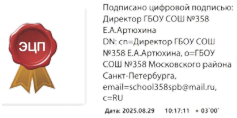
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 358
Московского района Санкт-Петербурга

196128, г. Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д.40, лит. А

Разработан и принят
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №358
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.
с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №358
_____Е.А.Артюхина
Приказ № 604 о/д
от «29» августа 2025 г.



Положение
о стратовой дифференциации обучения

1. Общие положения.

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и Уставом ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Классы со стратовой дифференциацией обучения (стратовыми группами) осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность школы:

- ориентированы на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- дают образование на уровне, отвечающему быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализуют идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- обеспечивают требования к построению программ для детей с разными интеллектуальными способностями;
- формируют личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

1.3. Общеобразовательная школа с классами, имеющими стратовые группы:

- осуществляет образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации дополнительного образования.

1.4. Классы со стратовыми группами организуются на любых ступенях основного общего и среднего образования.

1.5. Школа несет ответственность перед учащимися, родителями (законными представителями), органами управления за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным особенностям детей, качественное обучение, воспитание, отвечающее требованиям, предъявляемым к образованию.

1.6. Школа решает проблему вариативности образования в соответствии с разработанной концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основной разработанной многоступенчатой модели школы служит предоставлением всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, дифференциация обучения и обеспечение индивидуального подхода одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении.

1.7. Стратовая дифференциация обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2. Порядок формирования стратовых групп.

2.1. Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются экспертные оценки педагогов на основании диагностических работ, а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

2.2. Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями (срезовые работы) и интересами.

2.3. Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение «проще» или «сложнее» соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение «проще»);
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение «проще»);
- недостаточной, для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение «сложнее»);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одногруппниками (перемещение «проще» или «сложнее» по желанию ребенка);
- и наконец, в течение последнего полугодия стратификации основанием для перемещения может служить желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе расширенного изучения этого предмета.

3. Технология осуществления стратовой дифференциации

3.1. Решение о реализации стратовой технологии обучения в конкретной параллели по определенному предмету принимается за полгода. Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

3.2. Решение о стратификации принимается на основании:

- анализа целей и задач, которые решает педагогический коллектив на данном этапе развития школы, в том случае, если ставится задача личностно-ориентированного обучения;
- анализа кадровых ресурсов - количество учителей по предметам стратификации в данной параллели должно быть не меньше, чем предполагаемое число страт; имеющиеся учителя должны быть достаточно квалифицированны, чтобы обеспечить эффективное обучение как высшей, так и низшей страты; существенно также наличие опытного руководителя методического объединения, который смог бы координировать и контролировать работу учителей различных страт;
- анализа материальных и временных ресурсов - школа должна иметь возможность организовать расписание таким образом, чтобы в рамках данной параллели все классы изучали каждый предмет стратификации в одно и то же время.

3.3. Решение о реализации стратовой технологии на конкретной параллели принимается Педагогическим Советом школы. В случае принятия положительного решения о реализации стратовой технологии:

- назначается представитель администрации - куратор страт (как правило, это один из заместителей директора - по учебной или научно-методической работе), которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса;
- все члены учебного процесса (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления стратовой формы дифференциации;
- психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;
- соответствующее методическое объединение распределяет учителей по стратам (желательно максимально сохранить состав учителей, ранее преподававших в этой параллели);
- учителя, преподававшие в параллели данный предмет, представляют куратору страт и своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по стратам.

3.4. По результатам проведенной работы собирается первый педагогический консилиум по планируемым стратам, предполагающий участие “куратора страт”, председателя соответствующего методического объединения, учителей, которые будут в них преподавать, представителей психологической службы школы и классных руководителей. Педагогический консилиум выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету и данные психологов об его

уровне мотивации к изучению предмета.

3.5. В самом начале учебного года проводится общее собрание учащихся параллели, на котором им вновь рассказывают о стратовой системе обучения, представляют учителей, ведущих каждую страту, и оглашают рекомендации распределения по стратам. В течение первых двух недель учащиеся принимают участие в диагностических работах, позволяющих определить уровень подготовленности.

3.6. В начале года проводится собрание родителей учащихся параллели, на котором “куратор страт” и представители психологической службы школы еще раз объясняют цели стратовой технологии обучения, ее особенности, а также права учащихся и их родителей. На этом собрании особое внимание уделяется также объяснению механизма дальнейшего перемещения учащихся из страты в страту.

