песни о войне. Ко Дню Победы				
123	Акция "Письмо солдату"				
124	Земля наш общий дом. Что мы знаем об экологии				
125	«Зарница»				
126	Ценности, которые нас объединяют				
127	Классный час "Этих дней не смолкнет слава"				

128	Акция "Бессмертный полк"				
129	«Зарница»				
130	Акция «Моя семья – моя опора»				
131	Акция «Моя семья – моя опора»				
132	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»				
133	Итоги года. Мы команда				
134	Откуда берутся запреты?				
135	Зачем нужна дисциплина?				
136	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»				

Методические материалы для учителя

- 1) <https://razgovor.edsoo.ru/> - Сайт программы «Разговоры о важном»
- 2) <https://bvbinfo.ru> - сайт программы «Россия – мои горизонты»