4. Переводы учащихся из страты в страту.

4.1. Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического консилиума.

4.2. Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

4.2.1. Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.

4.2.2. Непосредственно на педагогическом консилиуме или педагогическом совете обсуждается целесообразность перевода “проще” или “сложнее” каждого конкретного ученика.

5. Функция оценки

5.1. В стратовой системе несколько изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

5.2. В рамках стратовой системы можно говорить о существовании некоего стандарта только внутри каждой страты. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.

5.3. Каждый учебный год завершается общими для всей параллели письменными работами по предметам стратификации (русскому языку, математике, обществознанию,

химии, биологии), оценки, за которые выставляются по единым требованиям. Письменные работы построены таким образом, чтобы проверить и подтвердить усвоение учащимися всех страт государственного стандарта. Работа состоит из двух частей - обязательной (выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную оценку) и дополнительной (выполнив которую можно повысить оценку до «хорошей» или «отличной»). Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения работы и критериях оценки.

6. Особенности планирования и проведения уроков

6.1. При планировании урока в стратовой системе основное внимание уделяется выбору оптимального для данной страты соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления. Чем ниже уровень страты, тем большее количество упражнений на непосредственное усвоение информации должно быть запланировано. Чем выше уровень страты, тем больше внимания уделяется заданиям, связанным с применением полученной информации в новой незнакомой ситуации или обсуждению теоретических аспектов изученного.

6.2. В целом для планирования урока в рамках стратовой системы характерно меньшее внимание, уделяемое учителем подготовке индивидуальных заданий. Исключением является планирование уроков для нижней страты, где индивидуальным методам работы придается максимальное значение (что возможно, благодаря меньшей численности учеников в этой страте). Чем выше страта, тем больше используются фронтальные методы работы в сочетании с заданиями, апеллирующими к познавательной самостоятельности учащихся.

6.3. При работе в различных стратах идет опора на разные типы мышления. В стратах низкого уровня широко используется наглядность, практические и бытовые представления учащихся, ход рассуждений от частного к общему и т.д. В стратах высокого уровня идет большая опора на умение учащихся устанавливать логические связи, усваивать и формулировать научные понятия, чаще применяется ход рассуждения от общего к частному. Чем ниже уровень страты, тем более простой и образный язык должен использоваться учителем.

7. Особенности работы предметных методических объединений.

7.1. Учителя, работающие в одной параллели над преподаванием одного стратифицированного предмета, должны согласовать между собой тематическое планирование на учебный год для того, чтобы сделать возможным безболезненный переход учащихся из страты в страту по итогам четверти.

Также в рамках предметного объединения:

- согласовывается график контрольных мероприятий и разрабатывается их содержание в зависимости от уровня страт,
- синхронизируется календарное планирование на первые две недели первого учебного года стратификации,
- уточняются критерии оценок внутри каждой страты,
- вырабатывается содержание зачетов, универсальное для всех страт.

7.2. Возможны две стратегии кадровой политики руководителя методического объединения:

- “стратегия узкой специализации” - руководитель методического объединения и представители администрации определяют профессиональное соответствие и личностные склонности предметников и закрепляют за ними определенные страты на несколько лет, при этом учителя могут повышать свою методическую квалификацию, работая год за годом в стратах одного уровня;

- “стратегия широкого диапазона” - распределяя педагогическую нагрузку, руководитель методического объединения стремится максимально разнообразить диапазон страт, в которых работает каждый учитель (так, если в параллели седьмых классов за учителем закреплена высшая страта, то в параллели шестых ему отводят низшую, а в параллели восьмых - одну из средних), за счет этого происходит расширение методического арсенала учителя.

8. Ведение документации

8.1. Учёт успеваемости, посещаемости и содержания образовательного процесса при реализации стратовой дифференциации обучения осуществляется педагогическими работниками в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, с использованием единого электронного журнала учёта успеваемости.

8.2. Изменение состава страт (перевод обучающегося из одной страты в другую) оформляется приказом директора ГБОУ СОШ №358. На основании изданного приказа сведения о переводе вносятся в электронный журнал путём отражения факта продолжения освоения образовательной программы в соответствующей стратовой группе. Отдельной записи о переводе в качестве самостоятельного документа (помимо приказа и отметки в журнале) не требуется.

9. Ликвидация стратовых групп.

9.1. Ликвидация стратовых групп осуществляется решением Педагогического совета школы.